

смоленское областное государственное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

**Конкурс методических разработок среди педагогов
«Азбука дорожного движения»**

Номинация «Конспект занятия»

Конкурсная работа

Конспект воспитательно-образовательного мероприятия
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Тема: «Азбука безопасного поведения на улице»

Трифаненкова С.В.,
педагог-психолог

Смоленск, 2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность:

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только знания принятых в обществе правил, но и предусматривает умение взаимодействовать с другими членами социума, в том числе с участниками дорожного движения. Обучение детей правилам – это не просто передача знаний, это формирование культуры безопасного и вежливого поведения в общественных местах.

Для осознанного усвоения ПДД необходимо не только рассказывать о знаках и сигналах светофора, но и моделировать различные дорожные ситуации, чтобы ребенок мог практически освоить навыки безопасного перехода дороги, поведения в транспорте и на тротуаре. Игровые формы обучения, использование наглядных пособий, интерактивных игр позволяют сделать процесс обучения интересным и увлекательным для дошкольников.

В образовательной организации должны создаваться специальные условия для изучения ПДД. Например, уголки безопасности, где размещены макеты дорог, светофоры, дорожные знаки, которые способствуют закреплению пройденного на занятиях материала.

Таким образом, формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах – это комплексная задача, требующая совместных усилий педагогов. Только благодаря систематической и целенаправленной работе можно сформировать у детей устойчивые привычки безопасного поведения, которые помогут им избежать опасных ситуаций на дорогах и сохранить свою жизнь и здоровье. Благодаря интерактивным методам закрепления материала у обучающихся также появится возможность отработки коммуникативных навыков, умения взаимодействовать со сверстниками.

Проблема: недостаточный уровень практических умений применения теоретических знаний о безопасности на дороге и правилах дорожного движения у обучающихся с ОВЗ.

Воспитательное мероприятие ориентировано на обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Формирование и отработка практических навыков безопасного поведения на дороге.

Коррекционно-образовательные задачи:

- обобщить знания детей о безопасном поведении на улице и о правилах дорожного движения;
- закрепить знания детей о сигналах светофора;
- закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;
- закрепить умение различать и понимать сигналы регулировщика.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать связную речь, умение отвечать на поставленные вопросы четко и ясно, зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику рук;
- развивать коммуникативные умения и навыки работать в группе сверстников;
- развивать умение осознанно совершать безопасные действия в нестандартных ситуациях на улице и на дороге.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать культуру поведения на улице;
- продолжать воспитывать умение вести беседу и бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками.

Участники: обучающиеся старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Время проведения: 30 минут.

Форма организации коллективной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

Предварительная работа проводилась в музыкальном зале в форме воспитательного мероприятия:

1. Тематическая беседа в сопровождении презентации: «Как безопасно вести себя на улице?»

2. Выставка-обзор художественной литературы:

– Анисимова А. «Дорожные сказки» (возрастное ограничение: 3+). В книге представлены увлекательные истории о машинках, автобусах, пассажирах и других участниках дорожного движения.

– Иришин В. «Прогулка по городу» (возрастное ограничение: 5+). Книга знакомит с дорогой, машинами и правилами дорожного движения в стихах.

– Михалков С. «Улица моя» (возрастное ограничение: 3+). Стихотворение рассказывает о том, что происходит на дороге каждый день, учит быть внимательным, наблюдательным и осознанным во время прогулок по улицам города.

– Никитина Н. «Правила маленького пешехода» (возрастное ограничение: 5+). Правила написаны в стихах, которые легко запомнит даже самый маленький читатель.

– И. Серяков «Законы улиц и дорог» (возрастное ограничение: 6+). Книга, с которой дети узнают всё о знаках, сигналах светофора и правилах поведения на дороге.

– С. Прокофьева, Г. Сапгир «Мой друг светофор» (возрастное ограничение: 4+). Главный герой сказки — слон, который знакомит читателей с сигналами светофора и правилами дорожного движения.

– Усачев А. «Домик у перехода» (возрастное ограничение: 4+). Забавное стихотворение о двух маленьких гномиках, которые помогают неосторожным пешеходам переходить улицу.

3. Дидактические игры: «Какая команда у светофора?», «О чем предупреждает дорожный знак?», «Доскажи словечко».

4. Подвижные игры: «Светофор на перекрестке», «Красный, желтый, зеленый»

5. Просмотр фрагментов тематических мультфильмов: «Азбука безопасности» от «Смешариков», «Азбука безопасности на дороге от тётушки Совы».

6. Мини-викторина: «Значение дорожных знаков»

Методы, технологии, принципы и подходы к содержанию методической разработки, использованные в мероприятии:

Методы игровые, наглядные, практические.

Технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения в ДОУ (автор технологии: Е.Л. Мельникова);
- технология моделирования проблемных ситуаций (автор технологии: Н.Ю. Борякова);
- игровые технологии (авторы технологии: Е. И. Касаткина, Н.Я. Михайленко, С.Н. Томчикова);
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия в социально-коммуникативном развитии дошкольников (автор технологии: И.Г. Колмыкова);
- здоровьесберегающие технологии (автор технологии: Л.В. Говрючина).

Принципы и подходы: деятельностный подход, подходы природосообразности, доступности, систематичности, последовательности; наглядности; культуросообразности.

Принципы системности развития психической деятельности, единства развития и коррекции, преемственности, индивидуального подхода, дифференцированного подхода.

Оборудование: игровое поле, макеты дорожных знаков и светофоров, жезлы и форма инспектора дорожного движения.

Демонстрационный материал: карта, макеты «дорожные знаки».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования мероприятие объединяет в себе все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Планируемые результаты:

- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- знание правил безопасного поведения на дорогах и улицах города;
- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- сформированность коммуникативных навыков и умения работать в коллективе сверстников.

Структура мероприятия:

I Вводная часть – 3 минуты.

а) Мотивационное упражнение «Речевка».

II Основная часть – 22 минуты

а) Обсуждение правил.

б) Упражнение «Жесты регулировщика».

в) Упражнение «Пешеходный переход».

г) Моделирование проблемной ситуации «На улицах города».

д) Правила в стихах.

III Заключительная часть - 5 минут.

а) Подведение итогов.

б) Рефлексия.

Ход мероприятия:

I Вводная часть – 3 минуты.

Мотивационное упражнение «Речевка»

Ведущий: Ребята, только что в музыкальном зале мы очень подробно обсудили все ситуации, которые могут произойти с нами на улице. Вспомнили правила дорожного движения, рассмотрели знаки, обсудили, что обозначают сигналы светофора.

Настало время проверить, насколько эта информация вами усвоена. Я предлагаю вам отправиться в настоящее путешествие. Вы готовы продемонстрировать свои знания и умения?

Кто готов? Поднимите руки и громко скажите речевку:

«Все правила мы знаем и четко выполняем!

Азбуку дорожную знать каждому положено.»

Молодцы! Выходим на улицу.

Примечание: Заранее на асфальтовой дорожке рисуется двухсторонняя полоса для автомобилей с круговым движением и разметкой. Обозначается островок безопасности для пешеходов и расставляются знаки и светофоры.

II Основная часть – 22 минуты.

Обсуждение правил

Ведущий: Для начала нам нужно определить правила игры и распределить роли.

1. Все игроки действуют в соответствии с ПДД.

2. Роли распределяются по уровню знаний ПДД. Поскольку некоторые из ребят продемонстрировали прекрасную осведомленность в этом вопросе, то предлагаю именно этим знатокам стать инспекторами. Прошу вас одевать форму. Ваша задача следить за соблюдением ПДД, а все остальные участники движения должны четко выполнять распоряжения инспекторов.

Роли водителей и пешеходов мы распределим с помощью считалки. Все, кто выйдет – станут пешеходами.

Светик, светик, светофор

На пути несёт дозор:

За порядком он следит,

Быть послушными велит.

Тем, кто правильно идёт,

Он зеленый свет дает.

Каждый водитель берет в руки руль и располагается на проезжей части. Пешеходы отправляются на тротуары.

Ведущий: Один из инспекторов занимает позицию на круговом движении и с помощью жезла подсказывает водителям, как именно нужно двигаться.

Упражнение «Жесты регулировщика»

Ведущий: Поможем регулировщику вспомнить жесты и их значение. Я покажу вам карточку, а ваша задача показать жест и объяснить, что изображенный жест обозначает.

		
Движение транспортных средств запрещено	Регулировщик вращает жезл-освободит полосу движения. Проезжайте!	Движение для всех участников запрещено

Ведущий: Теперь давайте обсудим поведение пешеходов. Пешеходы двигаются по тротуару, а проезжую часть преодолевают по «зебре». Возле Пешеходного перехода будет дежурить второй инспектор, который включает светофор. Вспомним еще раз, как пересекается проезжая часть.

Упражнение «Пешеходный переход»

Ведущий: Прошу инспектора зажечь зеленый значок для пешеходов и с помощью жезла остановить автомобили, предложить пешеходам двигаться вперед.

Вот горит зелёный свет,

Мы дорогу перейдём.

Теперь инспектор зажигает красный свет для пешеходов. Автомобили начинают движение, а пешеходам запрещено выходить на проезжую часть.

Если красный свет горит,

Значит, мы стоим и ждём.

Моделирование проблемной ситуации «На улицах города»

Ведущий: Итак, моделируем прогулку по городу: пешеходы двигаются по тротуарам, машины едут, ориентируясь на разметку. Инспектора регулируют движение.

Примечание: Ведущий целенаправленно создает проблемные ситуации, которые надлежит разрешить участникам в процессе игры. Примеры проблемных ситуаций:

- Дети возле дороги играют с мячом.
- Пешеход не успел перейти проезжую часть до смены сигнала светофора.
- Специальный транспорт (скорая помощь или пожарная машина) едут с мигалками.

Все проблемные ситуации разбираются коллективно, а затем проигрываются.

Правила в стихах

Ведущий: Мы отлично поиграли. В результате нашей игры мы можем сформулировать правила:

1. *Возле дороги нельзя баловаться
Если здоровым хотите остаться!!!*
2. *Безопасный островок
Есть у перекрёстка,
Ты его найдёшь, дружок,
Круглый он, в полоску.*
3. *«Скорой помощи» водитель я,
Белая с красным машина моя.
Быстро еду к вам на подмогу.
Машине моей уступите дорогу!*

III Заключительная часть - 5 минут.

Подведение итогов.

Ведущий: Ребята, вы молодцы. На нашем перекрестке не произошло никаких чрезвычайных ситуаций. Благодарю инспекторов, пешеходов, автомобилистов. Вы хорошо знаете правила дорожного движения, умеете договариваться между собой, ведете себя вежливо.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось мероприятие? Какие ситуации вызвали у вас затруднения? Какие ситуации вы разрешили легко? Были ли вежливы пешеходы? Были ли внимательны водители?

Похлопайте, пожалуйста, те, кто доволен игрой!

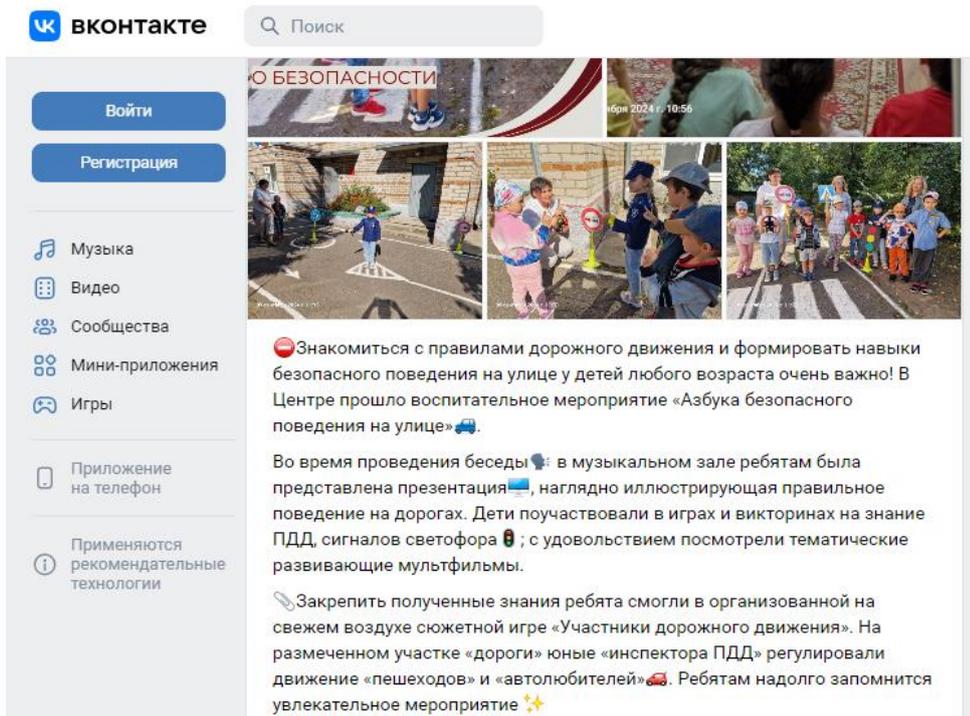
Давайте сделаем вывод: **«Правила дорожные соблюдать положено!»**

Интернет-источники:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/26/kartoteka-stihotvoreniy-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<https://51pol.tvoysadik.ru/site/pub?id=1090>

Скрин с официальной странички Центра ВК



Фотоотчет

