

смоленское областное государственное бюджетное дошкольное  
образовательное дошкольное учреждение  
«Центр диагностики и консультирования»

**Конспект индивидуального  
коррекционно-развивающего занятия  
для обучающегося старшего дошкольного возраста с ОВЗ  
по теме: «Зима. Животные нашего леса»**

Педагог-психолог: Тишурова А.Я.

Смоленск, 2024

## **Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия для обучающегося старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

**Тема:** «Зима. Животные нашего леса».

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Продолжительность:** 20 минут.

**Цель:** коррекция и развитие когнитивного и регуляторного компонента посредством нейропсихологических и дидактических заданий на стимульном материале по лексической теме занятия.

**Задачи:**

- расширение объема восприятия и внимания;
- развитие тактильной, слуховой и зрительной памяти;
- развитие способности к переключению и распределению внимания;
- повышение работоспособности и самоконтроля;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- синхронизация работы правого и левого полушария;
- стимуляция межполушарного взаимодействия.

**Предварительная работа:** тренировочные упражнения на балансировочной доске с применением мячиков и мешочков; гимнастика для глаз; знакомство со стимульным материалом по теме занятия; тренировочные компьютерные задания.

**Методы и технологии, используемые на занятии:** наглядные (показ действий, демонстрация материала), практические (игровые задания, упражнения), словесные (беседа, пояснение, обращение к обучающемуся).

В занятии используются технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (И.Г. Колмыкова); игровые технологии (Д.Н. Эльконин, Б.Н. Никитин, В.Ю. Большаков); здоровьесберегающие технологии (В.М. Акименко, И.И. Брехман); информационно-

коммуникационные технологии (М.В. Моисеева, Е.С. Полат, М.В. Бухаркина).

**Оборудование и материалы:** стол, детский стул, ноутбук, игровой набор «Балансирующие блоки», балансировочная доска Бильгоу, фетровые пальчиковые игрушки (Маша, медведь), кинезиологические однотонные мячи, сенсорные однотонные мешочки (красные, желтые, синие и зеленые), координационная лестница из гимнастических палок или лент, фонарик, тканевый мешочек, деревянные объемные предметы (елка, ложка, кубик, шары – большой, средний, маленький, миска), компьютерная глазодвигательная гимнастика, презентация «Дидактическая игра «Чьи следы?»».

### **Ход занятия.**

**1. Приветствие. Установка на занятие (2 минуты).** Ребенку предлагается поздороваться с двумя сказочными персонажами: Маша и медведь. Ребенок угадывает, из какой сказки эти герои (сказка «Маша и медведь»).



Педагог:

- Сегодня Маша и медведь помогут тебе выполнить интересные задания и веселые упражнения. Первая игра с мячиками. Я бросаю о пол, ты ловишь. Затем ты бросаешь о пол, я ловлю. Усложняем игру. Я бросаю о пол, ты хлопаешь и ловишь. Затем ты бросаешь о пол, я хлопаю и ловлю (по 4-5 раз).



## **2. Нейроразминка. Активация деятельности (4 минуты).**

Педагог:

- Маша и медведь приготовили сказочную лесенку. Посмотри. И придумали тебе задание: «Шагай, считай, хлопай до 5-ти». Повтори задание. Усложняем задачу: «Шагай, считай, хлопай, отвечай». Повтори задание. Вопросы для ребенка на каждый шаг: «Какое сейчас время года? ... (зима)». «Какие приметы зимы ты знаешь? ... (идет снег и холодно)». «Назови трех животных леса ... (медведь, волк, заяц)». «Назови детенышей животных нашего леса, у медведя – ... (медвежонок), у волка – ... (волчонок), у белки – ... (бельчонок), у лисы – ... (лисенок)». «Назови пять предметов зимней одежды и головного убора ... (шапка, шарф, куртка, варежки, штанишки)».



Педагог:

- А еще сказочные герои помогут нам сделать глазодвигательную гимнастику на компьютере (см. приложение № 1). Ребенок, выполняя упражнение, называет тех животных, которых узнает на экране (это –

животные нашего леса). Так вот сегодня у нас тема занятия «Животные нашего леса». Вспомни и назови животных нашего леса (медведь, лиса, волк, заяц, белка, лось и т.п.).

### **3. Основная часть. Развитие когнитивного и регуляторного компонента (9 минут).**

Педагог:

- У медведя из сказки есть друг-медведь, который выступает в цирке. Давай поможем цирковому артисту удержать равновесие. Ребенку предлагается настольный балансир.

Педагог:

- Теперь мы с тобой потренируемся удерживать равновесие на балансировочной доске. Ребенок встает на доску и выполняет упражнения на координацию и удержание равновесия (стоит с открытыми глазами; стоит с закрытыми глазами; стоит с руками, вытянутыми вперед; стоит с руками, вытянутыми в стороны; стоит с руками, вытянутыми вверх).



Педагог:

- Герои сказки любят играть с цветными мешочками, и мы с тобой тоже поиграем с ними. Ребенок и взрослый перекидывают мешочки друг другу, затем ребенок удерживает равновесие с мешочками на голове (прибавляем по одному мешочку до четырех) и на плечах, и в руках (время стояния – от 10 секунд до 1 минуты).



Педагог:

- Ты хорошо потренировалась, и наши гости из сказки приготовили тебе задания из волшебного мешочка. Ребенок стоит на доске, сначала вытаскивает предметы, рассматривает, ощупывает, называет их по очереди, потом вытаскивает из мешка не глядя, а только на ощупь, называя и проверяет правильность угадывания предмета (предметов может быть от 5-ти до 7-ми).



Педагог:

- Так понравились твои успехи нашим сказочным друзьям, что они предложили тебе игру «Чьи следы» про лесных животных. Ребенок выполняет задания на компьютере (см. приложение № 2).

**4. Релаксация. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения (4 минуты).**

Педагог:

- Настало время отдохнуть. Маша и медведь хотят с тобой немного поиграть на ковре. Ребенок укладывается на ковер, на спину, расслабляется, руки вытягивает вверх. Педагог садится рядом и одной рукой придерживает подбородок ребенка (чтобы голова не двигалась из стороны в сторону). На другую руку педагог надевает на палец игрушку из пальчикового театра (медведь и кукла по очереди).

Педагог:

- Медведь и Маша веселятся и показывают тебе в воздухе различные фигуры. Угадай, какие? (круг, квадрат, треугольник, плюс, восьмерка и т.п.). Можно коснуться кончика носа ребенка. Ребенок следит только глазами и угадывает.

Педагог:

- А еще у них есть волшебный фонарик. Посмотри на потолок и угадай, что видишь? Ребенок лежит на спине, руки вдоль тела, смотрит на потолок (свет в комнате выключен) и называет то, что видит (можно рисовать разные фигуры от геометрических до предметов посуды (тарелка, ложка), явлений природы (солнце, туча, дождь), животных нашего леса (медведь, заяц, лиса, еж, лось и т.п.).

## **5. Подведение итога занятия. Прощание (1 минута).**

Педагог:

- Давай вспомним, что мы делали сегодня на занятии? (ходили по лесенке на ковре, играли с мячиками и мешочками, стояли на доске, следили глазами за картинками, запоминали следы животных нашего леса, угадывали предметы из волшебного мешочка).

Педагог:

- Какие сказочные гости были у нас на занятии? (Маша и медведь).

Педагог:

- Тебе понравилось занятие? Спасибо, что ты так старалась и выполнила все упражнения. Занятие закончено. До свидания.

**Список использованной литературы и интернет-источников:**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. - Москва-Воронеж.,2001.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. - Ярославль, Академия развития, 2001.
3. [https://emberint.ru/articles/glazodvigatelnye\\_uprajneniya/](https://emberint.ru/articles/glazodvigatelnye_uprajneniya/) .
4. <https://gdemoideti.ru/blog/ru/nejrogimnastika-dlya-detej>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2024/02/22/kartoteka-uprazhneniy-na-balansirovochnoy-doske-bilgou>.