

смоленское областное государственное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

**Конкурс методических разработок среди педагогов
«Азбука дорожного движения»**

Номинация «Дидактическое пособие»

Конкурсная работа

Дидактические игры для обучающихся дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья

Тема: «В мире знаков дорожного движения»

Фролова Н. А.,
учитель-логопед

Смоленск, 2025

Пояснительная записка

Известно, что важным этапом в становлении личностного опыта и развития ребенка является дошкольный возраст. В этот период начинает формироваться опыт безопасного поведения дошкольников - это не просто ряд полученных знаний и умений, а стиль жизни, адекватное поведение в различных неожиданных ситуациях в том числе на улицах и дорогах города.

Самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека - жизнь. Ежедневно на дорогах России происходят тысячи ДТП с участием детей. Дело в том, что у детей отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым координация движений и необходимые знания. Только знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

А мы взрослые, как непосредственные участники воспитательного процесса воспитываем и формируем знания о безопасном поведении на дорогах улиц. С раннего возраста родители должны прививать детям навыки осознанного поведения на улице, в том числе проезжей части. Приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным. В. А. Сухомлинский сказал: «Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами своих родителей...». Дети постоянно подражают поведению взрослых. И наш пример должен быть правильным и безопасным. Очень часто можно наблюдать картину, как взрослые перебегают дорогу вместе с детьми за руку на красный сигнал светофора и множество других примеров.

Ведь привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы. Полученные детьми теоретические знания по правилам дорожного движения обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Поэтому с целью профилактики ПДД, педагогами ДОУ проводится работа с родителями, в виде консультаций, бесед.

В силу своих физиологических особенностей дошкольник не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Чтобы уметь хорошо ориентироваться на дорогах, необходимы высокий уровень самоконтроля и способность координировать свое внимание. Следовательно в процессе обучения дошкольника ПДД, мы обращаем внимание на развитие его психофизиологических качеств, которые обеспечивают его безопасность на улице.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Ведь именно от знаний и опыта в

большей степени зависит способность человека к безопасному существованию в окружающей среде.

Таким образом, проблема обучения дошкольников правилам дорожного движения очень актуальна на современном этапе.

Цель: Формирование умений и навыков у дошкольников безопасного поведения на дорогах, сознательного отношения к личной безопасности, посредством моделирования и создания проблемной ситуации.

Задачи:

1) Коррекционно-образовательные:

- уточнить представления дошкольников о транспорте и правилах дорожного движения;
- учить отвечать на вопросы
- обогащать, активизировать словарный запас;
- в игровой форме закрепить представления о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

2) Коррекционно-развивающие:

- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать зрительное и слуховое, тактильное восприятие, концентрацию внимания, память;
- упражнять в согласовании существительных с прилагательными и с числительными;
- формировать умение понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3) Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать волевые качества, умение выстраивать, планировать свою деятельность;
- формировать навык сотрудничества, доброжелательности;
- способствовать повышению мотивации к занятиям;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- воспитывать желание пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Форма организации коллективной деятельности:

Групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Предварительная работа:

С обучающимися проведены беседы, отработаны упражнения на развитие лексико- грамматических категорий: «Один-много», «Назови ласково», ситуативные игры по правилам дорожного движения, загадывание загадок в рамках темы.

Методы, приемы и технологии, использованные на занятии:

Игровые, наглядные и практические методы.

Используются игровые, технологии мнемотехники информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии у обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования данное занятие объединяет в себя все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Дидактические игры адресованы педагогам в работе с обучающимися дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет. А также направлены на сотрудничество и взаимодействие с семьями обучающихся, с целью обогащения словаря детей, развития общения, а также расширения представлений, знаний о правилах дорожного движения.

Речевой материал подобран с учетом принципов последовательности, доступности, систематичности, индивидуального подхода.

В комплекте к дидактическим играм прилагаются фишки, кубики, машинки, фигурки людей, цветные кружочки, дорожные знаки, игровые поля, игра-ходилка, игры на липучках, для организации проведения занятий по ознакомлению и обучению правилам дорожного движения.

Для мотивации к совместной игровой деятельности обучающихся дошкольников применяю смайлики: веселый – правильный ответ ; грустный – ответ неверный.

Список использованной литературы:

- 1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство – Пресс. 2005г*
- 2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? СПб. Детство – Пресс. 2011г, 64с*
- 3. http://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-dorozhnye_znaki.html
<https://vk.com/doshkolnikru>*