**СОГБОУ « Центр диагностики и консультирования Конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия,**

**для средней группы обучающихся с ОНР II-III**

**учителем-логопедом Фроловой Н.А.**

**Тема: «Домашние животные»**

***Цель:*** Уточнить и активизировать словарь по теме: «Домашние животные»

***Задачи:***

1) Коррекционно-образовательные:

* уточнять и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»;
* учить употреблять предлог «у» в речи через упражнения. «У кого кто?»;
* учить образовывать сущ. мн.ч. от ед.ч. через упражнение «Один-много»;
* учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами – в упражнении «Назови ласково».

2) Коррекционно-развивающие:

* развивать просодическую сторону речи, мелкую моторику через упражнение. «Пальчики здороваются»;
* развивать память, внимание.

3) Коррекционно-воспитательные:

* воспитывать познавательный интерес к окружающему миру
* прививать любовь к домашним животным.

***Оборудование:*** картинки домашних животных на липучках, резиновая кошка, раскраски , волшебный мешочек, трава, овес, декоративная косточка.

**План занятия:**

1.Организационный момент

2. Основная часть

3.Физкультминутка.

4. Итог занятия

**Ход занятия:**

*1. Оргмомент.*

*Логопед:* Отгадайте загадку и узнаете кто придет сегодня к нам на занятие.

Мордочка усатая ,

Шерстка полосатая,

Лапкой умывается,

Мышей догнать старается.

*Дети:* Кошка

*Логопед:* Правильно молодцы, назовите кошку ласково .

*Дети:* Кошечка.

*2.Основная часть*.

*Логопед*: Ребята дело в том , что у нашей кошечки сегодня день рождения и она пригласила своих друзей к себе в гости , а кого вы сейчас должны догадаться по подсказкам кошки.

*Логопед*: Она мычит, кто же это ?

*Дети* : Корова.

*Логопед:* А как сказать ласково?

*Дети*: Коровка, коровушка.

*Логопед*: А вот это домашнее животное лает и дом охраняет.

*Дети:* Собака

*Логопед:* А ласково как скажем?

*Дети:* Собачка.

*Логопед :* Травку жует , громко ржет , о ком ребята говорит кошка?

*Дети:* Это лошадь.

*Логопед:* Как лошадь назовем ласково?

*Дети:* Лошадка

*Логопед*: Она умеет мекать , кто мекает?

*Дети*: Коза.

*Логопед:* А ласково сможете назвать козу.

*Дети :* Козочка .

*Логопед*: Молодцы ребята! Скажите пожалуйста как одним словом назвать всех гостей нашей кошечки?

*Дети:* Домашние животные.

*Логопед:* Правильно домашние. Почему мы называем их домашними?

*Дети:* Потому что они живут рядом с человеком.

*Логопед:* Ребята домашние животные обратились к нам за помощью , они просят нас помочь найти своих малышей, давайте им поможем и для этого выполним пальчиковую гимнастику: « Пальчики здороваются»

*Логопед:* Мамы и их детеныши потеряли друг друга. Они очень хотят быть вместе. Давай сделаем так, чтобы они встретились. Дети выполняют пальчиковую гимнастику попеременно ,соединяя подушечки пальцев правой и левой руки по образцу логопеда.

У кошки детеныш - котенок ( дети соединяют мизинцы ).

У собаки - щенок (соединяют безымянные пальчики).

У лошади - жеребенок ( средние пальцы соединяют).

У коровы – теленок ( указательные).

У козы - козленок (большие пальцы).

*Логопед:* Молодцы , вот и встретились мамы со своими малышами. Ребята, а вы знаете, что большие животные подают голос громко , а маленькие тихо. Давайте мы с вами попробуем воспроизвести голоса животных. Например, взрослая корова говорит громко «МУ» , а маленький теленок тихим голоском мычит как ? Взрослый должен далее спросить у каждого ребенка .

*1-й ребенок:* «Му»;

*Логопед:* Большая собака лает .

*2-й ребенок*: Громко - «гав»

*Логопед:* А щенок тихо - «гав»;

*Логопед*: Взрослая кошка говорит.

*3-й ребенок:* «Мяу» ,

*Логопед:* А котенок ? …

Ребенок , изменяя высоту и силу голоса отвечает.

*3.Физкультминутка.*

***«Кошка с котятами»***

Позвала кошка котят поиграть они хотят (дети идут , изображая кошку)

Лапками хлоп-хлоп , а затем топ-топ (хлопают руками , шагают на месте).

Влево вправо наклонились (руки на поясе , выполняя наклоны влево вправо).

На мысочках потянулись, потянулись (дети тянут руки вверх на мысках).

Солнышка они коснулись и друг другу улыбнулись.

Затем дети танцуют воспроизводят движения под музыку Железновой «Котята».

*Логопед:* Отлично повесилились ребята , домашние животные еще хотели бы поиграть с нами. Они не знают как сказать , если кошка не одна , а две и много, логопед предлагает поиграть в игру « Один- много» , называет домашнее животное, а дети должны продолжить:

*Логопед:* Одна собака, а как сказать , если их две и много?

Ответы детей : Собаки – много собак;

Кошка – две кошки – много кошек;

Коза – две козы – много коз;

Корова – две коровы – много коров;

Лошадь – две лошади – много лошадей.

*Логопед:* Молодцы ,правильно. Хотите узнать чем угощала кошка своих гостей? Давайте поиграем в « волшебный мешочек», дети поочередно достают предметы из мешочка. Логопед спрашивает у ребенка: Что ты достал? Кто этим питается?

*1-й ребенок*: Это трава, ее любит кушать корова и коза;

*2-й ребенок:* Это овес – его ест лошадь ;

*3-й ребенок :* Косточка для собачки.

*4.Итог занятия.*

*Логопед:* Ребята, какие животные были приглашены на день рождения к кошке?

*Дети :* Лошадь, собака, корова, коза.

*Логопед:* Как их можно назвать одним словом?

*Дети:* Домашние животные. В конце дети получают в подарок раскраски с изображением домашних животных.