

## **Консультация для родителей и педагогов «Способы альтернативной коммуникации и методы ее формирования у детей с ОВЗ»**

Уважаемые родители и педагоги!

Многих из нас очень волнуют вопросы:

Почему ребенок не хочет общаться?

Как общаться с ребенком, если он не говорит или говорит не достаточно хорошо?

Давайте вместе разберемся.

Коммуникация – техническая сторона общения.

Отсутствие навыков коммуникации влияет на социальное и эмоциональное развитие ребенка.

Ребенок, не владеющий вербальной (с помощью голоса) речью или владеющий ею плохо, не понятен для окружающих. Он редко выступает инициатором общения, так как в основе взаимодействия лежит язык и коммуникация.

Все неголосовые системы коммуникации называются **альтернативными**.

**Альтернативная коммуникация** – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться. (С. фон Течнер, 2014).

Существует несколько форм деления альтернативной коммуникации.

*Коммуникация с помощью вспомогательных устройств* включает все формы общения с использованием различных приспособлений, например, это коммуникативные доски и альбомы, электронные устройства, предметы и игрушки, символы или картинки, карточки, пиктограммы.

*Коммуникация без помощи вспомогательных устройств* – это использование жестов, дактилирования (речь при помощи пальцев рук), мимики, позы, интонации.

Какие же формы альтернативной коммуникации подойдут именно вашему ребенку?

### **Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации**

При подборе средств дополнительной коммуникации необходимо учитывать сильные стороны ребёнка и особенности его развития.

Для **выбора подходящей системы дополнительной коммуникации** необходимо оценить уровень коммуникативного развития, коммуникативные возможности ребёнка.

➤ Понаблюдайте за ребёнком в различных ситуациях и проанализируйте:

- какие коммуникативные действия ребёнок совершает (возможно, неосознанно) в повседневной жизни, во время игр, общения с ним;

- какие действия, повторяющиеся из раза в раз, можно трактовать как сигналы, соответствующие какому-либо желанию или потребностям ребёнка;

Рассмотрите варианты использования средств альтернативной коммуникации в помощь ребёнку, необходимость использования различных приспособлений (альбомы, записывающие устройства, компьютерные программы).

Например, у детей с синдромом Дауна трудности в коммуникации могут быть связаны с замедленной обработкой информации и нарушениями речевого развития. Такому ребёнку нужно гораздо больше времени, чтобы отозваться на предложенное общение. Но при этом у детей с синдромом Дауна очень высока способность к восприятию зрительной (визуальной) информации и к имитации действий.

Поэтому оптимальными системами дополнительной коммуникации для таких детей могут стать жестовая система, система обучения глобальному чтению, использование системы карточек (пиктограмм), как дополнительная поддержка на этапе формирования активной речи.

#### **Требования к символам системы дополнительной коммуникации:**

- жесты должны быть легко выполняемыми, простыми, чтобы по возможности можно было догадаться об их значении; поза для жестов: напротив, на уровне глаз, дающая возможность ассистенту помочь сзади руками ребенка сделать жест;

- картинки должны быть яркими, привлекательными, быть удобными для манипуляций с ними (приклеивать-отклеивать, опускать в ящик – доставать из ящика);

- лица и предметы, изображённые на фотографиях, должны быть знакомы ребёнку;

- слово должно быть написано специальным простым шрифтом.

#### **Использование системы графических символов**

##### **Пиктограммы**

В качестве средства альтернативной коммуникации может быть использована система пиктограмм.

**Пиктограмма** – знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

Пиктографическое письмо (рисуночное письмо) – отображение общего содержания сообщения в виде рисунка или последовательности рисунков, обычно в целях запоминания, известно со времен неолита (2 тыс. лет до н. э.) – наскальная живопись

Специалистами была разработана система пиктограмм для детей с речевыми проблемами по разным разделам (например: «Ребенок и его дом»). С ней можно познакомиться в книге Баряевой Л. Б., Логиновой Е. Т., Лопатиной Л.В. «Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми».

*Каждая серия состоит из системы пиктограмм, изображающими предметы (на голубом фоне), действия с предметами (на красном фоне), признаками предметов (на зеленом фоне).*

На начальных этапах освоения системы графических символов ребенку необходим помощник. Он должен помогать ребёнку, указывать, брать карточку его рукой.

Важно, чтобы ребёнок понял, что картинка может изображать находящийся на расстоянии предмет или планируемую деятельность, что с помощью картинки можно потребовать, ответить на вопрос, рассказать о себе и своих желаниях, а также выразить эмоции.

Количество используемых символов может увеличиваться по мере усвоения их значений, причем этот круг расширяется в направлении от символов, обозначающих жизненно необходимые понятия (туалет, пить, больно, плохо, холодно), к символам самых разнообразных вещей, входящих в круг интересов ребенка.

### **Коммуникации при помощи карточек PECS**

PECS – система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Система и этапы обучения использованию системы карточек PECS описаны в книге Лори Фрост и Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)».

Обязательным условием для начала обучения по системе PECS является наличие у ребёнка собственного желания что-то получить или сделать.

После того как мотивационные стимулы определены, следует подготовить материалы:

- карточки всех любимых мотивационных стимулов и занятий (предпочтительный размер 5х5 см);
- липучки;
- папку и бумажные разделители, на которые можно будет прилепить фотокарточки на липучках. Эти разделители будут располагаться в папке, как листы в книге;
- для будущего использования: картонную полоску с липучкой, на которую можно прикреплять несколько карточек в определённом порядке – для построения предложений.

Конечная цель занятий – ребёнок научается сообщать о желании получить определённый предмет или сделать что-либо, используя карточки с изображениями.

### **Интерактивные коммуникационные доски**

Интерактивные коммуникационные доски – это визуальные символы, которые организованы по темам. Эти доски могут быть разного размера и формата в зависимости от ситуации, в которой они нужны. Доски могут быть как портативными, так и стационарными.

Выбор и организация визуальных символов составляются таким образом, чтобы мотивировать ребенка и улучшать его функциональную коммуникацию.

**Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации**

Начиная работу по обучению ребёнка использованию систем альтернативной (дополнительной) коммуникации, всегда нужно помнить, что это долгий процесс, требующий настойчивости и терпения.

Для того чтобы освоение систем альтернативной (дополнительной) коммуникации шло более эффективно, в повседневную деятельность ребёнка советую включать самые разнообразные упражнения и игры:

- совместное составление визуального расписания с использованием символов. Например: отбираются, прикрепляются карточки с изображением запланированной деятельности, последовательности действий. По мере выполнения заданий карточки снимаются или откладываются в сторону.

- одновременное рисование (говоря об объекте, взрослый сразу символически изображает его);

- прикрепление картинок, графических изображений в самых распространённых местах.

Современные данные специальных педагогических дисциплин позволяют говорить о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения.

Очень важно помнить, что когда мы имеем дело с человеком с функциональными проблемами или ограничениями, мы рискуем поддаться ложному впечатлению, что он не хочет и не способен вступать в коммуникацию.

Важно не терять надежду на успех, ведь человек может начать понимать смысл коммуникации, только вступив в процесс коммуникации. Используйте все доступные способы, средства коммуникации, ищите любые возможности общения с малышом!

Желаю, Вам, успехов!



### **Консультация подготовлена по материалам:**

1. Баряева Л.Б. Я – говорю. Упражнения с пиктограммами. Рабочие тетради / Л.Б. Баряева, Л.В.Лопатина, Е.Т.Логинова. – М.: Дрофа, 2008.
2. Верещагина Н.В. Дифференциальная диагностика «безречевых» детей раннего возраста. / Н.В. Верещагина // Дошкольная педагогика – 2010.
3. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / Е.В.Кириллова. – СПб.: Союз, 2011.
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей / Л.Г. Нуриева. – М.: 2009.
5. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ / С.Ю.Танцюра, С.И.Кононова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Фон Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию / Стивен Фон Течнер. – М.: Теревинф, 2018.
7. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов /Л. Фрост, Э.Бонди. – М.: Теревинф, 2011.

**Консультацию подготовила  
Бондаренко Е.В., учитель-дефектолог**