

смоленское областное государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

Конкурс методических разработок педагогов ДОО,
работающих с детьми раннего возраста
«Кроха.ru»

Номинация
«Волшебный мир сенсорики»

**Конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия
для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
«Огород. Морковь»**

Фараонова Наталья Михайловна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории

Смоленск, 2024

Аннотация

Представленный на Конкурс конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья является содержательной частью «Психолого-педагогической программы профилактических занятий для детей раннего возраста с ОВЗ или риском их возникновения» (приказ директора № 94 от 28.08.2020 г.), реализуемой на базе СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования».

Комплексное развитие физических, социальных, эмоциональных, когнитивных и коммуникативных умений важно для всестороннего развития и психологического благополучия ребенка. Среди преимуществ раннего начала коррекционно-развивающей (профилактической) работы с ребенком с ОВЗ или риском их возникновения и его семьей называют тот факт, что мероприятия, начатые и осуществляемые на ранних этапах жизни ребенка, являются более эффективными, чем мероприятия, осуществляемые на более поздних этапах.

Предложенный конспект может быть полезен педагогам дошкольных образовательных организаций, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс с детьми раннего возраста, студентам, а также родителям.

Содержание

Введение

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и гарантирует «равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования». При этом инклюзивный подход в образовании призван обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

По данным Росстата в России ежегодно более 600 тысяч новорожденных рождаются больными и заболевшими, то есть с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). По мнению Ю.А. Разенковой, при условии раннего выявления и оказания комплексной помощи в 50-75% случаев можно предупредить развитие серьезных нарушений и снизить численность детей с ОВЗ к дошкольному возрасту на 25%.

Таким образом, в связи с ростом числа детей с ОВЗ и имеющимися положительными результатами раннего оказания комплексной помощи возникает необходимость разработки психолого-педагогических программ для детей раннего возраста, направленных на коррекцию имеющихся недостатков и профилактику возникновения вторичных нарушений.

Регулярное посещение ребенком вместе с родителями занятий по данной профилактической программе позволяет создать условия для оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ на ранних этапах развития.

Основная часть

Конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья «Огород. Морковь»

Цель: создание условий для сенсорного развития ребенка раннего возраста посредством его включения в активную игровую деятельность совместно с родителями.

Задачи:

- создавать благоприятную психологическую атмосферу, устанавливать эмоциональный контакт с детьми;
- создавать настрой на совместную работу;
- комплексно развивать мелкую и крупную моторику;
- стимулировать сенсорное развитие каждого ребенка;
- формировать сенсорные эталоны, обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения;
- устанавливать продуктивное детско-родительское общение;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Участники занятия: дети раннего возраста с ОВЗ или риском их возникновения и их родители (законные представители). Предельная наполняемость группы – до 10 человек (5 детей и 5 взрослых). Среди детей с ОВЗ могут быть дети, имеющие статус «ребенок-инвалид».

Продолжительность занятия: занятие длится 50 – 60 минут при условии чередования видов деятельности через 5-7 минут.

Оборудование и материалы: магнитофон, флеш-карта с музыкальным сопровождением, крупные мягкие модули, руль на каждого ребенка, куклы би-ба-бо (Дед и Баба), бубен, мешочек, резиновые муляжи морковки, корзинка, материалы для творческой работы (шаблон-заготовка, стаканчик с водой, кисть, оранжевая гуашь), дидактические игры на сенсорное развитие (морковки – заготовки из фетра или распечатанные, прищепки; емкость с

бобами и деревянный счетный материал «Морковки»; зайчики и морковки разного размера), спортивное оборудование (гимнастические коврики, сенсорная дорожка с покрытием из разной текстуры, тоннель, ворота, 3-4 обруча), дидактические и сюжетные игры для свободной игровой деятельности.

Ход занятия

Вводный этап занятия

Приветствие (повторяется в начале каждого занятия).

1. *Хоровод «Ну-ка все встали в круг» Е. Железнова.*
2. Педагоги приглашают детей и взрослых сесть на скамеечку, здороваются с детьми и родителями.

3. *Появление персонажей – Дед и Баба.* Педагоги здороваются от лица персонажей с детьми: подходят к каждому ребенку и просят улыбнуться, кивнуть головой (поздороваться), назвать свое имя или показать с кем он пришел на занятие. Дед и Баба приглашают ребят в гости.

4. *Хоровод-приветствие «Привет-привет».*

5. *Музыкально-коммуникативная игра «Поиграй нам бубен».* Педагоги, родители и дети садятся в круг на ковре. Педагог показывает детям бубен и предлагает поиграть в игру. Игра проводится по кругу, со всеми участниками занятия.

Поиграй (Наташа) в бубен,
Мы в ладоши хлопать будем.
Поиграй нам, поиграй,
И (Ванюше) передай.

Основной этап занятия

6. *Дед и Баба предлагают отправиться в путешествие в гости на машине.* Дети вместе с родителями «строят» машину из крупных мягких модулей, рассаживаются на места.

7. *Артикуляционная зарядка «Машина».* Педагоги от лица Деда и Бабы предлагают детям «поработать» язычком, чтобы машина завелась.

Завели машину – ссссссссс.

Накачали шину – шшшшшшш.

Улыбнулись веселей.

И поехали скорей!

8. *Музыкальная пауза «Машина»*. Педагоги дают каждому ребенку руль. Пока звучит песня дети выполняют движения: поворачивают руль, сигналият «би-би-би», «смотрят в окно» и пр.

После окончания песни педагоги берут у каждого ребенка руль, дети вместе с родителями убирают мягкие модули.

Педагоги предлагают детям и родителям сесть в круг на ковре.

9. *Игра «Волшебный мешочек»*.

- Дедушка в огороде собрал много разных овощей. Давайте узнаем какой овощ сегодня дедушка собирал в огороде. (Дети по очереди достают овощ из мешка, угадывают). Рассматривают морковки.

10. *Беседа про морковку*:

- На какую фигуру похожа морковка? (треугольник);
- Какого цвета морковка? (оранжевая);
- Какая морковка на ощупь твердая или мягкая? (твердая)
- Какая на вкус морковка? (хрустящая, сладкая)
- Кто любит грызть морковку волк или заяц? (заяц)

11. *Подвижная игра «Собираем урожай»*: на ковре разложить много морковок в стороне стоит пустая корзина. По сигналу ведущего дети берут по одной морковке и несут складывать их в корзину.

12. *Блок сенсорных игр за столами*:

– *Игра с прищепками «Морковка»*. Сделать оранжевой морковке зеленые хвостики из прищепок;

– *Развитие тактильного восприятия «Найди морковку»*. Педагог показывает детям емкость с крупой, в которой спрятались морковки. Педагог предлагает детям найти морковки – дети пальчиками ищут морковки.

– *Изучение размера (большой-маленький) «Накорми зайчиков морковкой».* Перед каждым ребенком лежат изображения двух зайцев. Взрослый просит показать большого зайца и маленького зайчонка. После этого взрослый предлагает накормить зайцев морковками, опираясь на размер морковки и зайца (большому зайцу большую морковку, а маленькому зайчонку – маленькую морковку). Затем педагог говорит: «Давайте покормим зайку морковкой. «На, зайка, морковку! Зайка кушает ам – ам!».

– Развитие экстероцептивных ощущений (вкусовые): попробовать на вкус морковку. Пока дети вместе с родителями моют руки, педагог ставит на стол блюдца с нарезанной кружочками морковкой. Дети садятся за столы и пробуют на вкус морковку. В это время педагог комментирует – морковка сладкая, хрустящая, полезная и т.д.

13. Подвижная музыкальная игра «Надо отдохнуть» (Е. Железнова)

14. Художественно-изобразительная деятельность. Рисование по соли «Морковка». Педагог раздает каждому ребенку заготовки-шаблон, каждый ребенок вместе с родителями берет кисть, окунает в оранжевую краску, примакивает к соли и наблюдают как краска растекается.

15. Развитие проприоцептивных ощущений (движение и положение тела в пространстве) «Спортивный городок».

1 часть. Гимнастика на ковриках. Дети ложатся на спинку, мамы садятся рядом и помогают ребенку выполнять упражнения:

- поднять ноги вместе, постараться зафиксировать взгляд ребенка на пальчиках ног – повторить 3 – 5 раз;
- сгибание ног: дети сгибают ноги, стараясь дотянуться пятками до ягодиц – повторить 3 – 5 раз;
- сгибание рук: и.п. – руки вытянуть вдоль туловища, на счет раз – согнуть рук в локтях, на счет два – опустить. Повторить 3 – 5 раз.

2 часть. Активность. Педагоги устанавливают спортивное оборудование (сенсорная дорожка с покрытием из разной текстуры, тоннель, ворота, 3-4 обруча лежат друг за другом), включают музыкальное

сопровождение. Дети под контролем взрослых проходят по сенсорной дорожке, пролезают в тоннеле, перешагивают через ворота, перепрыгивают на двух ногах из обруча в обруч.

Заключительный этап занятия

16. *Пальчиковая игра «Морковка».* Мама сидит напротив своего ребенка и выполняет движения, которые показывает педагог.

Землю мы копали, Морковку мы сажали, Морковку поливали. Выросла морковка Хорошо и ловко! Вытянуть не можем, Кто же нам поможет? Тянем-потянем, Тянем-потянем! Уф-уф!	<i>Пальцами как будто роем лунку на ладошке. Имитируем, как льется вода из лейки. Выпрямляем постепенно пальчики. Ладонь оставить открытой, пальцы согнуть как крючочки. Крючочками своих пальцев беритесь за крючочки малыша и тяните – каждый в свою сторону. Расцепили руки, потрясли кистями.</i>
---	---

17. *Хоровод-прощание «Пока-пока».* Педагоги приглашают всех детей и родителей в большой хоровод, прощаются от лица Деда и Бабы с детьми: подходят к каждому ребенку и просят улыбнуться, кивнуть головой (попрощаться), благодарят детей за помощь.

18. *Свободная игровая деятельность.* В целях постепенного ухода детей домой, педагоги предлагают родителям вместе с детьми поиграть в понравившуюся игру в течение 5-7 минут.

Используемая литература и источники информации

Хоровод «Ну-ка все встали в круг», музыкальная игра «Надо отдохнуть», музыкальная пауза «Машина» (муз. и сл. Е. Железнова)

Хоровод «Привет-привет» и хоровод «Пока-пока» (муз. «Африканская народная песня», сл. Е.В. Крылова, А.Я. Тишурова)

Музыкально-коммуникативная игра «Поиграй нам бубен» – <https://razvivaem-sami.livejournal.com/9636.html>

Артикуляционная зарядка «Машина» – <https://antonenkova-dmdou2.edumsko.ru/folders/post/3361164>

Пальчиковая игра «Морковка» (адаптированный вариант игры «Репка») – <https://irisday.ru/269-stihi-pro-repku-dlya-detey.html>

Заключение

Психолого-педагогическая программа профилактических занятий для детей раннего возраста с ОВЗ или риском их возникновения была разработана педагогами-психологами и прошла успешную практическую апробацию на базе СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования». Ежегодно (с сентября 2020 года и по сегодняшний день) занятия по данной Программе посещают дети раннего возраста и их родители. Все дети имеют ограниченные возможности здоровья (часть детей имеет установленный в официальном порядке статус «ребенок-инвалид», часть детей имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о том, что они являются детьми с ограниченными возможностями здоровья, остальные дети имеют справки врача-невролога о задержке речевого развития и их родители имеют опасения о том, что у ребенка есть нарушения развития).

Об эффективности данной Программы свидетельствуют результаты мониторинга, проводимого преимущественно на основании наблюдения за детьми в ходе свободной игровой деятельности и деятельности направляемой взрослым. Первый раз заполнение параметров мониторинга осуществляется по завершении адаптационного периода по накоплению достаточной информации о ребенке. Повторно таблица заполняется по завершении курса с целью отслеживания динамики освоения Программы профилактических занятий.

Таким образом, мониторинг освоения Программы детьми раннего возраста с ОВЗ и риском их возникновения свидетельствует о положительной динамике индивидуального развития детей, участвовавших в занятиях по программе. Наличие в выборке участников Программы детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития обуславливает сохранение на конец курса занятий по Программе определенного процента детей с критическим уровнем форсированности параметров наблюдения.

При этом качественный анализ анкетирования родителей на конец курса занятий по Программе позволяет сделать следующие выводы:

- У всех детей, участвовавших в занятиях, сформировано желание приходить на занятия и активно участвовать в деятельности, предлагаемой ведущим.

- Около 80% родителей отмечают, что у ребенка наблюдается выраженный интерес к различным видам деятельности на занятии.

- Около 90% родителей заметили положительные изменения в речевом развитии детей и/или поведении.

Приложения

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения (МО)
Методическое объединение
«Специальная педагогика»
Протокол № 1
от «24» 08 2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
СОГБОУ
«Центр диагностики и
консультирования»
Протокол № 7
от «28» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
СОГБОУ
«Центр диагностики и
консультирования»
Н.Н. Лазарева
Приказ № 54
от «28» 08 2020 г.

Психолого-педагогическая программа профилактических занятий для обучающихся раннего возраста с ОВЗ или риском их возникновения

Авторы-составители:
Лазарева Н.Н., педагог-психолог
Фараонова Н.М., педагог-психолог

Фотографии, иллюстрирующие отдельные этапы занятия

Игра «Найди морковь»



Игра «Накорми зайчиков морковкой».



Развитие экстероцептивных ощущений



Рисование по соли «Морковка»



Игра с прищепками «Морковка»



Сенсорные игры, сделанные своими руками



Игра с прищепками



Игра-пазл «Любимые игрушки»



Игра «Осенние деревья»



Сказка «Два веселых гуся»



Игра «Изучаем цвета»



Игра «Цветик-семицветик»



Игра «Ёжики»



Методическое сопровождение родителей

Памятка «Как играть с ребенком летом?»

Какие сенсорные игры полезны для ребенка в летний период?

1. Развитие мелкой и крупной моторики:

- * кинезиологические упражнения;
- * пальчиковые игры;
- * занятия со шнуровкой;
- * игры с пирамидками и кубиками;
- * задания с матрешкой.

2. Развитие познавательных способностей. Учите играть ребенка в такие игры как:

- * «Чудесный мешочек»;
- * «Проведи дорожку»;
- * «Угадай звук»;
- * «Собери целое из частей» и т.д.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

- * устраивайте театральные вечера;
- * «превращайтесь» в разных сказочных героев;
- * сочиняйте сказки сами.

Читаем летом

Чтение книг просто необходимо для жизни ребенка раннего возраста, для его развития, формирования важнейших навыков. Кроме этого чтение способствует эмоциональному сближению родителей с ребенком. Почитайте со своим малышом интересные сказки и детские книжки, стихи, песни, потешки:

- * Стихи А. Барто, Б. Заходера, Л. Воронковой, С. Козинкина и др.
- * Сказки В.Г. Суцкева «Избушка», «Под грибом», «Терем-теремок» и др.
- * Произведения С.Я. Маршак
- * Русские-народные сказки и сказки народов мира: «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колосок» и т.д.

Наслаждайтесь незабываемыми моментами лета!

Памятка подготовлена Н.М. Фофанова, педагог-психолог

СОГБДОУ «Центр деятельности и консультирования»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как играть с ребенком летом?

Лето – это самое подходящее время для развития детей, и важно не упустить те возможности, которое оно предоставляет. По возможности, продолжайте соблюдать режим дня: подъем, завтрак, обед, сон дневной, ужин, отход ко сну, гигиенические процедуры проводить в одно и то же время. Не стоит забывать про навыки опрятности и самостоятельности: укрепляйте желание пользоваться туалетом, напоминайте ребенку, что одежда должна быть чистой, а игрушки лежать на своих местах. Продолжайте закреплять у ребенка навыки самообслуживания. Старайтесь, чтобы он начал самостоятельно выполнять простые действия по уходу за собой...

Для того, чтобы Ваш совместный отдых с ребенком стал полезным, интересным и развивающим, играйте с ребенком в полезные игры. Если Вы всё-таки решили уделить время развлечению знанием с ребенком, используйте игры различной направленности.

Не забывайте про летние эксперименты и исследования с водой и песком. Можно насыпать песок или манку горкой или разложить, просыпать сквозь пальцы, брать щепоткой и насыпать на ладони и т.д. Игры с водой: опустите игрушки, поролоновые губки, трубочки в тазик с водой. Пусть ребенок экспериментирует с предметами, которые плавают и тонут в воде. С помощью лезвия пусть ребенок перекидывает воду из одной емкости в другую.

На летних прогулках обратите внимание ребенка на то, какое всё вокруг яркое; рассказывайте ребенку, что видите вокруг (белое солнышко, зеленая трава, красные ягоды, красная бабочка); прислушайтесь к тому, как поет птичка на улице; расскажите какой на вкус овощ или фрукт, который ест ребенок (сладкая груша, кислый лимон и т.п.).

Подготовка письменных рекомендаций

