

**Конспект  
интегрированного занятия для обучающихся с ОВЗ подготовительной  
группы с участием родителей на тему: «Провожаем Вовку в школу».**

Авторы-составители:

Бабанина Алина Александровна,  
учитель-логопед

Трифаненкова Светлана

Вячеславовна, педагог-психолог

Цель: Формирование готовности к обучению в школе на занятии по обучению грамоте.

Коррекционно-образовательные задачи:

- закреплять представлений о пройденных буквах, отработка навыков звуко - буквенного анализа.
- развивать грамматический строй речи, связную речь.

Коррекционно-развивающие задачи.

- совершенствовать диалогическую речь.
- развивать все виды восприятия, внимания, мыслительных процессов, памяти. развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать положительную установку на участие в занятии.
- формировать мотивационную готовность к обучению в школе.
- формировать коммуникативные навыки и закреплять нормы социального поведения.
- развивать чувства эмпатии, навык взаимопомощи.

Категория участников: обучающиеся 6-7 лет с системным недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с дизартрией, с моторной алалией, с задержкой психического развития, с расстройствами аффективно-волевой сферы, с дефицитом внимания, родители обучающихся.

Оборудование: ноутбук, аудио-, видеозаписи, наглядный стимульный материал для групповой работы (панно «Дерево эмоций», карта для квеста), индивидуальный раздаточный материал (индивидуальные карты с заданиями, карандаши, счётные палочки, каштаны, пуговицы, скрепки, шнурки, манная крупа на подносе, разрезные картинки), бабочка на ниточке.

Используемые технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, коррекционные технологии, технологии ИКТ.

### **Ход занятия:**

Педагог-психолог проводит краткую вступительную беседу с родителями обучающихся о целях, задачах занятия и роли родителей в образовательном процессе.

Дети в сопровождении учителя-логопеда заходят в кабинет.

Педагоги предлагают познакомиться со сказочным персонажем, который не хотел прикладывать никаких усилий, а рассчитывал на то, что все трудности разрешатся волшебным образом.

#### **1. Просмотр отрывка мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве»**

Педагоги рассаживают детей полукругом на стульчики напротив ноутбука и предлагают посмотреть отрывок из мультфильма.

#### **2. Беседа – обсуждение по сюжету мультфильма:**

- О ком этот мультфильм?
- Как можно охарактеризовать этого мальчика?

- Правильно ли он считает, что не прилагая усилий (не учась в школе) можно чего-нибудь добиться?

### 3. Формулирование проблемной ситуации

Педагоги предлагают отправиться вслед за персонажем мультфильма в путешествие. В ходе путешествия предстоит научить Вовку самостоятельно решать любые задачи и преодолевать трудности, убедить его в необходимости школьного обучения.

### 4. Чистоговорка «Волшебные слова»

Педагоги предлагают произнести чистоговорку, сопровождая речь движениями.

Слова	Движения
<i>Раз, два, три, четыре, пять</i>	<i>Дети загибают пальчики на руках</i>
<i>Вовке будем помогать</i>	<i>Дети хлопают в ладоши</i>
<i>По дороге мы пойдём</i>	<i>Дети маршируют на месте</i>
<i>Прямо в школу попадём.</i>	<i>Дети указательным жестом вытягивают руки вперёд</i>

Автор: Трифаненкова С.В.

### 5. Оценивание эмоционального состояния с помощью панно «Волшебное дерево»

Педагоги предлагают детям закрыть глаза, сосредоточиться на своих ощущениях и оценить своё эмоциональное состояние.

- Если эмоциональное состояние радостное, самочувствие хорошее, есть желание активно работать, то необходимо выбрать листочек жёлтого цвета и приклеить его на ветки слева, т.е. в начале пути.

- Если эмоциональное состояние и самочувствие удовлетворительное, есть желание работать, то необходимо выбрать листочек зелёного цвета и приклеить его на ветки слева, т.е. в начале пути.

- Если эмоциональное состояние или самочувствие не очень хорошее, недостаточное желание работать, то необходимо выбрать листочек коричневого цвета и приклеить его на ветки слева, т.е. в начале пути.

### 6. Карта – квест

Педагоги предлагают обратить внимание, что под «Волшебным деревом» находится свиток. После того, как свиток разворачивают, обнаруживается, что это карта, на которой обозначены основные точки маршрута и прикреплены конверты с заданиями.

### 7. Динамическое коммуникативное упражнение «Здравствуй»

Педагоги включают музыкальное сопровождение и все вместе выполняют динамическое коммуникативное упражнение.

Слова	Движения
<i>Я здороваюсь везде,</i>	<i>Дети правую руку прижимают к груди</i>
<i>Дома и на улице.</i>	<i>Дети указательным жестом показывают направо и налево.</i>
<i>Даже здравствуй, говорим</i>	<i>Дети, стоя попеременно на правой и левой</i>
<i>Мы дворовой курице.</i>	<i>ноге, похлопывают себя по бёдрам двумя</i>

	<i>руками.</i>
<i>Здравствуй, небо голубое,</i>	<i>Дети вскидывают правую руку наверх и тянутся за ней.</i>
<i>Здравствуй, солнце золотое,</i>	<i>Дети вскидывают левую руку наверх и тянутся за ней.</i>
<i>Здравствуй, тёплый ветерок,</i>	<i>Дети держат руки вверху и покачиваются из стороны в сторону.</i>
<i>Здравствуй, маленький цветок.</i>	<i>Дети складывают руки перед собой лодочкой.</i>
<i>Здравствуйте – здравствуйте.</i>	<i>Дети машут приветственно руками.</i>

Автор: Боровик Т.В.

## **8. Первая остановка на карте «Дом»**

Педагоги предлагают на индивидуальных картах найти и показать правой рукой и указательным пальцем первую остановку, на которой изображён дом. Затем обращают внимание детей на наличие схемы под картинкой. Предлагается выполнить звуко-буквенный анализ слова «ДОМ», используя для этого цветные карандаши. Одному из детей, по желанию предлагается выполнить это задание у доски на карте-квесте.

В процессе выполнения задания дети комментируют свои действия, а родители контролируют качество его выполнения и при необходимости оказывают помощь.

### *Рисунок по точкам «Дом»*

Педагоги обращают внимание на то, что на карте для квеста есть конверт, в котором спрятано дополнительное задание. После его выполнения, возможно продолжить путь по маршруту. Дети достают индивидуальные карточки из конверта и выполняют рисунок по точкам «Дом» с помощью простого карандаша, под контролем родителей.

Педагоги обращают внимание на то, что переход от одной остановки к другой происходит при помощи выполнения графического задания. Для того чтобы добраться до второй остановки необходимо нарисовать волнистую линию (начало узора обозначено пунктирной линией).

### *Пальчиковая гимнастика «Мы рисовали»*

<i>Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали. Наши пальчики встряхнём, Рисовать опять начнём.</i>	<i>Плавно поднять руки перед собой, встряхивать кистями.</i>
---	--

По материалам сайта: [www.sdvг-deti.com](http://www.sdvг-deti.com)

## **9. Вторая остановка на карте «Мост»**

Педагоги предлагают на индивидуальных картах найти и показать средним пальцем правой руки вторую остановку, на которой изображён мост. Затем обращают внимание детей на наличие схемы под картинкой. Предлагается выполнить звуко-буквенный анализ слова «МОСТ», используя

для этого цветные карандаши. Одному из детей, по желанию предлагается выполнить это задание у доски на карте-квесте.

В процессе выполнения задания дети комментируют свои действия, а родители контролируют качество его выполнения и при необходимости оказывают помощь.

*Напиши (выложи) букву разными способами*

Педагоги обращают внимание на то, что на карте для квеста есть конверт, в котором спрятано дополнительное задание. После его выполнения возможно продолжить путь по маршруту. Дети достают индивидуальные задания из конверта и собирают предложенную букву из различных материалов (манка, счетные палочки, камешки, скрепки, пуговицы, шнурки) под контролем родителей. Затем дети придумывают слово на ту букву, которая ему досталась.

Педагоги обращают внимание на то, что переход от одной остановки к другой происходит при помощи выполнения графического задания. Для того чтобы добраться до третьей остановки необходимо нарисовать линию-зигзаг (начало узора обозначено пунктирной линией).

**10. Музыкальная пауза «Звуки и буквы»**

<b>Слова</b>	<b>Движения</b>
<i>Есть у нас звуки, звуки, звуки.</i>	<i>Дети хлопают в ладоши попеременно около правого и левого уха.</i>
<i>Мы их слышим, слышим, слышим.</i>	<i>Дети попеременно подносят правую руку к правому уху, левую руку к левому уху.</i>
<i>Есть у нас звуки, звуки, звуки.</i>	<i>Дети хлопают в ладоши попеременно около правого и левого уха.</i>
<i>Мы их говорим, говорим, говорим.</i>	<i>Дети при помощи указательных пальцев показывают улыбку около рта.</i>
<i>Есть у нас звуки, звуки, звуки.</i>	<i>Дети хлопают в ладоши попеременно около правого и левого уха.</i>
<i>Звуки гласные и согласные.</i>	<i>Дети указательным жестом показывают направо и налево.</i>
<i>Гласные – красные, согласные – синие.</i>	<i>Дети указательным жестом показывают направо и налево.</i>
<i>Есть у нас буквы, буквы, буквы.</i>	<i>Дети хлопают в ладоши попеременно около правого и левого уха.</i>
<i>Мы их видим, видим, видим.</i>	<i>Дети сжимают и разжимают пальцы</i>

<i>Есть у нас буквы, буквы, буквы.</i>	<i>Дети хлопают в ладоши попеременно около правого и левого уха.</i>
<i>Мы их пишем, пишем, пишем.</i>	<i>Дети указательным жестом правой руки имитируют движения руки при письме.</i>
<i>Мы их читаем, читаем, читаем.</i>	<i>Дети левой рукой имитируют книгу, а правой указательным пальцем имитируют прослеживание текста пальцем при чтении.</i>

Автор: Бабанина А.А.

### **11. Третья остановка на карте «Гора»**

– Педагоги предлагают на индивидуальных картах найти и показать безымянным пальцем правой руки третью остановку, на которой изображена гора. Затем обращают внимание детей на наличие схемы под картинкой. Предлагается выполнить звуко-буквенный анализ слова «ГОРА», используя для этого цветные карандаши. Одному из детей, по желанию предлагается выполнить это задание у доски на карте-квесте.

В процессе выполнения задания дети комментируют свои действия, а родители контролируют качество его выполнения и при необходимости оказывают помощь.

#### *Отгадай загадки о школьных принадлежностях*

Педагоги обращают внимание на то, что на карте для квеста есть конверт, в котором спрятано дополнительное задание. После его выполнения возможно продолжить путь по маршруту. Дети достают индивидуальные задания из конверта. С помощью родителей читают загадки о школьных принадлежностях и отгадывают их. Затем эти загадки по очереди зачитывают педагоги и предлагают озвучить ответы вслух.

Педагоги обращают внимание на то, что переход от одной остановки к другой происходит при помощи выполнения графического задания. Для того чтобы добраться до четвертой остановки необходимо нарисовать линию, состоящую из петель (начало узора обозначено пунктирной линией).

#### *Нейродинамическое упражнение «Гора»*

<b>Слова</b>	<b>Движения</b>
<i>Раз, два, три, четыре, пять, Идём в горы мы гулять.</i>	<i>Кулаком правой руки дети стучат по столу, одновременно левой рукой – машут</i>
<i>Выше ноги поднимаем, Дальше в горы залезаем.</i>	<i>Одновременно дети маршируют и перекрещивают руки над головой.</i>
<i>На вершину забрались, А теперь идём мы вниз.</i>	<i>Одновременно дети маршируют и опускают руки вниз.</i>

Автор: Трифаненкова С.В., Бабанина А.А.

## **12. Четвертая остановка на карте «Лес»**

Педагоги предлагают на индивидуальных картах найти и показать мизинцем правой руки четвертую остановку, на которой изображен лес. Затем обращают внимание детей на наличие схемы под картинкой. Предлагается выполнить звуко-буквенный анализ слова «ЛЕС», используя для этого цветные карандаши. Одному из детей, по желанию предлагается выполнить это задание у доски на карте-квесте.

В процессе выполнения задания дети комментируют свои действия, а родители контролируют качество его выполнения и при необходимости оказывают помощь.

*Собери разрезную картинку - букву*

Педагоги обращают внимание на то, что на карте для квеста есть конверт, в котором спрятано дополнительное задание. После его выполнения возможно продолжить путь по маршруту. Дети достают индивидуальные задания из конверта. С помощью родителей собирают разрезные картинку-буквы алфавита. После того, как буква собрана, каждый ребенок (при помощи родителей) придумывает слова, в которых данная буква находится в начале, в середине и в конце слова. Затем пары, сидящие рядом, обмениваются конвертами.

*Глазодвигательное упражнение «Следим взглядом за летающей бабочкой»*

Педагоги обращают внимание на то, что переход от одной остановки к другой происходит при помощи выполнения графического задания. Для того чтобы добраться до четвертой остановки необходимо нарисовать линию, состоящую из петель (начало узора обозначено пунктирной линией).

## **13. Пятая остановка на карте «Школа»**

Педагоги предлагают на индивидуальных картах найти и показать мизинцем правой руки четвертую остановку, на которой изображена школа. Затем обращают внимание детей на наличие схемы под картинкой. Предлагается выполнить звуко-буквенный анализ слова «ШКОЛА», используя для этого цветные карандаши. Одному из детей, по желанию предлагается выполнить это задание у доски на карте-квесте.

В процессе выполнения задания дети комментируют свои действия, а родители контролируют качество его выполнения и при необходимости оказывают помощь.

*Чтение текста с картинками «Как Маша шла в школу»*

Педагоги обращают внимание на то, что на карте для квеста есть конверт, в котором спрятано дополнительное задание. После его выполнения, возможно продолжить путь по маршруту. Дети достают индивидуальные задания из конверта. Педагог читает текст, а дети с помощью родителей следят за текстом и озвучивают хором картинки (изображения предметов, объектов, о которых повествуется в тексте).

#### **14. Просмотр отрывка мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве»**

Мы прошли весь путь и многому научились, но наших знаний может быть недостаточно, и мы продолжим своё обучение в школе. Интересно, а Вовка согласен с нами? Давайте посмотрим.

Педагоги рассаживают детей полукругом на стульчики напротив ноутбука и предлагают посмотреть заключительный отрывок из мультфильма.

#### **15. Оценивание эмоционального состояния с помощью панно «Волшебное дерево»**

Педагоги предлагают детям закрыть глаза, сосредоточиться на своих ощущениях и оценить своё эмоциональное состояние.

– Если эмоциональное состояние радостное, самочувствие хорошее, есть удовлетворение от выполненной, то необходимо выбрать листочек жёлтого цвета и приклеить его на ветки слева, т.е. в начале пути.

– Если эмоциональное состояние и самочувствие удовлетворительное, то необходимо выбрать листочек зелёного цвета и приклеить его на ветки слева, т.е. в начале пути.

– Если эмоциональное состояние или самочувствие не очень хорошее, то необходимо выбрать листочек коричневого цвета и приклеить его на ветки слева, т.е. в начале пути.

#### **16. Чистоговорка «Волшебные слова»**

Чтобы вернуться из сказочного путешествия в реальный мир, нужно произнести волшебные слова.

Педагоги предлагают произнести чистоговорку, сопровождая речь движениями.

<b>Слова</b>	<b>Движения</b>
<i>Раз, два, три, четыре, пять</i>	<i>Дети загибают пальчики на руках</i>
<i>В группе будем мы опять.</i>	<i>Дети хлопают в ладоши</i>

Автор: Трифаненкова С.В.

#### **17. Прощание**

Дорогие ребята, уважаемые взрослые, мы совершили увлекательное путешествие, в процессе которого проявили взаимовыручку, сообразительность и силу воли. Надеемся, что в процессе школьного обучения все эти качества вам пригодятся. До свидания.

#### **Использованные электронные ресурсы:**

1. [www.sdv-g-deti.com](http://www.sdv-g-deti.com)
2. <https://www.maam.ru>