

Консультация учителя-логопеда «РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ - ЭТО ДОСТИЖЕНИЕ»

Связь движения и речи - общеизвестный факт, не вызывающий никаких сомнений. Более того, речь по своей сути тоже является движением мышц органов артикуляции и голосовых связок. Задача научиться координировать речь с движением является не такой уж сложной и сводится к выработке устойчивых навыков согласованной работы разных групп мышц.



Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Почему человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами? И наоборот: почему ребенок, сосредоточенно пишущий, рисующий, помогает себе, произвольно высовывая язык? Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности.

Существует немало способов, позволяющих добиться чёткой координации речи с движением. И наиболее известный и действенный из них - это игра. Именно игры являются преобладающим методом развития движения для дошкольников.

Игры и упражнения, направленные на коррекцию речевых нарушений и развитие общей и мелкой моторики

1. Упражнения с пальчиками:

– упражнения для массажа или самомассажа (пощипывание, прижимание, похлопывание, постукивание и т.д.);

– упражнения с предметами (эспандер, прищепки, массажные мячики («ежики»), пробки, горошки, шары, бусы, платочки, счетные палочки, веточки, палочки от чупа-чупсов, фантики от конфет, манка, мука, грецкие орехи и т.д.);



– упражнения без предметов.

Котенок

(игра с прищепками)

Если кто-то с места сдвинется,

На него котёнок кинется.

Если что-нибудь покатиться,

За него котёнок схватится.

Прыг-скок! Цац-царап!

Не уйдёшь из наших лап!

Прищепляем бельевой прищепкой ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог - от большого пальца к мизинцу.

Стираем вместе с мамой

(игра с платочками)

Мама вечером стирала

А я рядышком стояла

Не стирала - охала

ОХ, ОХ, ОХ!

Да глазами хлопала

ХЛОП, ХЛОП, ХЛОП

Да ногами топала

ТОП, ТОП, ТОП!

Лучше б было не стоять,

А взять и маме помогать!

Берем платочек в обе руки и имитируют стирку белья.

Покачиваем головой вправо, влево и охаем.

Имитируем «моргание глазами» и проговариваем.

Топаем ногами и проговариваем.

Берем платочки в обе руки и имитируем стирку белья.

«Осень»

Осень, осень,
Приходи!
Осень, осень,
Погляди!

Листья желтые кружатся,
Тихо на землю ложатся.
Солнце нас уже не греет,
Ветер дует все сильнее.
К югу полетели птицы,
Дождик к нам в окно стучится.
Шапки, куртки надеваем
И ботинки обувает.
Знаем месяцы:
Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Трем ладошки друг о друга.
Сжимаем кулачки по очереди.
Трем ладошки друг о друга.
Кладем ладошки на щеки.
Поворачиваем ладошки.
Поглаживаем колени.
Сжимаем кулачки по очереди.
Разводим руки в сторону.
Шевелим пальчиками.
Стучим пальцами по ладошке
Имитируем «одевание»
Топаем ножками.
Хлопаем ладошками.

2. Упражнения с мячом:

– игры на развитие ориентировки в пространстве:

«Брось мяч влево, вправо»

«Кидай мяч соседу слева, справа»

«Бросай мяч вперед, назад»

«Прокати мяч вокруг себя» и т.д.

– игры с мячом, направленные на развитие звукопроизношения и развитие фонематических процессов:

«Стукни ладошкой по мячу, когда услышишь звук А»

«Сколько звуков я назову, столько раз брось мячом об пол»

«Мяч поймай - слово называй» и т.д.

– игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи (закрепление обобщающих слов, обогащение словаря, словообразование, образование множественного числа имен существительных, употребление предлогов):

«Я знаю три названия животных»

«Скажи ласково»

«Кто, чем занимается»

«Из чего сделано»

«Третий лишний» и т.д.



3. Обыгрывание детских песенок

Песенки-игры учат детей согласовывать слова простых песенок и свои движения, способствуют развитию общей и мелкой моторики, стимулируют самостоятельную и двигательную активность в игровой форме.

«Мишка с куклой»

«Котята»

«Машина»

«Мы едем-едем-едем»

«Зайка»

«У оленя дом большой» и т.д.

4. Подвижные игры

Подвижные игры, являются не только увлекательными забавами для детей, но и помогают им получить простейшие навыки координации речи и движения.

«У медведя во бору»

Медведь садится на корточки и изображает сон (складывает ладошки, наклоняет голову и кладет ладошки под голову). Ребенок (дети), имитирует прогулку по лесу и сбор грибов и ягод и складывают их в воображаемую корзинку. После того, как взрослый вместе с ребенком произносит стишок, все разбегаются:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит

И на нас рычит:

«Р-Р-Р-Р»

«Мишка косолапый»



Формирование речи происходит при участии движений: чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Важно выполнять упражнения, направленные на коррекцию речевых нарушений, применяя общую и мелкую моторику, так как точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает и совершенствует движения органов артикуляции: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Консультацию подготовил:
учитель-логопед Балашова В.П.

Источники: Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно / Н.Г. Комратова
- М.: Сфера, 2004. - 208 с.; Самусикова Л.А. Игры для развития речи и
мышления дошкольников: рекомендации родителям / Л.А.
Самусикова//Логопед, 2004, - № 2. - С. 65-69