

Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста с РАС

Сенсорное развитие детей - это развитие их восприятия, формирование понятий о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, запахе, вкусе). И именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для накопления определенных знаний о мире, усовершенствования деятельности органов чувств.

Яркий, меняющийся мир ребенок познает с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса.

Информация, полученная с помощью органов чувств, передается в головной мозг, там анализируется и в итоге «выдает» целостную картинку. И чем больше разнообразной информации поступает в мозг малыша, тем активнее происходит сенсорное развитие ребенка.

Очень важно научить ребенка анализировать отдельные признаки каждого предмета (цвет, форму, запах, вкус, вес), чтобы научить его классифицировать объекты. Этому ребенок учится, усваивая сенсорные эталоны.

При расстройствах аутистического спектра часто наблюдаются нарушения функционирования одной или нескольких сенсорных систем, эти нарушения проявляются особыми формами поведения, которые могут выполнять защитную или компенсирующую функцию.

На особенности функционирования **тактильной системы (осязание)** могут указывать такие формы поведения:

- избегание определенных видов одежды или материалов (например, шероховатых или с грубой текстурой). Или же, наоборот: необычные предпочтения в одежде или материалах (к примеру, мягких тканей, длинных штанин или рукавов);
- стремление уклониться от прикосновения или взаимодействия, связанного с прикосновениями, включая избегание прикосновений к лицу;
- избегание игр, связанных с телесным контактом, что иногда проявляется стремлением играть в одиночестве;
- отвращение или сопротивление, когда ребенка ловят, обнимают или сжимают.



Также ребенок часто:

- испытывает дискомфорт при мытье и расчесывании волос, стрижке ногтей, волос;
- сопротивляется при чистке зубов;
- испытывает отвращение к материалам для творчества, например, избегает пальчиковых красок, теста или песка.

Важно не пытаться заставить ребенка преодолеть отрицательные реакции и не следует убеждать его, что не нужно так себя вести!

Помимо перечисленного выше ребенок может:

- не узнавать объекты на ощупь, не может сказать без зрительного контроля, до какой части тела дотронулись;
- лить на себя очень холодную или очень горячую воду;
- иметь пониженную чувствительность к боли; – неаккуратно одеваться, например, не замечая перекрученных штанин, развязанных шнурков и т. п.;
- испытывать трудности в мелкой моторных движениях, все делать только под зрительным контролем;
- любить сидеть в бассейне с шариками, фасолью, лежать под тяжелым одеялом.

Гиперчувствительность в сфере обоняния может приводить к тому, что ребенок:

- отказывается заходить в определенные места с ярко выраженными запахами (например, в туалет);
- отказывается принимать определенную пищу из-за запаха;
- может испытывать неприязнь к людям с определенным запахом, ароматом духов, шампуня и т. д.

При гипочувствительности обонятельной системы ребенок может:

- не замечать или игнорировать неприятные запахи;
- выпить или съесть что-то ядовитое.

Проблемы в работе **вкусовой сенсорной системы** могут приводить к негативной реакции на многие вкусовые раздражители, в связи с чем ребенок ест только определенные продукты, его рацион питания очень ограничен, или он любит есть очень соленую или острую еду. В некоторых случаях вкусовые ощущения могут быть основным источником получения информации о внешнем мире. Тогда ребенок может облизывать, брать в рот или есть несъедобные предметы.



Слуховая система – одна из важнейших дистантных сенсорных систем человека. Ее функция состоит в формировании слуховых ощущений в ответ на действие акустических (звуковых) сигналов, которые представляют собой колебания воздуха с разной частотой и силой.



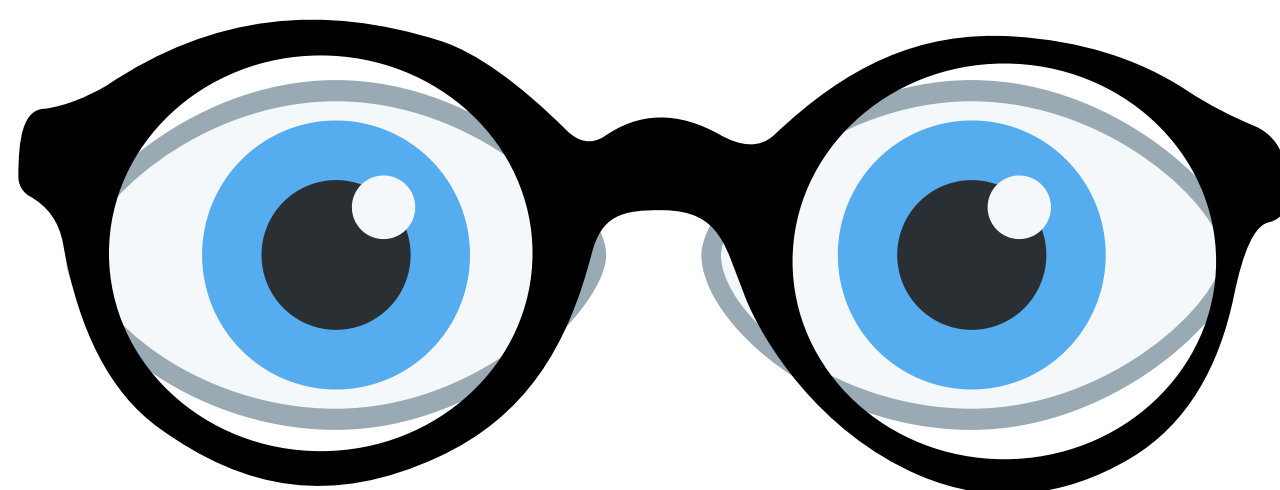
Гиперчувствительность в слуховой сфере приводит к тому, что многие шумы воспринимаются преувеличенно, а многие звуки — искаженно. У ребенка с гиперчувствительностью в поведении присутствуют следующие признаки:

- ребенок выглядит рассеянным, ошарашенным, зажимает уши, когда все вокруг смеются, шумят, разговаривают;
- ребенок может слышать звуки, разговор на большом расстоянии.

Кроме того, на проблемы в слуховой сфере могут указывать такие особенности ребенка как:

- трудности при распознавании или игнорирование определенных звуков,
- стремление издавать громкие ритмичные звуки, стучать предметами и т. п.

При проблемах в **зрительной сенсорной системе** ребенок может демонстрировать особые формы поведения, например, избегать яркого света, видов активности, при которых необходимо групповое движение, глазного контакта. Также он может пугаться движущихся предметов, плохо оценивать расстояние. В других случаях, наоборот, детей привлекают движущиеся, яркие и мигающие объекты, а на неподвижных объектах они с трудом удерживают внимание. Они сами двигаются, крутят головой, например, во время письма.



Таким образом, при расстройствах аутистического спектра очень часто отмечаются особенности функционирования сенсорных систем.

У ребенка с РАС сенсорный компонент мира несет в себе особую значимость. Он не дифференцирует предметы и материалы по возможностям их использования, действует с ними, не учитывая их свойства. Кроме того, почти не интересуется игрушками для сюжетно-ролевых игр; у кукольной посуды, мебели, одежды нет ярких сенсорных свойств и характеристик.

Сенсорные игры

Цель проведения специально организованных сенсорных игр — это создание эмоционально положительного настроения. Она подразумевает обязательное участие взрослого: во-первых, педагог (или мама) предлагают ребенку пережить новое приятное ощущение; во-вторых, взрослый проживает это ощущение вместе с ребенком.

Механизм проведения игры следующий: привлеченный новым ощущением, ребенок соглашается на участие в игре, а полученное удовольствие связывается у него с образом взрослого. Если вы сумеете разделить с ребенком положительные эмоции, разнообразить их и сделать переживание удовольствия более насыщенным, то со временем ребенок станет вам доверять и, зная, что с вами интересно, с готовностью пойдет на сотрудничество.

«Твоя ладошка, моя ладошка»

Цель: формирование эмоционального контакта.
Взрослый берет ребенка за руки и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя: «Твоя ладошка, моя ладошка...»

«Ладушки»

Цель: формирование эмоционального контакта.
Взрослый садится напротив ребенка, выставляет руки ладонями навстречу друг другу. Взрослый приговаривает: «Ладушки, ладушки...»

Если ребенок активно сопротивляется, необходимо прекратить игру.



«Мы на лодочке плывем»

Цель: формирование эмоционального контакта через присоединение к аутостимуляции и придание ему сюжетного смысла.

Взрослый берет ребенка за руки и, покачиваясь, напевает:

*Мы на лодочке плывем,
Тихо песенку поем:
«Ля-ля-ля, ля-ля-ля» —
Покачнулись ты и я...*

«Покатаем мячик»

Цель: формирование эмоционального контакта.

Взрослый катит мяч ребенку на полу или на столе. Необходимо добиваться, чтобы ребенок возвращал мяч. Если ребенок сопротивляется, взрослый присоединяется к рассматриванию, манипулированию с мячом вместе с ребенком.

«На пузырь я посмотрю и потом его словлю!»

Цель: развитие зрительного внимания, формирование способности к подражанию, «заражение» положительными эмоциями.

Взрослый пускает мыльные пузыри и побуждает ребенка рассматривать их и ловить.

«Бумажный листопад (снегопад)»

Цель: формирование контакта через присоединение к аутостимуляции и придание ему сюжетного смысла.

В этой игре вместе с ребенком можно рвать на кусочки листы бумаги (отщипывать кусочки ваты), затем подбрасывать их вверх (либо раздувать) со словами: «Листики (снежинки)кружатся и падают». В конце игры обязательно следует организовать «уборку листьев (снега)».

Консультацию подготовила Горбунова Т.В., воспитатель, по материалам следующих источников:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-pedagogika/2024/01/15/konsultatsiya-dlya-roditeley-detey-s-ovz-ras>
2. <https://www.maam.ru/detskisad/konsultacija-dlja-roditelei-sensornoe-razvitie-detei-s-zaderzhkoi-psiicheskogo-razvitija.html>
3. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/konsultacziya_dlya_roditelej_osobnosti_sensornogo_razvitiya_u_detej_s_ras/