

Какие же формы дополнительной альтернативной коммуникации подойдут именно Вашему ребенку?

При подборе средств дополнительной альтернативной коммуникации необходимо учитывать сильные стороны ребенка, оценить индивидуальные возможности и уровень его коммуникативного развития.

Понаблюдайте за ребенком в различных ситуациях и проанализируйте:

- какие коммуникативные действия (способы сообщить о своих потребностях) ребенок совершает (возможно, неосознанно) в повседневной жизни, во время игр, общения с ним;
- какие действия, повторяющиеся из раза в раз, можно трактовать как сигналы, соответствующие какому-либо желанию или потребностям ребенка.

Рассмотрите варианты использования средств альтернативной коммуникации в помощь ребенку – использование различных приспособлений (альбомы, записывающие устройства, компьютерные программы).

При подготовке буклета использованы материалы сайтов:

1. <https://autizmy-net.ru>.
2. <http://makaton.ru>
3. www.ccp.org.ru



Требования к жестам и символам системы дополнительной коммуникации

- жесты должны быть легко выполняемыми, простыми, чтобы можно было догадаться об их значении;
- поза для жестов: напротив, на уровне глаз, дающая возможность ассистенту помочь сзади руками ребенка сделать жест;
- картинки должны быть яркими, привлекательными, удобными для манипуляций с ними (приклеивать-отклеивать, опускать в ящик – доставать из ящика);
- лица и предметы, изображенные на фотографиях, должны быть знакомы ребенку.

Важно не терять надежду на успех, ведь ребенок может начать понимать смысл коммуникации, только вступив в процесс коммуникации.

Авторы-составители:

заместитель директора по УВР
Фараонова Н.М.,
учитель-логопед Болдырева Ж.Г.

Наши контакты:

214025, г. Смоленск, ул.
Академика Петрова, д. 4Б
тел. 8(4812)30-06-76
8(4812)66-53-03
e-mail:
centr072007@yandex.ru
официальный сайт:
[http://www.diagnoz-
educentr.ru/](http://www.diagnoz-educentr.ru/)



СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ"



ПРИ СОДЕЙСТВИИ ФОНДА ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Коммуникация – это способность выразить свои мысли и чувства. Можно сказать, что коммуникация – это техническая сторона общения. Неговорящий ребенок может испытывать значительные трудности в общении с окружающими, что в свою очередь влияет на его социальное и эмоциональное развитие.

Альтернативная коммуникация – это способ коммуникации, дополняющий или заменяющий устную речь людям, которые не могут с ее помощью общаться.

Дополнительная альтернативная коммуникация может быть необходима постоянно либо ситуативно, а также рассматриваться как помощь в овладении устной речью.

Одним из наиболее доступных средств дополнительной альтернативной коммуникации является жест – действие или движение тела, имеющее определенное значение или смысл. Иногда жесты могут быть единственно доступным средством выражения сообщений и понимания окружающих.

Начиная работу по обучению ребенка использованию систем дополнительной альтернативной коммуникации, всегда нужно помнить, что это долгий процесс, требующий настойчивости и терпения.



На сегодняшний день существуют различные системы дополнительной альтернативной коммуникации. Рассмотрим две из них.

Карточки PECS

PECS – система, которая позволяет неговорящему ребенку общаться при помощи карточек.



Обязательным условием для начала обучения по системе PECS является наличие у ребенка собственного желания что-то получить или сделать.

Начиная работу с карточками PECS необходимо определить круг интересов ребенка: чем занимается, что любит есть, с кем проводит время, куда ходит - это и будет являться мотивационным стимулом. После следует подготовить материалы: фотографии, карточки мотивационных стимулов и занятий (размер 5x5 см); папку и бумажные разделители, на которые можно будет приклеить фотокарточки и картинки на липучках. Общение при помощи карточек предполагает как использование отдельных изображений, так и построение предложений из нескольких карточек в определенном порядке.

Конечная цель занятий – ребенок учится сообщать о желании получить определенный предмет или сделать что-либо, используя карточки с изображениями.

Программа МАКАТОН

Это языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться людям. Она разработана в Великобритании, адаптирована в более чем 40 странах мира.



МАКАТОН – это система упрощенных жестов, которые легко показать и, что самое главное, легко понять. Преимущество программы – использование разных каналов передачи и восприятия информации, когда одному понятию соответствуют сразу жест и символ. Программа предлагает три уровня использования жестов:

- 1) Ключевой уровень: жесты отражают только ключевые понятия.
- 2) Функциональный уровень: жесты отражают только глаголы (действия).
- 3) Полный уровень: жесты отражают большинство слов в высказывании.

МАКАТОН учит детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях.

Жестикуляция стимулирует речевые зоны мозга, что способствует развитию артикуляционного аппарата ребенка. В результате появление одной из форм коммуникации в жизни ребенка приводит к социальному развитию и сокращает проявления поведенческих нарушений.