

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

Выступление на педагогическом совете
«Развитие инициативности и самостоятельности
детей дошкольного возраста с ОВЗ
в ходе реализации проекта «Семья»

Подготовила
Самусева Анастасия Сергеевна,
учитель-логопед
Дата проведения: 28.12.2023 г.

С сентября 2023г. в нашем Центре мы реализуем проект духовно-нравственной направленности «Семья».

Цель проекта - создание благоприятных условий для формирования ценностных ориентаций, как составляющей личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

– способствовать формированию ценностных ориентаций обучающихся старшего дошкольного возраста;

– расширять знания о близких людях, о значимых событиях в жизни общества;

– расширять представления о родной земле, городе;

– развивать чувства ответственности и гордости за достижения России;

– способствовать расширению круга общих представлений у обучающихся, а также расширению словарного запаса;

– развивать у обучающихся коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, адекватную самооценку;

– создавать предпосылки для коррекции нарушенных процессов в ходе тематических коррекционно-развивающих занятий и непосредственной образовательной деятельности;

– развивать творческие способности обучающихся и их родителей (законных представителей) при подготовке творческих работ для проведения мероприятий;

– стимулировать активную заинтересованную позицию родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях проекта через включение их в разнообразные формы взаимодействия (совместная творческая деятельность, тематические выставки, консультации и пр.);

– привлекать родителей к установлению и соблюдению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. создавать потребность к формированию семейных ценностей;

– внедрять современные информационные технологии в образовательный процесс.

Проект направлен на решение задач по сохранению и передаче культурного и социального опыта от родителей детям. В ходе реализации проекта создаются информационные материалы (в электронном виде) формируется банк фотоматериалов, разрабатываются план мероприятий, конспекты.

Отличительной особенностью проекта является его строгая направленность на побуждение к активному взаимодействию обучающихся и их родителей (законных представителей) и в Центре, и в домашних условиях. Налаживание партнёрских взаимоотношений педагогов и родителей (законных представителей) делает процесс воспитания и развития ребёнка двусторонним и более качественным. Проблема партнёрства предполагает не только взаимодействие, взаимные обязательства, но и повышение социальной компетентности педагогов (в вопросах изучения семей, установления контактов с родителями, планирования и организации различных форм сотрудничества) и педагогической грамотности родителей.

Так, **проект предполагает** мероприятия как отдельно с обучающимися и с родителями (законными представителями), так и вместе с ними. Всё это нацелено на формирование у детей понятия «семья», воспитание чувства привязанности к своим родителям, родственникам и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка.

Все участники проекта получают не только положительные эмоции, полезные знания о важности укрепления семейных отношений, народного единства, о любви к своей Родине, но также участие в мероприятиях вызывает эмоциональный отклик как у детей, так и у их родителей. Во время подготовки к мероприятиям, во время их проведения проявляются организаторские способности детей, развивается их инициативность и самостоятельность. Они также учатся коллективизму, сотрудничеству и взаимодействию.

За это полугодие в рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Выставка работ ко Дню бабушек и дедушек (28 октября), которые в виде поделок и рисунков подготовили обучающиеся групп и Отдела совместно с педагогами и родителями.

2. Воспитательное мероприятие «Что такое доброта», приуроченное ко Всемирному дню доброты, на котором мы поговорили о доброте, её проявлениях, о хороших и плохих поступках, о своих обязанностях, об отношении к окружающим людям и природе, а также изготовили символ доброты.

3. Праздники, приуроченные ко Дню отца и Дню матери – самым важным людям в жизни ребёнка.

Выполнение творческих работ, участие в испытаниях на праздниках помогает развивать инициативность и самостоятельность детей, что было доказано на мероприятиях. Все дети были активны, хотели поучаствовать в конкурсах и соревнованиях, отвечали на вопросы, размышляли, с интересом и энтузиазмом готовили поделки и рисунки.

Рекомендации по развитию инициативности и самостоятельности в процессе вышеописанной деятельности

При изготовлении творческих работ предлагайте ребёнку самому выбрать, что именно он хотел бы смастерить, нарисовать, какие материалы будет использовать, каких цветов и т.п. Пусть ребёнок сам выполняет посильные для него задачи (самостоятельно намазать клеем вырезку, приклеить детали, рисовать/раскрашивать и т.д.). В конце ребёнок приводит в порядок своё рабочее место, например, выбрасывает мусор, при необходимости протирает стол, раскладывает канцелярские принадлежности по местам.

В процессе проведения мероприятий или даже обычных коррекционных необходимо обращаться ко всем детям, взаимодействовать с ними, хвалить за проявленную инициативность, мотивировать на участие.

В ходе мероприятий и при подготовке к ним, чтобы не терять энтузиазм важно переключать ребёнка, дать ему отдохнуть. Для этого мы используем пальчиковую гимнастику, физ.минутки. Многие упражнения дети стараются запомнить, выучить и потом проговаривать и выполнять самостоятельно или совместно с педагогом. Можно подобрать специальные упражнения под тему работы, например, про домашние обязанности, про дружбу, про семью, чтобы после их выполнения можно было обговорить смысл текста упражнения. Таким образом мы даём ребёнку отдохнуть, но не «выдёргиваем» его полностью из работы.

Примеры упражнений для развития мелкой и общей моторики:

1. «Хомка»

Хомка-хомка, хомячок, *(надуваем щеки, как у хомяка)*

Полосатенький бочок. *(потираем бока руками)*

Хомка раненько встает, *(потягиваемся)*

Щечки моет, *(трет щеки руками)*

Лапки трет. *(делаем движения, как при мытье рук)*

Подметает Хомка хатку *(метем пол воображаемыми метлами)*

И выходит на зарядку. *(маршируем)*

Раз, *(вытягиваем руки вперед)*

Два, *(поднимаем руки вверх)*

Три, *(разводим руки в стороны)*

Четыре, пять, *(трясем кистями рук)*

Хомка хочет сильным стать. *(сгибаем руки к плечам, сжимаем кисти в кулаки, напрягаем мускулы, как силачи)*

2. «У жирафа пятнышки везде»

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животах, на коленях и носках. *(Обоими*

указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. *(Щипаем себя, как бы собирая складки).*

На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животах, на коленях и носках. *(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).*

И т.д.

3. «Звери шли на водопой»

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой. *(Идут по кругу друг за другом.)*

За мамой лосихой топал лосенок, *(Идут громко топя.)*

За мамой лисицей крался лисенок, *(Крадутся на носочках.)*

За мамой ежихой катился ежонок, *(Идут в полуприседе.)*

За мамой медведицей шел медвежонок, *(Ходьба в перевалку.)*

За мамой белкой скакали бельчата, *(Передвигаются прыжками.)*

За мамой зайчихой косые зайчата, *(Прыгают, сделав ушки из ладоней)*

Волчица вела за собою волчат, *(Крадутся большими шагами.)*

Все мамы и дети напиться хотят.
(*Поворачиваются лицом в круг и
встают на четвереньки.*)

4. «Мамам дружно помогаем»

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки. (*Наклоны вперёд,
движения руками, имитирующие
полоскание.*)

Через двор растянем ловко

Для одежды три верёвки. (*Потягивания —
руки в стороны.*)

Светит солнышко-ромашка,

Скоро высохнут рубашки. (*Потягивания —
руки вверх.*)

5. «Помощник»

Посуду моет наш Антошка.

(*Потирают ладошки друг о друга*) – «моют
посуду».)

Моет вилку, чашку, ложку.

Вымыл блюдце и стакан,

(*Разгибают пальцы из кулачка, начиная с
мизинца.*)

И закрыл покрепче кран.

(*Выполняют имитирующее движение.*)

6. «Семья»

Этот пальчик – дедушка,

(*загибаем поочередно пальцы, начиная с
большого*)

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я,
Вместе – дружная семья!
(*хлопаем в ладоши*)

7. «Машина каша»

Маша каши наварила,

(*Указательным пальцем правой руки дети
мешают в левой ладошке*)

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу

Кошке — в чашку, (*Загибают пальцы левой
руки.*)

Жучке — в плошку,

А коту — в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросётам.

Всю посуду заняла, (*Разжимают кулачок.*)

Все до крошки раздала. (*Сдувают «крошку» с
ладошки.*)

8. «Апельсин»

Мы делили апельсин;

Много нас, а он один.

Эта долька — для ежа,

Эта долька — для стрижа,

Эта долька — для утят,

Эта долька — для котят,

Эта долька — для бобра,

А для волка — кожура.

(*на каждую строчку сжимают пальцы рук в
кулак, начиная загибать их с большого*)

Он сердит на нас, беда!!!

(*бросательное движение правой рукой*)

Разбегайтесь кто куда!!!

(*бегут пальцами по столу*)

Список литературы:

1. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. СПб.: Детство-пресс, 2002 год. 47 с.

2. Тупицына Е.В. Сборник пальчиковых игр по лексическим темам. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/06/16/sbornik-palchikovyh-gimnastik>

3. Физкультминутки по доброте для детей дошкольного возраста. URL: <https://www.maam.ru/detskij-sad/fizkultminutki-po-dobrote-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>