

Консультация для родителей «Формирование у ребёнка навыков самообслуживания»

Самообслуживание – это начало трудового воспитания ребенка младшего дошкольного возраста. Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для психического развития ребенка в целом. Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, убирать за собой игрушки и т. п.) является важным шагом на пути к развитию познавательных процессов и его независимости.

К сожалению, в последнее время всё больше родителей чересчур опекают своего ребёнка. Некоторые родители зачастую делают всё за детей (одевают, кормят, умывают и т. д., считая, что их чадо всё ещё маленькое. Это приводит к тому, что у ребёнка не развивается самостоятельность в навыках самообслуживания.

Младший дошкольный возраст – особый период в жизни ребёнка. В возрасте 3-4 лет у ребёнка начинает складываться сознательное управление своим поведением. Значительно повышается активность, а стремление к самостоятельности становится основной характеристикой возраста.

В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют **условия**. И здесь важно все: удобная одежда и обувь детей, оборудование, подходящая посуда.

Навыки самообслуживания, как и любые другие **навыки**, образуются не сразу. Для того чтобы ребёнка научить правильно и хорошо умываться, одеваться, нужно, чтобы ребенок хорошо понял, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Но важно не только упражнять ребенка в самообслуживании, но и проверять, как он выполняет эту работу.



Практика показывает, что при выполнении операций самообслуживания ребенок, надевая платье или убирая игрушки, делает множество лишних, беспорядочных движений.

Он тратит много энергии, а качество работы остаётся плохим. Поэтому, проверяя, как справляется ребёнок с самообслуживанием, нужно учить его избегать лишних движений.

Оценивая то, как ребёнок умылся, убрал игрушки, как повесил бельё, недостаточно ему сказать: «Молодец» или «Неправильно». Оценка трудовой деятельности должна содержать в себе подчёркивание в данный момент достижений ребёнка и того, что ещё плохо получается. Не следует хвалить детей за то, что похвалы не заслуживает.

Основная деятельность маленьких **детей** — **игра**. Старайтесь ее организовать так, чтобы ребенок в игре овладевал умениями, необходимыми в самообслуживании. Сшейте для кукол платья, свяжите кофточки с пуговицами. Сначала в присутствии ребенка сами одевайте кукол на прогулку, раздевайте их, укладывайте спать, показывайте способы застегивания и расстегивания одежды, несколько замедляя действия и сопровождая их пояснениями. Затем в совместной с ребенком игре предлагайте ему выполнить то или иное действие.

Для того чтобы ребенок научился шнуровать ботинки, необходимо развивать мелкую мускулатуру рук. Для этого можно использовать дидактические игры «Шнуровка», «Рамки и вкладыши», «Мозаика» и т. д.

При формировании навыков одевания и раздевания, прежде всего, необходимо учить ребенка последовательно и рационально выполнять действия.



Кроме этого, формируя **навыки самообслуживания**, стоит уделить внимание воспитанию бережного отношения к вещам. В этом может помочь художественная литература («Федорино горе», «Мойдодыр», «Маша варежку надела...», «Маша-растеряша»).

Так, применяя различные приемы, вы достигните успеха в формировании **навыка самообслуживания** у ребёнка.

Составитель: Фараонова Н.М., педагог-психолог