

смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
педагогов – психологов и
социального педагога
Протокол № 4
от « 16 » 12 . 2020 г.



**Познавательный проект
с интерактивным компонентом
«Хочу все знать»**

Руководитель проекта:
Фараонова Н.М.,
зам.директора по УВР

Участники:
Гористова В.В., педагог-психолог

Смоленск, 2020 г.

Содержание

	Раздел проекта	Стр.
1.	Пояснительная записка. Основания для разработки проекта	3-4
2.	Цель и задачи проекта	5
3.	Содержание проекта	6
4.	Этапы реализации проекта	7-8
5.	Механизмы реализации проекта	9-10
6.	Ожидаемые результаты реализации проекта	11-12
7.	Оценка эффективности проекта	13
8.	Перспективы распространения проекта	14
9.	Управление проектом	15
10.	Список литературы	16
11.	Приложения	17

Пояснительная записка. Основания для разработки проекта

Непонимание подрастающим поколением целостного опыта прошлого – одна из серьезных проблем современности. Развивать у детей осознание и принятие культуры своего народа, созданной и оберегаемой целыми поколениями, воспитывать бережное к ней отношение необходимо уже с дошкольного возраста. Стоит отметить, что для ребенка важен собственный опыт взаимодействия с предметами, имеющими историю и значение для отдельной семьи или для общества в целом.

В данном контексте возникла идея использовать предметы, имеющие историческую ценность, пусть даже для отдельного человека, в рамках образовательной и воспитательной работы учреждения.

Как правило, исторически значимые объекты хранятся и экспонируются в музее. Так возникла идея создать мини-музей на базе нашего Центра. В работе образовательной организации, собирание экспонатов для мини-музея и их «изучение» имеет большой потенциал в формировании нравственных качеств обучающихся, создании условий для повышения мотивации и поддержания познавательного интереса. Кроме того, в рамках совместной проектной деятельности, обучающихся их семей и педагогов решается целый спектр психологических задач по формированию благоприятных взаимоотношений. Недирективный характер взаимодействия взрослого и ребенка, личностно-ориентированный подход обеспечивает создание условий для формирования у обучающегося базовых психологически значимых качеств: чувства психологической защищенности и доверия к миру.

Познавательный проект с интерактивным компонентом «Музей в чемоданчике «Хочу все знать»» помогает реализовать темы, связанные с историей как отдельной семьи, так и более крупной общности людей – региона, государства.

Современная ситуация, в том числе обусловленная введением ряда ограничительных мер в 2021 году привела к тому, что некоторая часть

образовательной работы стала вестись в онлайн режиме. Именно поэтому, в рамках проекта, возникла необходимость его информационной поддержки средствами современных интернет-инструментов и создания тематического мини-сайта, который будет доступен бóльшему кругу пользователей.

Стоит отметить, мини-музей, созданный руками педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), становится интерактивным, а значит близкими и понятными каждому ребенку.

Цель и задачи проекта

Цель: создание благоприятных условий для формирования ценностных ориентаций, как составляющей личностного развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- развивать творческие способности обучающихся при подготовке творческих работ для проведения мероприятий;
- способствовать формированию ценностных ориентаций, обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ;
- развивать у обучающихся предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, адекватную самооценку;
- создавать предпосылки для коррекции нарушенных процессов в ходе тематических коррекционно-развивающих занятий и непосредственной образовательной деятельности;
- способствовать сплочению обучающихся старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей (законных представителей) единой творческой мыслью;
- стимулировать активную заинтересованную позицию родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях проекта через включение их в разнообразные формы взаимодействия (совместная творческая деятельность, виртуальная экскурсия, родительские встречи и пр.);
- использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.

Содержание проекта

Проект направлен на решение задач по сохранению и передаче культурного и социального опыта от старшего поколения младшему. В ходе реализации проекта создаются информационные материалы (в электронном виде), формируется банк фотоматериалов, собственный опыт участников проекта оформляется в виде фотографий, рисунков и описаний.

Отличительной особенностью проекта является его многокомпонентный характер: основная экспозиция мини-музея размещается на длительный период (до 1 месяца) в музыкальном зале Центра, отдельные экспонаты (по тематическим блокам) используются в рамках непосредственной образовательной деятельности, для это помещаются в переносной «чемоданчик» и используются педагогом в ходе бесед, образовательной деятельности, воспитательных мероприятий.

Мини-музей, в соответствии с веяниями времени, мобилен и легко трансформируема. Такой музей по своему содержанию позволяет использовать активные формы познания, где ребенок может свободно высказывать свое мнение и выполнять творческие задания. Что способствует формированию нравственной готовности детей старшего дошкольного возраста к изменениям в социальном мире, где ребенок стремится к активному участию в социальных преобразованиях. Отдельным компонентом проекта становится интернет страница (мини-сайт, созданный с помощью гугл-инструментов, размещенный в сети Интернет).

Этапы реализации проекта (сентябрь – октябрь 2021 года)

I этап. Подготовительный.

Цель этапа: планирование и подбор необходимого материала для реализации проекта.

1. Формулировка идеи и создание паспорта проекта.
2. Определение тем долгосрочного познавательного проекта «Музей в чемоданчике» Хочу Все знать»»».
3. Разработка перспективно-тематического плана работы (Приложение 1).
4. Диагностика уровня развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (Приложение 2).
5. Анкетирование родителей (законных представителей) в соответствии с темой проекта (Приложение 3).
6. Сбор экспонатов необходимых для организации мини-музея.
7. Создание интерактивного мини-сайта, сопровождающего реализацию проекта (Приложение 4.)
8. Создание информационного стенда о реализации проекта для всех участников образовательного процесса на информационном стенде СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» (Приложение 5).

II этап. Основной.

Цель этапа: организация и проведение основных запланированных в календарно-тематическом плане мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования».

1. Организация и создание мини-музея по тематике проекта на базе Центра;
2. Проведение экскурсионно-образовательных программ для обучающихся и педагогов Центра;
3. Совместная творческая работа детей и взрослых (педагогов и родителей);
4. Организация фотовыставки, которая соответствует тематике проекта;

5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в рамках познавательного проекта;

6. Наполнение интерактивного мини-сайта информацией, которая будет интересной и познавательной для всех участников образовательного процесса.

Цель этапа: анализ реализации проекта.

1. Анкетирование для родителей (законных представителей) и педагогов Центра «Отзывы педагогов и родителей об участие в проекте».
2. Получение обратной связи от обучающихся «Мои эмоции от участия в проекте».
3. Подготовка отчетной документации по завершению реализации проекта.

Механизмы реализации проекта

В рамках реализации мероприятий проекта используются следующие группы методов:

1. Наглядные методы:

1.1. демонстрация наглядных пособий (экспонатов мини-музея). Данный метод можно считать одним из основных при реализации проекта. Обучающимся демонстрируются собранные объекты, дети могут взять их в руки;

1.2. наблюдение. Данный метод предполагает наблюдение явлений и ситуаций.

2. Словесные методы:

2.1. Рассказ педагога. Использование данного метода конкретизируется в таких приемах как: пояснение, объяснение, вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);

Рассказы детей (факты из семейной истории, личный опыт и т.п.).

2.2. Беседа. Как правило, в рамках проекта, используются познавательные беседы, в ходе которых уточняются знания обучающихся.

2.3. Чтение художественной литературы.

3. Игровые методы:

3.1. Дидактическая игра, которая предполагает с том числе введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, выполнение совместных с педагогом игровых действий и т.п.

3.2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

4. Практические методы

4.1. Упражнение. Данный метод используется в ходе организованной образовательной деятельности в рамках мероприятий, предусмотренных проектом.

4.2. Элементарные опыты, которые позволяют обучающимся практически использовать экспонаты мини-музея.

Следует отметить, что данный проект является общеобразовательным, в связи с чем используется широкий спектр образовательных технологий:

- технология проектной деятельности;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии сотрудничества с семьей, через привлечение к совместным мероприятиям, подготовку выставок, сбор экспонатов, организацию работы с информационными материалами в сети Интернет
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Ожидаемые результаты о реализации проекта

Предполагаемый итог реализации проекта для обучающихся:

- положительный социальный опыт совместной творческой деятельности взрослых и детей, направленный на личностное развитие детей старшего дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений через совместную деятельность;
- обогащение представлений о обучающихся по отдельным темам, важным с точки зрения личностного развития;
- расширение кругозора детей, поддержка познавательного интереса;
- формирование знаний, умений и навыков по всем образовательным областям;
- коррекция познавательных процессов через интеграцию познавательного развития и мероприятий;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой и межличностной сферы детей через приобретение положительного опыта общения со сверстниками.

Предполагаемый итог реализации проекта для родителей (законных представителей):

- пережитое чувство удовлетворения от совместной деятельности с ребенком в процессе реализации проекта;
- повышение педагогической культуры родителей, формирование позиции «ответственного родителя»;
- расширение диапазона эффективных методов и приемов развития детей в рамках семейного воспитания.

Предполагаемый итог реализации проекта для образовательной организации:

- внедрение современных в том числе информационных технологий;
- создание собственных цифровых образовательных ресурсов;

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах использования и создания электронных образовательных материалов;
- повышение имиджа образовательной организации;
- рост заинтересованности всех участников образовательных отношений в совместной деятельности.

Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности достижения планируемых результатов отслеживаются по результатам наблюдения и сбора обратной связи от педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста по завершению познавательного проекта «Музей в чемоданчике «Хочу все знать»».

Перспективы распространения проекта

Познавательный проект «Музей в чемоданчике «Хочу все знать», в соответствии с веяниями времени, мобилен и легко трансформируется. Такой музей по своему содержанию позволяет использовать активные формы познания, где ребенок может свободно высказывать свое мнение и выполнять творческие задания. Что способствует формированию нравственной готовности детей старшего дошкольного возраста к изменениям в социальном мире, где ребенок стремится к активному участию в социальных преобразованиях.

Современная ситуация, в том числе обусловленная введением ряда ограничительных мер в 2021 году привела к тому, что некоторая часть образовательной работы стала вестись в онлайн режиме. Именно поэтому, в рамках проекта, возникла необходимость его информационной поддержки средствами современных интернет-инструментов и создания тематического мини-сайта, который будет доступен большому кругу пользователей.

На следующий учебный год намечены тематические направления, которые будут реализовываться в рамках познавательного проекта «Хочу все знать»: «Путешествие во времени», «По страницам детских сказок».

Управление проектом

Координацию и контроль за выполнением проекта осуществляет администрация СОГБODOУ «Центр диагностики и консультирования»:

- анализирует ход выполнения плана и действий по реализации проекта, а также вносит предложения и дополнения;
- осуществляет текущий контроль за реализацией проекта.

Разработчики проекта вносят необходимые изменения, дополнения и поправки в содержание проекта исходя из изменяющихся условий и контингента обучающихся Центра.

Список литературы:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для бакалавров/ И.Р. Алтунина; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2011 – 426 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р.С. Буре. - М.: «Мозаика-синтез», 2011 – 80 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. 3-е изд. / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991 - 93 с.
4. Змановская Е.В. Основы прикладного психоанализа / Е.В. Змановская. – Санкт-Петербург: Речь, 2005 – 334 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер Ком, 1999 – 720 с.
6. Тупичкина Е.А. Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Е.А. Тупичкина // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2015 - №1(3). – С. 97-103

Приложения:

Календарно-тематический план реализации проекта

№ п/п	Этап проектной деятельности	Период проведения	Основные мероприятия	Участники	Формы работы с детьми, родителями
1.	Организационный этап	август 2021	<ul style="list-style-type: none"> – создание рабочей группы по реализации проекта; – подготовка сопроводительной документации; – формулирование идеи. 	члены рабочей группы	На данном этапе родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся в работу не включались)
2.	Подготовительный этап	Сентябрь-октябрь 2021 года	– подготовка экспозиции мини-музеев;	родители, педагоги	Актуализация задач проекта, привлечение к участию, сбор экспонатов мини-музея.
		Январь 2022 года	– наполнение мини-сайтов;		
		Март 2022 года	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка письменных консультаций, памяток; – подготовка наглядных материалов. 		
3.	Основной этап	Ноябрь-декабрь 2021 года	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование родителей «Игра в жизни вашего ребенка»; – проведение экскурсионно-познавательной «программы»: «Мамины и папины игрушки»; – организация фотовыставки «Любимые игрушки моих родителей»; 	обучающиеся, родители, педагоги	Образовательная деятельность с обучающимися, в рамках тематических бесед, непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий.

			<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание экспонатов «Музея в чемоданчике»; - тематические беседы: «Зачем нужно бережно относиться к вещам?» «Игры и игрушки прошлых лет»; - мастер-класс: «Игрушка своими руками»; - письменные консультации для родителей (законных представителей): «Совместные игры родителей и детей», «Цветные игрушки»; - размещение информации на сайте, сопровождающим реализацию проекта. 		Сбор информации об играх детства и фотоматериалов среди родителей и педагогов.
		январь-февраль 2022 года	<ul style="list-style-type: none"> - проведение воспитательного мероприятия «Рождественские колядки», «День родного языка»; - проведение экскурсионно-познавательной программы «Бабушкин сундучок» (старинные предметы домашнего быта – прялка, люлька, сундук, печь и др.); - театральная встреча «В гостях у сказки»; - литературная гостиная: чтение и прослушивание аудиозаписи русских народных сказок. Просмотр 	Обучающиеся, родители, педагоги	Образовательная деятельность с обучающимися, в рамках тематических бесед, непосредственной образовательной деятельности. Сбор информации о национальностях и костюмах народов России и сбор экспонатов для мини-музея среди родителей и педагогов Центра.

		<p>мультфильмов из цикла «Гора самоцветов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Добрые слова»; - создание коллажа «Мы – дети России»; - день подвижных игр народов России; - творческий мастер-класс «Кукла из ниток»; - размещение информации на сайте, сопровождающим реализацию проекта. 		
	апрель-май 2022 года	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсионно-познавательная программа «Культура и традиции народов мира» (куклы в костюмах народов мира); - создание картотеки подвижных игр народов России; - игровая деятельность «Костюмы народов России»; - акция «Читаем вместе» - педагоги и родители читают детям перед сном сказки народов мира; - вечер интересных игр (дидактические и сюжетно-ролевые игры); - проведение воспитательного мероприятия приуроченного ко Дню славянской письменности и культуры (24 мая); 		

			- размещение информации на официальном сайте Центра.		
4.	Аналитический этап	апрель-май 2022 года	Анализ результативности проекта, сбор обратной связи от участников	родители, педагоги	На данном этапе обучающиеся в работу не включались.

