

смоленское областное государственное  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр диагностики и консультирования»

**Конспект**  
**индивидуального коррекционно-развивающего занятия**  
**для обучающегося дошкольного возраста с ТМНР**  
**на тему: «Овощи и фрукты»**

Климова Светлана Валерьевна,  
педагог-психолог,  
высшей квалификационной категории

Смоленск, 2025 г.

**Цель:** закрепление знаний и представлений об овощах и фруктах.

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепление представлений об овощах, навыка наименования
- уточнение и активизация словаря по теме «Овощи и фрукты»
- ознакомление со словами-признаками предметов
- активизировать эмоционально-лексический словарь

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать познавательную активность;
- развивать слуховое, зрительное внимание, память, мышление;
- развивать навык сортировки по цвету (огурец-зеленый, морковь-оранжевая, яблоко-красное);
- развивать умение удерживать инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- развивать мелкую моторику, координацию движений, мозжечковую активность.

**Воспитательные:**

- воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок и муляжей овощей и фруктов; лепка, рисование; чтение коротких стихов о фруктах и овощах.

**Методы и приёмы, используемы на занятии:** наглядные (показ действий, демонстрация материала), практические (игровой приём, упражнения), словесные (беседа, пояснение, обращение к обучающимся).

**Технологии, используемы на занятии:** в ходе проведения занятия используются: технология сенсорной интеграции (Дж. Айрис), здоровьесберегающие технологии (В.М. Акименко, Т.А. Ткаченко, М.Ю. Картушина), игровые технологии (Д.Н. Эльконин, К.Д. Ушинский, Б.Н. Никитин).

**Оборудование и материалы:** д/и «Чудесный мешочек», резиновые муляжи овощей и фруктов; деревянные картинки-половинки (овощи и фрукты), модульные коврики разных цветов (динамическая пауза), игра «Собери бусы» (веревочка, деревянные овощи и фрукты в виде бусин).

**Раздаточный материал:** деревянные картинки-половинки (яблоко, апельсин, груша, вишня, арбуз, помидор, баклажан, капуста, тыква, морковь), картинки-раскраски «Овощи-фрукты», цветные карандаши.

### **План занятия**

#### **А. Организационный этап – 5 минут**

1. Игра-приветствие «Здравствуйте»
2. Пальчиковая игра «Овощи в корзиночке».

#### **В. Основной этап – 25 минут**

1. Дидактическая игра «Разложи правильно» (введение в тему занятия)
2. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
3. Физкультминутка «Мы пойдем в огород»
4. Дидактическое упражнение «Угадай какого цвета?»
5. Игра «Собери бусы»

6. Упражнение с модульными ковриками «Найди по цвету»

### **С. Заключительный этап – 5 минут**

1. Подведение итогов занятия
2. Игра -прощание «Солнечные лучики»

### **Ход занятия**

#### **А. Организационный этап**

##### *Игра-приветствие «Здравствуйте»*

Педагог-психолог: Здравствуй Катя! Как твоё настроение? Сейчас мы с тобой поприветствуем друг друга.

Педагог-психолог и ребёнок стоят напротив друг друга и держатся за руки и говорят: «Здравствуй, Катя!».

Ребёнок здоровается с педагогом (машет рукой «Привет», кивает головой или говорит «Привет»).

##### *Пальчиковая игра «Овощи в корзиночке»*

Педагог-психолог: На занятии нужно быть очень внимательной. Давай потренируемся. Я буду показывать движения, а ты повторяй.

У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке: Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец!	<i>Ребёнок делает ладошки «корзинкой».</i>  <i>Сгибает пальчики, начиная с большого.</i>  <i>Показывает большой палец.</i>
---	--

#### **В. Основной этап**

##### *Дидактическая игра «Разложи правильно» (введение в тему занятия)*

Педагог-психолог: Катя, у меня есть интересные пазлы: картинки-половинки. Когда мы их соберём, у нас получатся картинки овощей и фруктов. В одну линейку ты будешь собирать овощи, а в другую-фрукты.

*Перед ребёнком рассыпаются части картинок-половинок (овощей и фруктов): яблоко, апельсин, груша, вишня, арбуз, помидор, баклажан, капуста, тыква, морковь.*

Педагог-психолог: Рассмотрите внимательно все детали. Я тебе помогу собирать и называть, а ты будешь определять: овощ это, или фрукт, и класть в нужную линейку. Игра продолжается до полного разложения всех собранных пазлов.



##### *Дидактическая игра «Волшебный мешочек»*

Педагог-психолог: Послушай Катя, я расскажу тебе одну историю:

*Вот однажды овощи и фрукты,*

*Нарушили все порядки.  
Перемешались и спрятались.*

И я даже знаю, где они спрятались. Они спрятались вот в этот чудесный мешочек. Ты будешь искать их на ощупь, не подглядывая в наш чудесный мешочек. Доставать их и класть в корзинку.

*(Ребёнок на ощупь находит овощи и фрукты, называет и показывает всем. Пытается сказать, овощ или фрукт. Педагог-психолог проверяет и дополняет, или исправляет). Будь внимательна, Катя!*



### ***Физкультминутка «Мы пойдём в огород»***

Мы пойдём в огород (шагаем на месте)

Что там только не растёт (разводим руки в стороны).

Огурцы сорвём мы с грядки (срываем воображаемые огурцы).

Помидоры с кожей гладкой (показываем руками силуэт шара).

Толстая репка в землю засела крепко (слегка качаем корпусом из стороны в сторону, поставив руки на пояс).

Длинная морковка (опускаем вниз руки и соединяем ладони внизу).

От нас укрылась ловко (приседаем и прикрываем голову руками).

Дергай, дергай из земли (встаём и делаем движения, как будто дергаем из земли морковь).

Все собрали – посмотри! (разводим руки в стороны).

### ***Дидактическое упражнение «Угадай какого цвета?»***

На столе лежит картинка-раскраска с изображением овоща или фрукта. Ребёнку предлагаются цветные карандаши для определения цвета плода. Если ребёнок не может самостоятельно определиться с выбором цвета, помочь ему, выделив нужный карандаш. Ребенку даётся для раскрашивания 8 картинок (Приложение).

### ***Игра «Собери бусы»***

Ребёнку предлагаются бусины, верёвочка. Развитие мелкой моторики рук, эмоциональная разрядка.

Педагог-психолог предлагает ребёнку надеть бусины на верёвочку.



### ***Упражнение с модульными ковриками «Найди по цвету»***

*Педагог-психолог раскладывает на полу модульные коврики разных фактур.*

Педагог-психолог: Сейчас мы с тобой будем строить цветную дорожку. Я буду называть цвет, а Катя будет строить дорожку из названных ковриков.»  
*Побуждать ребёнка не просто находить элементы названного цвета, но и стимулировать речевую активность. В завершении задания разрешить ребёнку свободно передвигаться по выстроенной дорожке.*



### **С. Заключительный этап**

#### ***Подведение итогов занятия***

Педагог-психолог: Вот и подошло к концу наше занятие. Давай Катя вспомним, чем мы сегодня занимались? Что тебе понравилось? Всё ли у нас получилось?

*Побуждать ребёнка к активному взаимодействию, стимулировать речевую активность, вызывать эмоциональный отклик.*

#### ***Игра-прощание «Солнечные лучики»***

Протянуть руки вперед и соединить их с руками ребёнка. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

### **Интернет источники:**

1. <https://infourok.ru>
2. <https://www.maam.ru>



