

смоленское областное государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
СОГБДОУ
«Центр диагностики и
консультирования»
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
СОГБДОУ
«Центр диагностики и
консультирования»
Н.Н. Лазарева
Приказ № 59
от «31» 08 2021 г.

**Рабочая Программа воспитания
СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»
на 2021 – 2022 учебный год**

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	
	1.1. Цель и задачи Программы воспитания	5
	1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания 1.2.1. Уклад образовательной организации 1.2.2. Воспитывающая среда ОО 1.2.3. Сообщности (сообщества) ОО 1.2.4. Социокультурный контекст 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОО	6
	1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	8
2.	Раздел II. Содержательный	
	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 2.1.1. Патриотическое направление воспитания. Модуль «Традиции» 2.1.2. Социальное направление воспитания. Модуль «Безопасность» 2.1.3. Познавательное направление воспитания. Модуль «Образовательная деятельность» 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Модуль «Здоровье» 2.1.5. Трудовое направление воспитания. Модуль «Экология и труд» 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания. Модуль «Мир искусства»	10
	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	
	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания Модуль «Взаимодействие с родителями»	
3.	Раздел III. Организационный	
	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События и традиции ОО	
3.3. Организация предметно-пространственной среды	19
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	20
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	21
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	21
3.8. Примерный календарный план воспитательной работы СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» на 2021 – 2022 учебный год	23

Пояснительная записка

Программа воспитания смоленского областного государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования» (сокращенное название – СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования», далее по тексту – Центр) является структурным компонентом Адаптированной основной образовательной программы СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания Центра разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Кроме того, в центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Разработка Программы воспитания Центра осуществляется с учетом особенностей учреждения, контингента обучающихся и традиций Центра. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в Центре. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в программе задач воспитания.

Контингент обучающихся СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» – это дети дошкольного возраста, имеющие

ограниченные возможности здоровья. Описывая контингент воспитанников Центра, можно сказать, что это дети, имеющие различные соматические нарушения, интеллектуальное снижение, задержки психического развития различного генеза, речевые нарушения различной степени выраженности, эмоционально-волевые и эмоционально-аффективные нарушения (в том числе искаженное развитие эмоционально-аффективного компонента) и поведенческие нарушения. Кроме того, на сегодняшний день в Центре обучаются дети с сочетанными и тяжелыми и множественными нарушениями

На сегодняшний день в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» функционируют 4 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- 1 группа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (дети дошкольного возраста 6-7 лет);

- 1 группа для обучающихся с задержкой психического развития (дети дошкольного возраста 6-7 лет);

- 2 группы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (дети дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет).

13 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид», установленный в официальном порядке. Большинство воспитанников Центра воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Процесс воспитания в Центре основывается на системе принципов:

- принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности;

- принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения;

- принцип связи воспитания с жизнью и трудом;

- принцип воспитания в деятельности;

- принцип воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

- принцип воспитания с опорой на активность личности;

- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;

- принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью обучающихся;

- принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему;

– принцип воспитания с опорой на положительные качества ребенка.

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» имеет сформировавшиеся традиции воспитательной работы.

Образование в группах Центра строится на объединении обучения и воспитания в целостный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Воспитательная работа как целенаправленный процесс осуществляется в течение всего периода пребывания ребенка в Центре: в образовательной деятельности, во время коррекционно-развивающих мероприятий, в ходе основных режимных моментов.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего учреждения яркие мероприятия и события, через которые осуществляется интеграция усилий педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. Общие для всего Центра события и мероприятия традиционно дополняются общегрупповыми.

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» осуществляется социально-педагогическое партнерство с родителями (законными представителями) по созданию единого воспитательно-образовательного пространства «образовательное учреждение – семья» через использование традиционных и современных форм сотрудничества.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» *воспитание* – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным и нозологическим особенностям дошкольников с ОВЗ позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, нозологическими, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- создавать условия для развития способности и творческого потенциала каждого воспитанника;

- организовать содержательное взаимодействие дошкольников с ОВЗ с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитывать патриотические чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединять воспитательный ресурс семьи и образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учитывались принципы, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад Центра способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей по различным темам, который систематически организуется в учреждении. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.2.2. Воспитывающая среда ОО

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) ОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Центра. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям Центра относятся:

- Педагогический совет;
- Методический семинар;

- Методическое объединение;
- Творческая проектная группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Центра и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям Центра относятся:

- Родительские собрания;
- Попечительский совет;
- Родительский комитет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. С учетом индивидуальных и нозологических особенностей ребенка с ОВЗ в каждом возрасте и каждом случае, она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям Центра можно отнести:

- Кружки различной направленности;
- Проекты, реализующиеся в учреждении.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие для полноценного развития личности ребенка, особенно ребенка с ОВЗ. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагогов учится по возможности умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать цели. Чувство

приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Центре существует возможность взаимодействия обучающихся со сверстниками других групп (во время прогулки или проведения общих мероприятий).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и прочее.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в образовательном учреждении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Центр расположен в жилом микрорайоне Ленинского района в ближайшем окружении которого расположены учреждения образования, культуры и здравоохранения. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся и их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, акции и мероприятия социального характера. Территория Центра благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы и цветники.

Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания

Дошкольные образовательные организации г. Смоленска и Смоленского региона	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ОО
МБУ ДО «Детская школа искусств №3 им. О.Б. Воронец»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие,

МБУ ДО «Печерская школа искусств» Смоленского района	знакомство с творчеством, патриотическое воспитание. Расширение кругозора дошкольников
Библиотека № 8 муниципальная социальная – филиал МБУК ЦБС города Смоленска	
Музеи города Смоленска	
Центральная и территориальная ПМПК г. Смоленска	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей с ОВЗ
Поликлиника №1 ОГБУЗ «Детская клиническая больница»	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей Центр осуществляет сотрудничество с учреждениями образования, культуры и здравоохранения. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации Программы воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики ОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *Совместная игра* педагогов и обучающихся (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе

жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

– *Творческая мастерская* предоставляет воспитанникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

– *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

– *Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В учреждении организуются досуги «Здоровье в подвижных играх», музыкальные и литературные досуги.

– *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов учреждения нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню дошкольного образования:

В воспитании детей с ОВЗ дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной язык, дом, город, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; любящий свою малую родину.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе; уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, проявляющий активность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Модуль «Традиции»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в Центре, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В Центре ведется планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи модуля:

- формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;

– формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;

– способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны;

– приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;

– развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;

– воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, квесты, проекты, соревнования, выставки, викторины и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия.

Тематика традиционных мероприятий, предусмотренных Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ и знаменательных дат города Смоленска, определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

– общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;

– сезонные праздники: «Праздник осени», «Новый год», «Рождественские Колядки», «Масленица», «Весна-Красна» и т.п.;

– тематические мероприятия: «День освобождения города Смоленска от немецко-фашистских захватчиков», «Дни открытых дверей», «Выпускной бал»; «День защиты детей»;

– социальные и экологические акции: «Спаси дерево», «Чудесные превращения», «Безопасная дорога», «Мы – друзья птиц», «Чистые дорожки».

К традиционным мероприятиям относятся и малые, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах Центра:

– «День именинника» (в первой половине дня отводится время для чествования именинника);

– «Сказка перед сном» (способствует созданию доброй атмосферы перед дневным сном воспитанников);

– «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других групп).

Кроме того, в Центре традиционно проводятся фольклорные мероприятия, которые могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий учреждения тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В процессе проведения фольклорных мероприятий дети участвуют в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Модуль «Безопасность»

Современные тенденции жизни общества вызывают необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей. Большую роль в решении этой проблемы играет организация работы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников. Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с этим, одним особенно актуальным становится поиск новых подходов к моделированию системы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у обучающихся дошкольного возраста. Главная цель образовательной деятельности по формированию у обучающихся безопасного поведения – научить детей правилам безопасности. Использование разнообразных форм работы с учетом возрастных особенностей детей позволяет формировать у дошкольников навыки правильного безопасного поведения, умение применять полученные знания в реальной жизни, на практике.

Цель модуля: создание условий по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Задачи модуля:

– обучать дошкольников правилам безопасного поведения, воспитывать у детей навыки правильного и безопасного поведения;

– способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

– развивать и формировать познавательную деятельность, ориентированную на понимание опасности и безопасности;

– формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной и дорожной безопасности, правил безопасного поведения дома и в общественных местах;

– передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– организовать систему мероприятий для просвещения воспитанников и их родителей (законных представителей) с правилами безопасного поведения;

– способствовать развитию у дошкольников сознательного отношения к выполнению правил безопасности.

– создавать условия для формирования у обучающихся таких личностных качеств как дисциплинированность, выдержка, внимание.

Занятия данного модуля представляют собой комплекс мероприятий, подчиненных целям воспитания у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у них понимания необходимости соблюдения правил безопасности и развитию сознательного отношения к выполнению данных правил безопасности.

Формы работы, применяемые в ходе реализации модуля: специально организованные занятия, мероприятия, совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах, взаимодействие с социумом и родителями (законными представителями), рассказ, рассказ-объяснение, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, пересказ произведения, внушение, убеждение, досуговые мероприятия, художественно-продуктивная деятельность, показ иллюстраций, схем, алгоритмов действий, оформление выставок, экскурсии, различные игры и т.п..

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Модуль «Образовательная деятельность»

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. В процессе образовательной деятельности усилена воспитательная составляющая. Особое внимание уделяется развитию таких

качеств личности ребенка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель модуля: использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Направления деятельности педагогов по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания;
- использование форм организации детской деятельности в ОД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач.

Установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с обучающимися, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с воспитанниками; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время ОД. Это способствует позитивному восприятию детьми обучающего материала в ОД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. В то же время педагог побуждает дошкольников соблюдать в ОД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме занимательных игр, игр-путешествий, ситуативных бесед, театральных постановок; праздники, досуги, соревнования; разработка проектов, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Эти формы стимулируют познавательную мотивацию дошкольников, помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, установлению доброжелательной атмосферы во время ОД.

Использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач подразумевает: развитие у воспитанников эстетического вкуса, эмоций, чувства прекрасного при восприятии

произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений; привитие детям морально-нравственных качеств через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством организации художественно-эстетической деятельности; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной).

Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания ***Модуль «Здоровье»***

Цель данного модуля – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги должны формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательной организации. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Задачи модуля:

– создавать для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на

основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- укреплять здоровье обучающихся через организацию закаливающих процедур, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

- развивать двигательные воспитанников, обучать двигательным навыкам и умениям, формировать представления в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

- способствовать сохранению здоровья обучающихся через организацию сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

- использовать потенциал спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Занятия данного модуля представляют собой комплекс мероприятий, подчиненных целям привития детям правил личной гигиены и здорового образа жизни. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся.

Формы работы, применяемые в ходе реализации модуля: утренняя гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории учреждения во время прогулки; создание и реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни, спортивные праздники и досуги и т.п..

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Модуль «Экология и труд»

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребенка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников как части патриотического воспитания ребенка, является социально-образовательный проект, направленный на формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Задачи модуля:

– дать ребенку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

– способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

– помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

– расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

– помочь ребенку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

– способствовать воспитанию у дошкольников потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Занятия данного модуля представляют собой комплекс заданий и мероприятий, подчиненных целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у них культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

Формы работы, применяемые в ходе реализации модуля: чтение, беседа, наблюдение, обсуждение, прослушивание тематических сказок и рассказов, викторина, конкурсы, тематическое оформление помещения, работа на природе, проведение опытов, экскурсии, тематические мероприятия.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Модуль «Мир прекрасного»

Цель эстетического воспитания – становление у каждого ребенка (в том числе с ОВЗ) ценностного отношения к красоте окружающего мира. Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческое развитие способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театрализованной и др.).

Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Задачи модуля:

- выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества обучающихся;
- создавать условия для формирования чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на родном языке;
- создавать для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для получения первого социального опыта участия в конкурсном движении;
- способствовать установлению партнерских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность;
- создавать условия для поиска новых увлечений обучающихся и раскрытию их способностей;
- использовать потенциал творческой деятельности для укрепления детско-родительских отношений.

Занятия данного модуля представляют собой комплекс мероприятий, подчиненных целям привития детям чувства прекрасного. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют творческому развитию.

Формы работы, применяемые в ходе реализации модуля: соревнования, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется планом работы Центра. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и образовательной организации.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе обучающихся дошкольного возраста является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными и нозологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, педагоги СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» активно принимают участие в проектной и кружковой деятельности учреждения. В 2021-2022 учебном году в группах компенсирующей направленности реализуются следующие проекты и кружки:

- Клубок краеведческой направленности (патриотическое воспитание с использованием регионального компонента) «Моя страна, моя Смоленщина»;
- Клубок социально-педагогической направленности «Дружные пальчики»;
- Клубок художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Домисолька»;
- Проект «Технологии стабилотрии и балансотерапии в коррекционно-развивающем процессе Центра»;
- Проект внедрения развивающе-коррекционной методики с видеобиоуправлением «Тимокко» в коррекционно-развивающую работу СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Проект внедрения и использования технологии биоакустической коррекции в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- Проект нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ «С чего начинается Родина?»;
- Проект эстетико-эстетической направленности для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ «Маленькие волшебники»;
- Проект ранней профориентации обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ «В мире профессий»;
- Проект «Мини-музей с интерактивным компонентом «Хочу все знать»».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада Центра, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе учреждения отражается сотрудничество сотрудников с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно

воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для Центра важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте Центра, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе образовательной организации, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи.

Задачи модуля:

– повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

– оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;

– объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и учреждении, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, папок-передвижек, листовок и т.п.

4. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

5. Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

6. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

7. «Родительско-педагогические интернет-сообщества». В учреждении организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События и традиции ОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогами Центра воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в учреждении осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей с ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества в целом и, Смоленского региона, в частности. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях образовательной организации объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства Центра самими детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда Центра имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения, настольные игры социальной направленности, конструкторы, пазлы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп компенсирующей направленности Центра также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для построения грамотной индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися с ОВЗ и успешной реализации поставленных образовательных и коррекционно-развивающих задач в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» постоянно совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, а также функционируют и активно используются ряд специально оборудованных кабинетов и

помещений: кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, игровая комната, спортивный и музыкальный залы.

Задачи данного направления работы:

- обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- обогатить центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил;

- обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения;

- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения;

- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений. В центральном холле, лестничных пролетах, музыкальном зале традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды учреждения к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной бал и др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

4. Благоустройство территории. Педагоги приобщают воспитанников не только к уборке территории учреждения, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ и Программы воспитания осуществляют педагогические работники, в ходе режимных моментов с обучающимися взаимодействует учебно-вспомогательный персонал. В воспитательном процессе задействованы 8 воспитателей, 8 педагогов, составляющих психолого-педагогическую службу, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, социальный педагог.

При этом, в разрезе квалификационной характеристики 42 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 52 % – высшую. 95 % педагогов имеют высшее образование, 5 % – среднее профессиональное, при этом все педагоги соответствуют профессиональным стандартам в соответствии с занимаемой должностью.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации

Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Основные локальные акты:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования».
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.
4. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Центре.
5. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОО.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» специалистами разработаны и реализуются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС;
- Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Комплектование групп Центра осуществляется по заключениям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и направлению Департамента Смоленской области по образованию и науке.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с ОВЗ, специалисты Центра разрабатывают и реализуют индивидуальный образовательный маршрут, который включает в себя комплекс коррекционно-педагогической работы. Совместная работа специалистов психолого-педагогической службы и педагогов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, врачи) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка, используя современные технологии.

Такой комплексный подход педагогического воздействия направлена на сохранение и улучшение психофизического развития обучающихся с ОВЗ и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей

направленности для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Центра, но и родителей (законных представителей) обучающихся. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» осуществляется ежегодно заместителем директора по учебно-воспитательной работе и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и заместителем директора по УВР, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и

взрослых. Анализ осуществляется администрацией, воспитателями, специалистами и родителями. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала ООД;
- качеством организации и развития традиций в учреждении;
- качеством реализации экологического воспитания обучающихся;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды, ее воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» на 2021 – 2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами учреждения в 2021 – 2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Центра в соответствии с Программой воспитания.

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь			
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Тематические беседы, направленные на формирование духовных ценностей, гражданского самосознания: вежливость и семья.		
Традиции	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Воспитательное мероприятие ко Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, Дню города		Зам. директора по УВР

	Смоленска «Мой любимый город Смоленск»		
Безопасность	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с терроризмом «Правила безопасного поведения в общественных местах»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Тематическая неделя «Основы безопасного поведения»: минутка безопасности- правила дома, игровые ситуации «01 – примите вызов», «Служба спасения» и т.п.		
	Тематическая неделя «Неделя безопасности дорожного движения»: беседы о соблюдении ПДД и профилактике дорожного травматизма; «Школа пешеходных наук»; чтение художественной литературы; отработка правил дорожного движения и т.п.		
Здоровье	Ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, физкультминутки в процессе ОД. Формирование (развитие) навыков личной гигиены.	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Чтение детской художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр».		
	Опытно-экспериментальная деятельность «Видим, слышим, ощущаем» - формирование представления об органах чувств.		
Экология и труд	Развлечение на улице «Праздник осени в лесу»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Разработка проекта «В мире профессий»		
	Чтение экологических сказок		
	Наблюдение за трудом взрослых		
	Фестиваль рисунка на асфальте «Мы дружим с природой!»		
Взаимодействие с родителями	Проведение мероприятий в рамках работы родительского клуба «Диалог»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Разработка долгосрочного проекта воспитательно-образовательной направленности «Моя семья»		
	Размещение письменных консультаций на информационных стендах учреждения		
Мир прекрасного	Разработка проекта «Маленькие волшебники»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Выставка детских рисунков «Как я		

	провел лето»		
	Рассматривание репродукций картин на тему «Золотая Осень»		
Октябрь			
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Урок доброты		Социальный педагог
Традиции	Сезонное развлечение «Волшебный сундучок Осени»	Все группы	Муз. руководитель
	Мероприятие «В гостях у бабушки» (ко дню бабушек и дедушек – 28 октября)		
Безопасность	Всероссийский урок «ОБЖ» (приурочен ко Дню гражданской обороны РФ): беседы по обеспечению безопасности; игра-путешествие «В мире опасных предметов»; моделирование ситуаций.	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Создание плакатов (фотоколлажей) по безопасному поведению детей на улице.		
	Воспитательное мероприятие для обучающихся старшего дошкольного возраста «Единый урок безопасности» (в рамках Всероссийского урока безопасности сети Интернет)	Группы № 3,4	Социальный педагог
Здоровье	Встреча воспитанников с медицинскими работниками «Витамины и здоровый организм»		Воспитатели, специалисты
	Мероприятие «Путешествие за секретами здоровья»		Инструктор по ФК
	Психологическая акция для обучающихся «Радуга настроения»		Педагоги-психологи
Экология и труд	Выставка поделок из природного материала	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Игровая обучающая ситуация «Помоги кукле убрать игрушки»		
	Урок юного эколога «Правила поведения на природе» (с показом презентации)	Группа № 3	Воспитатели
Мир прекрасного	Поиск прекрасного вокруг «Наблюдение за природой на прогулке»	Все группы	Воспитатели
	Внедрение проекта «Маленькие		

	волшебники» (гр. № 2)		
Взаимодействие с родителями	Проведение мероприятий в рамках работы родительского клуба «Диалог»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Родительские собрания		
	Выставка детско-родительских работ «Что может быть семьи дорожке»		
	Размещение письменных консультаций на информационных стендах учреждения	Группа № 4	Муз. руководитель
Экскурсия в музей «В мире сказки»			
Ноябрь			
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Все группы	Воспитатели, специалисты
Традиции	Воспитательное мероприятие ко Дню народного единства «Наша Родина – Россия»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Воспитательное мероприятие «Лучше мамы друга нет»		
Безопасность	Воспитательное мероприятие по приобщению детей к здоровому образу жизни, выполнению правил безопасности	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Воспитательное мероприятие для обучающихся старшего дошкольного возраста «В стране Прав и Обязанностей»		Социальный педагог
Здоровье	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Занятие-игра «Здоровье ребенка. Что я знаю о себе?» «Полезные загадки про здоровье»		
	Тематическая неделя спорта и здоровья: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»		Инструктор по ФК
Экология и труд	Квест-игра «В поисках волшебных яблочек»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Литературная гостиная «Мамины профессии»		
	Реализация проекта «В мире профессий»	Гр. № 4	Воспитатели
Мир прекрасного	Реализация проекта «Маленькие волшебники»	Гр. № 2	Воспитатели
	Выставка детско-родительских работ «Наша семья»	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с	Анкетирование родителей	Все	Воспитатели,

родителями	«Традиции нашей семьи»	группы	специалисты
	Психологическая акция для всех участников УВП «Мамин день»		
	Размещение письменных консультаций на информационных стендах учреждения		
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу		
	Проведение мероприятий в рамках работы родительского клуба «Диалог»		
Декабрь			
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Все группы	Воспитатели, специалисты
	КВН для обучающихся старшего дошкольного возраста «Что такое доброта?»	Группы № 3, 4	Социальный педагог
Традиции	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата «Никто не забыт, ничто не забыто»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Конкурс-выставка «Арт-елка»		
	Выставка детских поделок «Новогодние чудеса»		
	Новогодние утренники «Новогодняя сказка»		
Безопасность	Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения».	Все группы	Воспитатели, специалисты
Здоровье	Беседы по профилактике простудных заболеваний и обморожений в зимний период.	Все группы	Мед. работники
	Рассказ-беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить» - расширять и систематизировать знания детей о том, что, необходимо для сохранения здоровья. Чтение детской художественной литературы: А. Антилов «Зубки заболели», И. Семенов «Как стать Неболейкой»		Воспитатели, специалисты
Экология и труд	Акция «Сбережем Ёлочку!» - изготовление елок своими руками	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Просмотр мультфильмов (развивающих видео) «Кем быть?»	Группы № 3,4	Воспитатели
	Реализация проекта «В мире профессий»	Группа № 4	Воспитатели
	Ознакомление с трудом повара	Группы	Воспитатели

		№ 3,4	
Мир прекрасного	Реализация проекта «Маленькие волшебники»	Группа № 2	Воспитатели
	Выставка детских поделок «Новогодние чудеса»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Конкурс творческих детско-родительских работ «Арт-елка»		
	Рассматривание репродукций «Времена года. Зима»		
Взаимодействие с родителями	Проведение мероприятий в рамках работы родительского клуба «Диалог»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Размещение письменных консультаций на информационных стендах учреждения		
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу		
Январь			
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ	Все группы	Воспитатели, специалисты
Традиции	Развлечение «Рождественские колядки»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Акция ко Дню освобождения Ленинграда от блокады «Блокадный хлеб»		
Безопасность	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Моделирование ситуации: У меня зазвонил телефон (друг, незнакомец, знакомый взрослый) – закреплять умение вести диалог.	Группы № 3,4	
Здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)	Все группы	Воспитатели, мед. работники
	Экспериментально-исследовательская деятельность (опыты) «Как победить микробы».		
Экология и труд	Фотовыставка семейных работ «Лес - чародей» (зимняя природа родного края)	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Встреча с людьми/родителями интересных профессий		
	Изготовление кормушек для птиц		
	Реализация проекта «В мире профессий» (гр. № 4)		
Мир прекрасного	Реализация проекта «Маленькие волшебники»	Группа № 2	Воспитатели

	Поиск прекрасного вокруг «Наблюдение за природой на прогулке»	Все группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Проведение мероприятий в рамках работы родительского клуба «Диалог»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Психологическая акция «День проявления доброты»		
	Размещение письменных консультаций на информационных стендах учреждения		
	Семейный фотоальбом «История одной фотографии»		
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу		
Февраль			
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме	Все группы	Воспитатели, специалисты
Традиции	Развлечение ко Дню защитника Отечества «Наши защитники»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализации		
Безопасность	Моделирование проблемных ситуаций: Если к тебе пришли друзья Драться, не драться Один среди чужих.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Здоровье	Встреча с медперсоналом «Правила здорового образа жизни»	Все группы	Мед. работники
	Спортивный праздник «Зимняя олимпийские игры»		Воспитатели, специалисты
	Воспитательное мероприятие для обучающихся старшего дошкольного возраста «Вредные и полезные привычки»		Социальный педагог
Экология и труд	Акция «Покорми птиц зимой»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Наблюдение за трудом взрослых		
	Знакомство с трудом дворника		
	Реализация проекта «В мире профессий»	Группа № 4	Воспитатели
Мир прекрасного	Реализация проекта «Маленькие волшебники»	Группа № 2	Воспитатели
	Выставка детских рисунков ко Дню защитника Отечества	Все группы	Воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Он-лайн практикум для родителей в форме встречи «История моей	Все группы	Воспитатели, специалисты

	семьи»		
	Психологическая акция «Птица счастья»		
	Размещение письменных консультаций на информационных стендах учреждения		
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу		
	Проведение мероприятий в рамках работы родительского клуба «Диалог»		
	Экскурсия в Молодежный центр-музей имени адмирала Нахимова	Группа № 4	Муз. руководитель
Март			
Образовательная деятельность	Неделя детской книги	Все группы	Воспитатели, специалисты
Традиции	Праздники к Международному женскому дню «Весенний хоровод»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма и России		
	Музыкальная гостиная «Смотрим и слушаем музыку»		
	Развлечение «Широкая Масленица»		
Безопасность	Беседа «Опасный лёд» - обсудить с детьми, почему весной опасно выходить на лёд, с чем это связано – учить детей быть осторожными, заранее продумывать свои поступки.	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Опытная деятельность «Льдинка» - на примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём.		
	Воспитательное мероприятие для обучающихся старшего дошкольного возраста «Уроки осторожности тетушки Совы»		Социальный педагог
Здоровье	Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Беседа «Друзья Мойдодыра»		Мед. работники
Экология и труд	Воспитательное мероприятие по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Экологический праздник, посвященный Дню Земли		
	Создание проблемной ситуации «Почему родители работают?»		
	Реализация проекта «В мире	Группа	Воспитатели

	профессий»	№ 4	
Мир прекрасного	Реализация проекта «Маленькие волшебники»	Группа № 2	Воспитатели
	Выставка детских рисунков к Международному женскому дню	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Выставка творческих детско-родительских работ «В гостях у сказки»		
Взаимодействие с родителями	Музей в чемоданчике «Мамины и папины игрушки»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Выставка творческих детско-родительских работ «В гостях у сказки»		
	Проведение мероприятий в рамках работы родительского клуба «Диалог»		
	Размещение письменных консультаций на информационных стендах учреждения		
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу		
	Экскурсия в художественную галерею г. Смоленска	Группа № 4	Муз. руководитель
Апрель			
Образовательная деятельность		Все группы	Воспитатели, специалисты
Традиции	Коммуникативные игры и игры на сплочение в рамках Всемирного дня распространения информации об аутизме	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Утренники «Весна-красна»		
	Развлечение ко Дню космонавтики «Незнайка на луне»		
	Выставка коллективных творческих работ обучающихся «Путь к звездам»		
Безопасность	Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Мероприятия, приуроченные ко Дню пожарной охраны: беседы по формированию навыков безопасного поведения при пожаре; чтение художественной литературы с последующим обсуждением; экскурсия по учреждению, знакомство с пожарной сигнализацией		
	Воспитательное мероприятие для обучающихся старшего		Социальный педагог

	дошкольного возраста «Если с другом вышел в путь»		
Здоровье	Спортивный праздник, посвященный Международному дню спорта	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Мероприятие, посвященное Всемирному дню здоровья		
Экология и труд	Занятие с просмотром презентации «Жалобная книга природы»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Посадка семян для рассады		
	Чтение художественной литературы и театрализованная деятельность		
	Знакомство с трудом водителя		
	Реализация проекта «В мире профессий»	Группа № 4	Воспитатели
Мир прекрасного	Реализация проекта «Маленькие волшебники»	Группа № 2	Воспитатели
	Выставка детско-родительских работ о ЗОЖ «Подарок для Мойдодыра»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Выставка коллективных творческих работ обучающихся «Путь к звездам»		
	Рассматривание репродукций «Времена года. Весна»		
Анкетирование родителей «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка»			
Взаимодействие с родителями	Деловая игра в форме ток-шоу «Идеальная семья: какая она?»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Выставка детско-родительских работ о ЗОЖ «Подарок для Мойдодыра»		
	Проведение мероприятий в рамках работы родительского клуба «Диалог»		
	Размещение письменных консультаций на информационных стендах учреждения		
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу		
Май			
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Все группы	Воспитатели, специалисты
Традиции	Выпускной праздник «До свидания, детский сад»	Все группы	Воспитатели, специалисты

	Воспитательное мероприятие к 9 Мая «День Победы»		
	Акция «Окна Победы»		
Безопасность	Моделирование ситуации: «Один дома» - учить вызывать помощь по телефону.	Группы № 3, 4	Воспитатели, специалисты
	Психологическая акция «День друзей»		
	Азбука безопасности - закрепление правил безопасного поведения	Все группы	
Здоровье	Цикл занятий из серии «Здоровью надо помогать».	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Эстафета «Мы - спортсмены»		
Экология и труд	Занятие-игра «Я в мире природы»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Моделирование ситуаций «Мы в лесу...», «Что будет если...?»		
	Релаксация под музыку «Лес», «Шум моря», «Пение птиц»		
	Создание лэпбука по теме «Профессии»		
	Реализация проекта «В мире профессий»	Группа № 4	Воспитатели
Мир прекрасного	Реализация проекта «Маленькие волшебники»	Группа № 2	Воспитатели
	Выставка творческих детско-родительских работ «Мир глазами детей»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Участие в конкурсах и выставках, посвященных Дню Победы (Всероссийский, региональный уровень)		
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых процедур		
	Размещение письменных консультаций на информационных стендах учреждения		
	Выставка творческих детско-родительских работ «Мир глазами детей»		
	Экскурсия в историко-архитектурный комплекс «Теремок» во Фленово	Группа № 4	Муз. руководитель
	Экскурсия к вечному огню		