

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения (МО)
*методов-психологов
и социального педагога*
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
СОГБОУ
«Центр диагностики и
консультирования»
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
СОГБОУ
«Центр диагностики и
консультирования»
Н.Н. Лазарева
Приказ № 94
от «28» 08 2020 г.

**Психолого-педагогическая программа
профилактических занятий для обучающихся раннего
возраста с ОВЗ или риском их возникновения**

Авторы-составители:
Лазарева Н.Н., педагог-психолог
Фараонова Н.М., педагог-психолог

Структура программы

I. Характеристика программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся раннего возраста
- 1.3. Методологическое обоснование программы

II. Содержание программы:

- 2.1. Характеристика программы
- 2.2. Учебно-тематический план
- 2.3. Ожидаемые результаты реализации программы
- 2.4. Критерии оценки достижения результатов

III. Условия реализации программы:

- 3.1. Кадровые условия реализации программы
- 3.2. Материально-технические условия реализации программы, используемое оборудование и материалы

Приложение

Образец конспекта занятий

Сводная таблица результатов мониторинга освоения Программы

Анкета для родителей

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация системы образования ставит перед образовательными организациями новые задачи. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и гарантирует «равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования». Кроме того, система федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней предопределяет преемственность целей, задач и содержания образования на разных возрастных этапах. При этом инклюзивный подход в образовании призван обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

По данным Росстата за последние семь лет в России ежегодно более 600 тысяч новорожденных рождаются больными и заболевшими, то есть с ограниченными возможностями здоровья. По мнению Ю.А. Разенковой, при условии раннего выявления и оказания комплексной помощи в 50-75% случаев можно предупредить развитие серьезных нарушений и снизить численность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к дошкольному возрасту на 25%.

Многие родители детей, как нормативно развивающихся детей, так и детей с ОВЗ не спешат определять ребенка в детское дошкольное образовательное учреждение, особенно до достижения ребенком возраста трех лет, поэтому большим спросом пользуются программы дополнительного образования для детей раннего возраста.

Таким образом, в связи с ростом числа детей с ОВЗ и имеющимися положительными результатами раннего оказания комплексной помощи возникает необходимость разработки психолого-педагогических программ для детей раннего возраста, направленных на коррекцию имеющихся недостатков и профилактику возникновения вторичных нарушений.

Регулярное посещение ребенком вместе с родителями занятий по данной дополнительной профилактической программе позволит создать условия для оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку на ранних этапах развития.

Логика построения программы опирается на положения ФГОС дошкольного образования, при этом в программе учитывается значение семейного воспитания и большое внимание уделяется повышению педагогической компетентности родителей.

Цель программы: социализация и развитие детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения.

Для достижения цели в рамках работы по программе решается **комплекс задач**, который удобно представить в 2 блоках: задачи для детей и задачи для родителей:

Для детей:

- способствовать охране и укреплению психологического здоровья детей;
- способствовать познавательному развитию и формированию познавательных действий;
- способствовать сенсорному развитию и обогащению чувственного опыта детей;
- способствовать речевому развитию через стимулирование собственной речевой активности детей;
- способствовать коммуникативному развитию и формированию навыков взаимодействия со сверстниками и посторонними взрослыми;
- способствовать физическому развитию через стимулирование двигательной активности.
- способствовать эмоционально-волевому развитию и расширению эмоционального репертуара детей;
- способствовать художественно-эстетическому развитию через приобщение к произведениям народного фольклора и формирование элементарных навыков творческой деятельности.

Задачи для родителей:

- способствовать повышению родительской компетентности через развитие умения понимать потребности ребенка и выстраивать воспитание в соответствии с этими потребностями;
- способствовать повышению педагогической культуры родителей через ознакомление с основными закономерностями анатомо-физиологического и психического развития ребенка;
- обучать родителей методам, приемам, формам воспитательного взаимодействия с ребенком;
- способствовать гармонизации внутрисемейных взаимоотношений через включение всех членов семьи в воспитание;
- оказывать необходимую психологическую поддержку родителям, способствовать развитию эмпатического принятия особенностей ребенка родителями;
- способствовать формированию у родителей объективного представления о способностях и возможностях ребенка, учить наблюдать и замечать качественные изменения в состоянии, поведении и деятельности ребенка.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся раннего возраста

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет) – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Ранний возраст обладает

огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, особенно ее интеллектуального, речевого развития.

Особенности развития детей раннего возраста:

- быстрый темп развития, требующий своевременных воздействий, необходимой смены условий воспитания;
- скачкообразность в развитии основных функций (чередование периодов ретардации с критическими периодами);
- быстрое установление связей с окружающим миром и медленное закрепление реакций, требующие повторов в обучении;
- неравномерность (гетерохронность) созревания структур и функций мозга, способностей, умений, навыков, контроль за развитием ведущих линий;
- высокая ранимость, лабильность нервной системы;
- взаимосвязь состояния физического здоровья, психического развития и поведения ребенка;
- большая пластичность мозга, легкая обучаемость, высокие сенсомоторные потребности ребенка.

В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. Именно в этом сензитивном периоде закладываются основы интеллекта, мышления, высокой умственной активности, разнообразные речевые возможности. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие.

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего ребенок начинает ходить. На протяжении всего второго года жизни ребенок овладевает ходьбой. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

Сенсорные потребности вызывают и высокую двигательную активность, способствующую его интеллектуальному развитию. В результате такого высвобождения ребенка уменьшается его зависимость от взрослого и бурно развивается познавательная активность.

На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам и тип ориентирования. Вместо вопроса: «Что это?» при знакомстве с новым предметом, у ребенка возникает уже вопрос: «Что с этим можно делать?» (Р.Я. Лехтман-Абрамович, Д.Б. Эльконин).

Познавательный интерес ребенка чрезвычайно расширяется, поэтому он стремится познакомиться с большим количеством предметов и игрушек и научиться действовать ими. В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и со свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т. п.

У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще очень слабо, хотя в быту он уже хорошо ориентируется. Это обусловлено скорее узнаванием предметов, чем подлинным восприятием. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков – ориентиров.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, выполняя которые он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величина, форма, цвет) и приводить их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и свойств происходит в практической деятельности, затем развиваются соотнесения перцептивного характера и в дальнейшем формируются перцептивные действия.

Формирование перцептивных действий по отношению к разному содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит неодновременно. По отношению к более трудным заданиям ребенок раннего возраста может остаться на уровне хаотичных действий, без всякого учета свойств объектов, с которыми он действует, на уровне действий с применением силы, которые не ведут его к положительному результату. Но отношению к заданиям, более доступным по содержанию и более близким к опыту ребенка, он может перейти к практическому ориентированию - к методу проб, которые в некоторых случаях могут обеспечить положительный результат его деятельности. В ряде заданий он переходит уже к собственно перцептивному ориентированию.

Ребенок в этом возрасте редко пользуется зрительным соотнесением, а использует развернутое примеривание, однако оно обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов, дает больше возможностей для положительного решения поставленной задачи.

Овладение примериванием и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить дифференциацию свойств предметов на сигнальном уровне, т.е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Это находит свое выражение в возможности делать выбор по образцу.

Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по образцу ребенок начинает осуществлять по отношению к форме и величине, т.е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уж затем - по отношению к цвету (Л.А. Венгер, В.С. Мухина).

Наряду со зрительным восприятием в раннем детстве развивается и слуховое восприятие. Особенно интенсивно развивается фонематический слух. Как правило, к концу второго года дети уже воспринимают все звуки родного языка. Однако, совершенствования фонематического слуха происходит и в последующие годы.

В процессе предметной деятельности у ребенка так же развивается крупная и мелкая моторика рук. Тесная связь между нею и развитием речи объясняется тем, что проекция кисти руки в головном мозге очень близко расположена к речевой зоне, которая формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев. По мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речи.

За действием идет слово. Первые слова – это глаголы. Наряду с усвоением первых слов, обозначающих потребности ребёнка у него появляется и фраза. И к двум годам у ребенка происходит так называемый «перекресток»: мышление становится речевым, а речь осмысленной, т.е. ребенок начинает овладевать языковой системой, в которой живет. К 3 годам заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов.

Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни, и происходит оно в этот период очень интенсивно, к трем годам в активном словаре ребенка может насчитываться уже более 400 слов.

Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения. Речь появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка, так как она становится важнейшим средством передачи ему общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойств предметов.

К трем годам у ребенка появляется фразовая речь. Он уже может высказывать свои желания. У ребенка появляются новые потребности и переход к новым мотивам деятельности. Фразовая речь выполняет определенную функцию – появляется коммуникативно-направленная речь.

На третьем году жизни в умственном развитии ребенка происходит важный сдвиг – начинает формироваться знаковая (или символическая) функция сознания. Она состоит в возможности использовать один объект в качестве заменителя другого. При этом вместо действия с предметами выполняются действия с их заменителями.

Использование различных знаков и их систем – самая характерная особенность психики человека. Любой вид знаков (язык, математическая символика, искусно отображающее мир в картинах, музыкальных мелодиях и т.д.) служат для общения между людьми и замещает, обозначает предметы и явления. В раннем возрасте знаковая функция развивается первоначально в связи

с практической деятельностью и лишь в дальнейшем переносится на употребление слов.

В воспитании следует учитывать индивидуальные особенности ребенка. У детей с разным типом нервной деятельности предел работоспособности неодинаков: одни утомляются быстрее, им чаще требуется смена во время игры спокойных и подвижных игр, более раннее укладывание спать, чем другим. Есть дети, которые сами вступают в контакт с окружающими, требуют, чтобы их вызывали на такие контакты, чаще поддерживали их положительное эмоциональное состояние.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

В раннем возрасте выявление ребенка с ОВЗ осуществляется врачом детской поликлиники, как правило, на основании отставания показателей развития ребенка от нормы. Отставание выражается в нарушении моторной координации, недостаточности развития двигательной сферы, несоответствии возрасту познавательного развития, задержке развития речи. Кроме того, определенное количество детей раннего возраста, имеющих соматические нарушения и врожденные аномалии развития имеют риск возникновения познавательных, эмоционально-волевых проблем, нарушений речи, вследствие первичного заболевания.

Наиболее значимые составляющие из недостатков развития ребенка: из когнитивных составляющих это владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире. К энергетическим возможностям относятся умственная активность и работоспособность, а к эмоционально-волевым – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

Перечисленные возможности, ограниченные по сравнению с характерными для нормально развивающихся детей, обусловлены общими и специфическими закономерностями нарушенного психического развития. Последние проявляются в разной степени выраженности и в своеобразных сочетаниях при всех нарушениях психического развития. Применительно к процессу обучения наибольшее значение имеет замедленная, в сравнении с наблюдаемой при нормальном развитии, скорость приема, переработки и использования информации или замедленность сенсорно-перцептивных процессов, меньший объем запечатляемой и сохраняемой информации, т. е. более низкая эффективность процессов памяти.

Определенные затруднения вызывают также некоторое отставание речевого развития и своеобразные при каждом виде нарушенного развития недостатки речи, которые, в общем, могут быть обозначены как недостатки словесного опосредствования; отставание в развитии всех видов мыслительной

деятельности, специфические недостатки моторики; более низкая работоспособность и более быстрая истощаемость.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Дети этого возраста легко заболевают, часто (даже от малозначительных причин) меняется их эмоциональное состояние, ребенок легко утомляется, в связи с этим частая заболеваемость, а также повышенная возбудимость нервной системы особенно характерны для стрессовых состояний.

Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья ребенка раннего возраста влияют на его эмоциональную сферу.

1.3. Методологическое обоснование программы

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной детским психологом М.И.Лисиной.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Исходными теоретическими позициями программы является концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной, положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, и теории возникновения вторичных и третичных нарушений развития, описанной в работах Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

Принципы построения и реализации программы

Принцип системности

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста и их родителями в форме групповых занятий. В основу систематизации материала положены идеи развития личности малыша.

Принцип «нормативности» развития на основе учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Этот принцип согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности – другой.

Принцип личностного подхода

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Взаимодействие с ребенком опирается на естественные процессы и проходит в зоне ближайшего развития ребенка, признания ценности его творческого потенциала, уникальности его личности и права на уважение его потребностей.

Принцип деятельностного подхода

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым невозможно без теплого эмоционального общения. Этот принцип реализуется в играх с сюжетными игрушками, природным материалом, дидактическим материалом и на занятиях продуктивными видами деятельности. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение поставленных задач.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка

Система отношений ребенка с близкими взрослыми, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляет важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяет зону его ближайшего развития. Ребенок развивается в единстве целостной системы социальных отношений; таким образом, объектом развития является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которых он является.

Принцип комплексности методов психологического воздействия

Метод психологического воздействия представляет собой не просто набор операций и совокупность технических приемов. Уже использование тех или иных понятий означает фиксирование соответствующих этим понятиям свойств реального объекта, определенную их иерархию и отражает исходную позицию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика программы

Содержание программы опирается на перечень образовательных областей, выделенных во ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В соответствии с образовательными областями выделены структурные блоки в каждом занятии.

Содержание программы основывается на:

Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Примерной парциальной образовательной программе для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / авт. коллектив: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (проект). «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года) / науч. рук.: Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев.

Реализуемая программа в первую очередь направлена на:

- социально-коммуникативное развитие ребенка (развитие игровых навыков, приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками);

- познавательное развитие, в том числе, сенсорное развитие ребенка (обогащение чувственного опыта детей, ознакомление со свойствами предметов);

- развитие речи ребенка (развитие всех компонентов устной речи);

- физическое развитие ребенка (развитие основных видов движений);

- художественно-эстетическое развитие ребенка (развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация) в это направление включается также музыкальное развитие ребенка (развитие навыков слушания музыки, пения, ритмических движений под музыку).

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе занятия за счет организации взаимодействия детей между собой, общения со взрослым с использованием игровых приемов, приучения детей к совместной организованной деятельности, а также с помощью включения в занятия режимных элементов: мытья рук, снятия обуви, подготовки и уборки рабочего места.

Познавательное развитие осуществляется через построение занятия с использованием единой лексической темы, использование соответствующих возрасту и актуальному развитию дидактических игр и упражнений (игры-сортировка, игры на конструирование, игры и задания на развитие мелкой моторики). Кроме того, в структуру каждого занятия включены задания и упражнения на развитие сенсорно-перцептивной сферы (формирование сенсорных эталонов, обогащение сенсорного опыта детей и т.п.).

Речевое развитие детей осуществляется с использованием детских стихов, потешек. В ходе занятия организуется процесс активного общения между педагогами и детьми, используются приемы стимуляции речи. На каждом занятии осуществляется драматизация сказки (в программе используются как

русские народные сказки, так и авторские, адаптированные под возрастные и индивидуальные особенности развития детей).

Художественно-эстетическая деятельность представлена в программе заданиями по ручному труду и включает элементы изобразительной деятельности, аппликации из готовых форм, поделки из бумаги, лепку из пластилина, соленого теста, а также работы с использованием бросового и природного материалов и др.

Физическое развитие детей осуществляется с использованием как общеразвивающих упражнений, подвижных игр, так и с помощью упражнений с использованием спортивного оборудования (гимнастических скамеек, тактильных дорожек, снарядов для подлезания и перешагивания, мячей, мягкого тоннеля и мягких модулей).

Участники программы: дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья или риском их возникновения и их родители (законные представители). Риск возникновения ограниченных возможностей здоровья у детей в возрасте 2-3 лет устанавливается на основании медицинского документа (справки) от врача-педиатра, врача-невролога и др. о наличии у ребенка соматических нарушений или отставания от нормы возрастного развития. Кроме того, к участию в программе допускаются дети 3-4 лет, имеющие статус ребенка с ОВЗ, установленный решением психолого-медико-педагогической комиссии.

Предельная наполняемость группы: 6 детей в сопровождении близкого взрослого.

Ведущие программы: занятия по программе проводят два специалиста следующих категорий: педагог-психолог, социальный педагог или учитель-логопед.

Продолжительность: определяется в рабочей программе, составляемой педагогами, ответственными за проведение курса занятий.

Организационная структура каждого занятия включает:

- непосредственная организованная деятельность с детьми и родителями в соответствии с тематическим планированием;
- свободная игровая деятельность детей по завершении или перед началом каждого занятия;
- индивидуальное консультирование родителей (родителей законных представителей) по завершении занятия (по запросу). Также краткое методическое сопровождение деятельности в ходе занятия. Педагоги обращают внимание родителей на значение того или иного вида деятельности, используемого в работе с ребенком.

Кроме того, групповое участие детей и родителей в занятиях постепенно приводит к тому, что родители начинают активно обмениваться впечатлениями, делиться друг с другом проблемами в воспитании и ситуациями педагогического успеха, что в свою очередь приводит к формированию круга взаимоподдержки между родителями. Подобные тенденции поддерживаются педагогами.

Структура этапа непосредственной организованной деятельности:

Вводный этап занятия включает: хоровод-приветствие и игры-подражания, направленные на сплочение детского коллектива и введение в тему занятия.

Основной этап занятия включает: развивающие игры и упражнения, ручной труд, инсценирование сказок, физические упражнения, танцы-подражания и др.

Заключительный этап занятия включает: массажи, игры с водой и хоровод-прощание.

Технологии и методы, используемые в реализации программы

Образовательная технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

Технологии. При реализации программы используются: технология социально-личностного развития, информационно-коммуникативная, игровая и здоровьесберегающая и технология взаимодействия с родителями в современных условиях.

На занятиях используются различные виды деятельности:

- упражнения творческого и подражательно-исполнительского характера;
- игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные;
- дидактические, развивающие игры;
- танце-двигательная разминка;
- знакомство с художественными произведениями (стихи, загадки, сказки);
- рассматривание иллюстраций и беседа;
- аппликация, конструирование, тематическое рисование;
- релаксационные упражнения с использованием стихов, записи звуков природы.

2.2. Тематическое планирование

Тематическое планирование занятий по программе представлено в двух вариантах в зависимости от времени проведения занятий: в первом полугодии учебного года (в осенне-зимний период) или во втором (в зимне-весенний период). Подобная вариация планирования обусловлена необходимостью включить в структуру занятий определенные сезонные изменения природы и некоторые праздничные и памятные даты.

Вариант планирования зима - весна

№ п/п	Тема занятий	Продолжительность занятия
1.	Знакомство. Кто к нам пришел?	1 час

2.	Наши дети: мальчики и девочки	1 час
3.	Дружные ребята	1 час
4.	Зима	1 час
5.	Зимушка зима	1 час
6.	Снеговик-почтовик	1 час
7.	Семья: мой папа	1 час
8.	Семья: моя мама	1 час
9.	Моя семья: бабушка и дедушка	1 час
10.	Мой дом	1 час
11.	Игрушки	1 час
12.	Мои игрушки	1 час
13.	Основные цвета	1 час
14.	Разноцветная страна	1 час
15.	Геометрические фигуры: круг и квадрат	1 час
16.	Геометрические фигуры: треугольник	1 час
17.	Путешествие в волшебную страну	1 час
18.	Птичий двор	1 час
19.	Домашние животные	1 час
20.	Путешествие на ферму	1 час
21.	Дикие животные	1 час
22.	Путешествие в лес	1 час
23.	В гостях у Весны	1 час
24.	Весенняя прогулка	1 час
25.	Фруктовый сад	1 час
26.	Овощи	1 час
27.	Морское путешествие. Золотая рыбка	1 час
28.	Бабочка-красавица в гостях у детей	1 час
29.	В гостях у Куклы Кати	1 час
30.	Кукла Катя и друзья	1 час
31.	Золотая рыбка	1 час
32.	Выпускной «В гостях у сказки»	1 час
Итого		32 часа

Вариант планирования осень - зима

№ п/п	Тема занятий	Продолжительность занятия
1.	Знакомство. Кто к нам пришел?	1 час
2.	Осенняя прогулка	1 час
3.	В гостях у Осени	1 час
4.	Осень, осень, в гости просим	1 час
5.	Овощи	1 час
6.	Огород	1 час
7.	Фрукты	1 час

8.	Фруктовый сад	1 час
9.	Наши дети: мальчики и девочки	1 час
10.	Дружные ребята	1 час
11.	Мой папа	1 час
12.	Моя мама	1 час
13.	Моя семья: бабушка и дедушка	1 час
14.	Мой дом	1 час
15.	Игрушки	1 час
16.	Моя игрушка Неваляшка	1 час
17.	Кукла Катя и друзья	1 час
18.	В гостях у Куклы Кати	1 час
19.	Волшебный калейдоскоп (желтый и зеленый цвет)	1 час
20.	Разноцветная страна (зеленый и синий цвет)	1 час
21.	Геометрическая мозаика: круг и квадрат	1 час
22.	Геометрическая страна: треугольник	1 час
23.	Домашние животные	1 час
24.	Путешествие на ферму	1 час
25.	Дикие животные	1 час
26.	Путешествие в лес	1 час
27.	Петушок Золотой гребешок (домашние птицы)	1 час
28.	Путешествие в волшебную страну	1 час
29.	Зима	1 час
30.	Зимушка-зима	1 час
31.	Новый год у ворот	1 час
32.	Выпускной «В гости к елочке пришли»	1 час
Итого		32 часа

2.3. Ожидаемые результаты реализации программы

В качестве основных ожидаемых результатов реализации программы рассматриваются следующие показатели:

Для обучающихся:

- Ребенок интересуется бытовым окружением, активно взаимодействует с окружающими предметами, используя различные способы познания (рассматривание, ощупывание);
- Ребенок задает вопросы, познавательного содержания, повышается любознательность;
- У ребенка формируются соответствующие возрасту игровые действия, повышается эмоциональный интерес к игре;
- Ребенок владеет простейшими формулами вежливости: знает, что приходя на занятие нужно поздороваться, уходя – попрощаться; самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»;
- У ребенка повышается речевая активность, расширяется активный и пассивный словарь;

- У ребенка повышается интерес к совместным играм со сверстниками;
- Ребенок проявляет интерес к песням, стихам;
- Выполняет простые движения по подражанию;
- Ребенок с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- У ребенка расширяется спектр самостоятельно выполняемых продуктивных действий;
- Улучшается общая координация движений, крупная и мелкая моторика.

Для родителей (законных представителей):

- Повысилась психологическая грамотность родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- Расширился круг представлений родителей о методах и приемах общения, воспитания детей раннего возраста; развивающих и обучающих играх с детьми для профилактики нарушений детско-родительских отношений и обеспечения полноценного развития детей;
- Расширились знания родителей о новых видах познавательной и продуктивной деятельности, здоровьесберегающих технологиях, игровых и художественно-изобразительных приемах для использования в домашних условиях.

2.4. Критерии оценки достижения результатов

К критериям оценки достижения результатов работы по программе следует отнести:

- Качественные изменения в познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах обучающихся раннего возраста;
- Быстрая адаптация детей к условиям проведения занятий, к пребыванию в среде сверстников и посторонних взрослых;
- Положительный эмоциональный фон у детей на протяжении всего занятия;
- Минимизация реакций отказа от деятельности.

Отслеживание результативности занятий осуществляется с помощью таблицы мониторинга показателей развития детей раннего возраста, посещающих занятия по программе (Приложение 2).

Основные методы отслеживания результатов:

- Наблюдение за детьми как в свободной деятельности перед началом и по окончании занятий, так и в ходе организованной и совместной деятельности в ходе занятия.
- Беседа. Метод беседы используется как непосредственно с ребенком, так и с родителями с целью отследить качественные изменения в поведении и деятельности ребенка вне занятий.
- Анкетирование родителей (Приложение 3).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы осуществляют педагоги (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) имеющие высшее профессиональное образование и опыт оказания коррекционно-развивающей помощи:

- знать особенности развития обучающихся, а также специфику и основные принципы работы с детьми дошкольного возраста;
- уметь использовать различные методы и формы работы с детьми;
- владеть навыками проведения развивающих занятий, игр и упражнений с детьми раннего возраста.

3.2. Материально-технические условия реализации программы, используемое оборудование и материалы

Помещение для проведения занятий по программе предусматривает его зонирование в соответствии с основными видами деятельности:

- Игровая зона, где дети могут выбрать игрушки для самостоятельной игры;
- Зона продуктивной деятельности, оборудованная детскими столами и стульями, в соответствии с ростом детей. Расположение детей за столом – по кругу, с тем, чтобы каждый ребенок мог видеть педагога. При этом, каждый ребенок пользуется индивидуальным комплектом канцелярских принадлежностей для различных видов деятельности;
- Зона релаксации;
- Зона театрализованной деятельности, оборудованная ширмой для кукольных спектаклей и наборы сказочных персонажей для драматизации сказок: куклы би-ба-бо, деревянные сказочные персонажи, резиновые игрушки, дополнительные предметы и оборудование и др.
- Зона сенсорного развития, оборудованная играми на развитие сенсорного восприятия.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. - М.: ТЦ «Сфера», 2006.
2. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей. - М.: ООО «Полиграф сервис», 2002.
3. Боровик Т.А. Таря – Маря. – Минск: Изд-во БелАПДН, 1997.
4. Венгер Л.А и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: книга для воспитателей детского сада. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / Под общей ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988.
5. Виноградов Л.В. Элементарное музицирование. - М., 2001.

6. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. - М.: Детство-Пресс, 2007.
7. Группа кратковременного пребывания: Для детей раннего возраста / Под ред. Т.М. Бабуновой. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет: Популярное пособие для родителей. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. - М.: Сфера, 2001.
10. Луконина Н. Сборник «Утренники в детском саду. Сценарии о природе». - М.: Айс-Пресс, 2002.
11. Математика для дошкольников: метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Е.В. Соловьева. - М.: Просвещение, 2006.
12. Рабочая концепция одаренности. Авторский коллектив: Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д. и др. – 2-е изд., расширенное и переработанное. – М., 2003.
13. СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010 г. № 91
14. Титова Ю.О., Фролова О.С., Винникова Л.М. Играть с ребенком. Как?: развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет. - М.: Эксмо, 2010.
15. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003года/Научный редактор Дуганова Л.П. - М., 2003.
16. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Учителю об одаренных детях (пособие для учителя)/Под редакцией В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М.: «Молодая гвардия», 1997.
18. Учителю об одаренных детях: из опыта работы образовательных учреждений Смоленской области по проблеме работы с одаренными детьми.- Смоленск: «Универсум», 2006.
19. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособ. / И. Е. Аверина – М.: Айрис-пресс, 2008.

Образцы конспектов занятий по программе

Занятие № 1

Тема «Кто к нам пришёл?»

Цель: знакомство с детьми и родителями.

Задачи: создание благоприятной психологической атмосферы, установление эмоционального контакта с детьми;

адаптация детей к условиям занятия;

создание настроения на совместную работу;

установление уровня актуального развития детей в группе;

комплексное развитие мелкой и крупной моторики;

Оборудование и материалы: магнитофон, диск с музыкальным сопровождением, куклы би-ба-бо (Филя и Хрюша), резиновые игрушки, массажные мячи, соленое тесто, сенсорная дорожка, горка, ворота, скамейка, тоннель.

Ход занятия

Вводный этап занятия

Приветствие (повторяется в начале каждого занятия).

1. Педагоги здороваются с детьми и родителями, беседуют с детьми и приглашают встать в круг.

2. Приветствие. Игра «Кто у нас хороший?»

Дети вместе с мамами сели в кружок. Ведущий напевает веселым голосом с вопросительными нотками: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» (мелодия произвольная) и затем называл имя одного из малышей: «Миша у нас хороший, Миша у нас пригожий! Давайте с ним поздороваемся и похлопаем ему! (все вместе хлопаем в ладоши, приветствуя ребенка "здравствуй Миша! Мы тебе очень рады"). Затем игра продолжалась заново, пока все дети в группе не были названы «хорошими и пригожими» и не получили свою порцию аплодисментов и приветствий.

3. Хоровод приветствие «Привет-привет»

Основной этап занятия

4. Игра «Осенний букет»:

- рассматриваем листья
- дуем на листья
- собираем букет

5. Музыка дождя (с погремушками) Е. Железнова

Дождик, дождик, кап да кап!

Лучше травку намочи!

Ты не капай громко так!

Кап – кап – кап – кап!

К нам в окошко не стучи!

6. Правила поведения в театре

Любим сказки мы смотреть,
 В ряд на стульчиках сидеть.
 Подготовимся немножко
 И похлопаем в ладошки.
 Глазками мы поморгаем,
 Головою покачаем.
 Губки вместе мы сомкнем.
 Сказку мы смотреть начнем.

7. Сказка «Курочка Ряба»

8. Художественно-изобразительная деятельность. Рисование «Осенние листочки».

9. Спортивный городок. Ведущие устанавливают спортивные снаряды (сенсорная дорожка, горка, ворота, скамейка, тоннель).

Дети проходят первый круг с родителями, далее подходят и интересующему их снаряду в свободном порядке.

Заключительный этап занятия

10. Массаж «Осень». Дети лежат на животах, мамы делают массаж своему ребенку по показу ведущего.

<p>Ходит Осень по тропинке Разукрасила осинки, Огонечками зажгла Стройные рябинки. Осень не одна пришла Дождь с собою привела. Он стучит по лужам звонко И смеется, как девчонка! Рядом веет ветерок, Непоседливый дружок: То помчится всех быстреей То уснет среди ветвей.</p>	<p>Мама указательными и большими пальцами рук «ходят» по спинке ребенка. Мама делает спиралевидные движения указательными пальцами по бокам ребенка. Мама делает легкие постукивания подушечками пальцев по всей спине. Постукивания то ускоряются, то замедляются. Мама ладонью поглаживает спинку детей. Круговые движения то останавливаются, то замедляются, постепенно останавливаясь.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Хоровод прощание «Пока-пока».

Занятие № 2

Тема «Наши дети: мальчики и девочки»

Цель: установление продуктивной рабочей обстановки.

Задачи:

- создавать благоприятный психологический климат, устанавливать эмоциональный контакт с детьми;
- способствовать адаптации детей к условиям занятия;
- создавать настрой на совместную работу;
- формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек;

- формировать у детей умение действовать по инструкции взрослого;
- развивать положительные эмоции.

Оборудование и материалы: магнитофон, диск с музыкальным сопровождением, куклы би-ба-бо, резиновые игрушки, куклы и машинки по количеству детей, заготовки для аппликации, клей-карандаш, салфетки, сенсорная дорожка, горка, ворота, скамейка, тоннель, ширма.

Ход занятия

Вводный этап занятия

Приветствие (повторяется в начале каждого занятия).

1. Педагоги здороваются с детьми и родителями, беседуют с детьми и приглашают встать в круг.

Хороводная песня-приветствие «Ну-ка все встали в круг» (муз. и сл. С.С. и Е.С. Железновы).

2. Появление сказочных персонажей.

Педагоги надевают кукол би-ба-бо (персонажи Катя и Витя) на руку куклы здороваются с детьми и задают детям простые вопросы. Катя и Витя подходят к каждому ребенку просят назвать своё имя, рассказать о себе.

3. Хоровод приветствие «Привет-привет»

4. Музыкальная игра на знакомство «Поиграй нам бубен».

Поиграй (имя ребенка) в бубен

Поиграй нам, поиграй,

Мы в ладоши хлопать будем.

И (имя ребенка) передай.

5. Выполняется **динамическая коммуникативная игра** «Дружат в нашей группе».

Дружат в нашей группе (*Дети хлопают в ладоши.*)

Девочки и мальчики.

Давай с тобой подружился (*Дети встают парами и кружатся.*)

И вместе мы покружимся.

1, 2, 3, 4, 5 (*хлопаем в ладоши*)

Будем вместе танцевать. (*Дети выполняют полуприсяд*)

Дружно за руки возьмемся (*Берутся за руки.*)

И друг другу улыбнемся. (*Улыбаются друг другу.*)

Основной этап занятия

4. Посмотрите, ребята, кто пришел сегодня на занятие? Карина, Маша, Влад, ... (называют имена всех детей). А кто Маша и Влад? Маша - девочка, Владик - мальчик.

У неё косички,

Длинные реснички,

Кто же это: белочка,

Мальчик или девочка?

Дети: Девочка!

Погляди на молодцов -

Веселы и бойки.

Сильные защитники

Кто же это ...

Дети: Мальчики!

А вы знаете, что любят девочки?

Что любят мальчики?

Какие наши девочки? – красивые, добрые, ласковые.

Какие наши мальчики? – сильные, умные, ловкие.

5. *Дидактическая игра «Любимые игрушки».* За столом перед каждым ребенком разложить разные игрушки, задача детей – разделить их на две группы (игрушки для Кати и игрушки для Вити).

6. *Отправляемся в путешествие в сказку на машине.* (Е.А. Алябьева)

Би-би-би – гудит машина,	Стучать ладошкой правой руки о кулачок левой
Тук-тук-тук – мотор стучит,	Стучать кулачками друг о друга
Едем-едем-едем – он так громко говорит.	Руками согнутыми в локтях делать вращательные движения от себя
Шины трутся о дорогу,	Потирать ладошки друг о друга
Шу-шу-шу – они шуршат	Потирать ладошки друг о друга
Быстро крутятся колеса	Руками согнутыми в локтях делать вращательные движения к себе
Та-та-та – вперед спешат	Хлопать ладошками по кленкам

7. *Правила поведения в театре.*

8. *Сказка «Про Дружбу».*

9. *Танец «Ты похлопай вместе с нами».*

10. *Художественно-изобразительная деятельность.* Аппликация из кругов «Девочка и Мальчик».

11. *Спортивный городок.* Ведущие устанавливают спортивные снаряды (сенсорная дорожка, горка, ворота, скамейка, тоннель).

12. *Массаж*

Мама мне погладит спинку	Мягкие растирающие движения вдоль тела
Пальчиком по серединке	
И погладит мне бочок,	Круговые поглаживания от центра спины в стороны
Собрав все пальцы в кулачок,	
Мягко плечики помнет	Разминающие движения в области плеч
Все тело нежно разотрет	Плавные поглаживающие движения вдоль всего тела
Хорошо нам отдыхать	
И спокойно полежать.	

13. *Хоровод-прощание «Пока-пока»*

Занятие № 3

Тема «Наши дети: дружные ребята»

Цель: установление продуктивной рабочей обстановки.

Задачи:

- создавать благоприятный психологический климат, устанавливать эмоциональный контакт с детьми;
- способствовать адаптации детей к условиям занятия;
- создавать настрой на совместную работу;

- формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек;
- формировать у детей умение действовать по инструкции взрослого;
- развивать положительные эмоции.

Оборудование и материалы: магнитофон, диск с музыкальным сопровождением, куклы би-ба-бо, резиновые игрушки, игрушки для сказки, заготовки для аппликации, пластилин, сенсорная дорожка, горка, ворота, скамейка, тоннель, ширма.

Ход занятия

Вводный этап занятия

Приветствие (повторяется в начале каждого занятия).

1. Педагоги здороваются с детьми и родителями, беседуют с детьми и приглашают встать в круг.

Хороводная песня-приветствие «Ну-ка все встали в круг» (муз. и сл. С.С. и Е.С. Железновы).

2. Появление сказочных персонажей.

Педагоги надевают кукол би-ба-бо (персонажи Маша и Миша) на руку куклы здороваются с детьми и задают детям простые вопросы. Маша и Миша подходят к каждому ребенку просят назвать своё имя и поздороваться.

3. Хоровод приветствие «Привет-привет»

4. Музыкальная игра на знакомство «Поиграй нам бубен».

Поиграй (имя ребенка) в бубен

Поиграй нам, поиграй,

Мы в ладоши хлопать будем.

И (имя ребенка) передай.

5. Игра «Прятки».

Закройте все глазки, Маша спрячется, а мы её будем искать! (дети приседают и закрывают глаза ладошками).

Потерялась наша Маша!

Маша, Машенька, ау!

Где её теперь искать?

Я тебя сейчас найду!

Молодцы! Нашли Машу! А теперь она будет вас искать, а вы тихонечко присядьте и закройте глаза ладошками!

Потерялись наши детки!

Дети, деточки, ау!

Где же их теперь искать?

Вот сейчас я вас найду!

- Откройте глазки, ребята!

- Ах, вот вы где! (Маша находит детей).

Основной этап занятия

6. Дидактическая игра «Разрезные картинки».

7. Отправляемся в путешествие в сказку на машине. (Е.А. Алябьева)

Би-би-би – гудит машина,	Стучать ладошкой правой руки о кулачок левой
Тук-тук-тук – мотор стучит,	Стучать кулачками друг о друга
Едем-едем-едем – он так громко говорит.	Руками согнутыми в локтях делать вращательные движения от себя

Шины трутся о дорогу,	Потирать ладошки друг о друга
Шу-шу-шу – они шуршат	Потирать ладошки друг о друга
Быстро крутятся колеса	Руками согнутыми в локтях делать вращательные движения к себе
Та-та-та – вперед спешат	Хлопать ладошками по кленкам

8. *Правила поведения в театре.*

9. *Сказка «Гуси-лебеди».*

10. *Подвижная игра «1, 2, 3, беги»*

Дети свободно перемещаются по коврику. По команде ведущего девочки бегут к кукле Маше, а мальчики к Мише. Встали, раз, два, три побежали! Не перепутались? Молодцы!

11. *Художественно-изобразительная деятельность.* Аппликация из пластилина «Дружные ребята».

12. *Спортивный городок.* Ведущие устанавливают спортивные снаряды (сенсорная дорожка, горка, ворота, скамейка, тоннель).

13. *Массаж*

Мама мне погладит спинку	Мягкие растирающие движения вдоль тела
Пальчиком по серединке	
И погладит мне бочок,	Круговые поглаживания от центра спины в стороны
Собрав все пальцы в кулачок,	
Мягко плечики помнет	Разминающие движения в области плеч
Все тело нежно разотрет	Плавные поглаживающие движения вдоль всего тела
Хорошо нам отдыхать	
И спокойно полежать.	

14. *Хоровод-прощание «Пока-пока»*

Сводная таблица мониторинга результатов освоения Программы

			1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый показатель по группе	
			НК	КК	НК	КК	НК	КК	НК	КК	НК	КК
1	Умеет здороваться, прощаться, благодарить. Называет педагогов по имени и отчеству.	НК КК										
2	Понимает социальную оценку поступков, действий сверстников, героев произведений.	НК КК										
3	Имитирует мимику, движения героев литературных произведений.	НК КК										
4	Способен придерживаться правил в дидактических играх.	НК КК										
5	Помогает готовить к занятиям рабочее место, убирать материалы по окончании работы.	НК КК										
6	Умеет делиться со сверстниками игрушками, вместе пользоваться игрушками.	НК КК										
7	Знает свое имя и фамилию, имена родителей.	НК КК										
8	Знает предметы ближайшего окружения, их назначение.	НК КК										
9	Знает основные цвета.	НК КК										
10	Называет некоторые игрушки, животных и их детенышей.	НК КК										
11	Различает круг, квадрат, треугольник.	НК КК										
12	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.	НК КК										
13	Рассматривает сюжетные картинки. Способен кратко рассказать об увиденном.	НК КК										
14	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.	НК КК										
15	Слушает сказки, стихи, рассказы.	НК КК										
16	Может выучить наизусть небольшой стишок, потешку.	НК КК										
17	Умеет наносить линии, штрихи, мазки.	НК КК										

18	Создает изображения предметов из готовых фигур по образцу взрослого.	НК										
		КК										
19	Слушает музыкальные произведения. Узнает знакомые песни.	НК										
		КК										
20	Умеет выполнять простые танцевальные движения (притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами).	НК										
		КК										
21	Различает и называет некоторые музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон). Замечает изменения в звучании (громко-тихо).	НК										
		КК										
22	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, по указанию взрослого.	НК										
		КК										
23	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.	НК										
		КК										
24	Катает мяч в заданном направлении с расстояния.	НК										
		КК										
25	Бросает мяч двумя руками от груди, бросает и ловит мяч.	НК										
		КК										
	Итоговый показатель по каждому ребенку	НК										
		КК										

Анкета для родителей
Расскажите о своем ребенке

1. Ф. И. ребенка: _____ Дата рождения _____
2. Что ребенок умеет (нужное в каждой строке подчеркнуть):
- говорит (звукоподражаниями, словами, предложениями)
 - рисует (удерживает карандаш, манипулирует кисточкой)
 - лепит (действует с пластилином, тестом)
 - рассматривает иллюстрации (заинтересованно, не заинтересованно)
 - слушает сказки (пассивно слушает, задает вопросы, придумывает продолжение)
3. Предпочитаемые предметы для игр ребенка: машинки, куклы, мозаика, конструктор, спортивное оборудование (нужное подчеркнуть), другое _____
4. В течение какого времени ваш ребенок может заниматься одним видом деятельности:
- 1 мин и меньше
 - 2 мин
 - 5 мин
 - 10 минут
 - более 10 минут
5. Какой рукой ребенок работает, ест, рисует
- правой
 - левой
 - нет предпочитаемой руки
6. Часто ли он задает вопросы
- часто
 - редко
 - никогда
7. Как ребенок общается с другими детьми:
- дружелюбный
 - драчливый
 - спокойный
 - легко возбудимый
 - раздражительный
 - любит играть один (подчеркнуть)
 - другое _____
8. Легко ли вступает в контакт с посторонними взрослыми:
- легко, свободно
 - настороженно
 - не идет на контакт
9. Как бы Вы описали характер Вашего ребенка:
- любознательный
 - активный
 - спокойный
 - подвижный
 - медлительный
 - осторожный
 - другое _____
10. Групповую консультацию каких специалистов Вы хотели бы получить:
- логопед
 - психолог
 - социальный педагог
 - педиатр
11. Ваши ожидания от занятий:
- | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| для себя | для ребенка |
| <input type="checkbox"/> умение общаться с ребенком | <input type="checkbox"/> речь по возрасту |
| <input type="checkbox"/> умение заниматься с ребенком | <input type="checkbox"/> общее развитие ребенка |
| <input type="checkbox"/> умение играть с ребенком | <input type="checkbox"/> усвоение правил поведения |

Анкета обратной связи для родителей
Оценка эффективности программы

1. Оцените по пятибалльной системе эффективность программы:
- насколько совпали Ваши ожидания от занятий с их реальным проведением:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - компетентность педагогов в проведении занятий:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
2. Разнообразие форм работы на занятиях было (выберите нужное):
- достаточным
 - недостаточным
 - чрезмерным
3. Какие виды деятельности Вам наиболее понравились
- | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> подвижные игры | <input type="checkbox"/> игры с дидактическим материалом |
| <input type="checkbox"/> коллективные танцы, песни | <input type="checkbox"/> пальчиковые, артикуляционные |
| <input type="checkbox"/> творческая деятельность | гимнастики, массаж |
| <input type="checkbox"/> игры с природным материалом | Другое _____ |
4. Ваша оценка «приобретений» ребенка по пятибалльной системе:
- желание приходить на занятия:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - активное участие ребенка на занятиях:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - выраженный интерес к различным видам деятельности на занятии:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - положительный эмоциональный фон настроения:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - изменения в речевом развитии (появились новые звуки, слова, фразы, стал задавать больше вопросов, нет изменений):

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - изменения в поведении (стал более управляем, послушен, усидчив, хорошо переключается с одной игры на другую):

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - перенос предложенных игр в свободную деятельность дома:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
 - контакт ребенка со взрослым (ведущим):

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
5. Если Ваши ожидания остались нереализованными, то какие из них:
- для себя
- умение общаться с ребенком
 - умение заниматься с ребенком
 - умение играть с ребенком
- для ребенка
- речь по возрасту
 - общее развитие ребенка
 - усвоение правил поведения

6. Ваши пожелания по улучшению занятий: _____

СПАСИБО!