

Смоленское областное государственное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
СОГБДОУ «Центр диагностики
и консультирования»

Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СОГБДОУ «Центр диагностики
и консультирования»

Приказ № 51
от «08» 08 2021 г.
Н.Н. Лазарева



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с задержкой психического развития
смоленского областного государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Центр
диагностики и консультирования»
(АООП ДО ЗПР)**

Смоленск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы	14
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	17
1.2. Планируемые результаты.	24
1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	24
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ...	27
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
2.1. Общие положения	35
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	36
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	36
2.2.2. Познавательное развитие.....	49
2.2.3. Речевое развитие.....	58
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	66
2.2.5. Физическое развитие.....	74
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.	82

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	87
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	91
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	100
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	100
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ..	101
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	105
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	108
3.5. Финансовые условия реализации Программы	110
3.6. Планирование образовательной деятельности	111
3.7. Режим дня и распорядок	111
3.8. Список использованных литературных источников	112
3.9. Приложения	115
Карты индивидуального развития обучающихся группы компенсирующей направленности (пояснительная записка)	115
Карты индивидуального развития обучающихся группы компенсирующей направленности (младший дошкольный возраст)	117
Карты индивидуального развития обучающихся группы компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст)	123
Содержание индивидуального образовательного маршрута обучающегося	129
Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития. Возраст обучающихся 3-4 года	134
Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.	143

Возраст обучающихся 4-5 лет	
Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития. Возраст обучающихся 5-6 лет	159
Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития. Возраст обучающихся 6-7 лет	178
Режим дня дошкольных групп компенсирующей направленности	202
Учебный план дошкольного образования (утверждается ежегодно отдельным документом)	
Календарный учебный график (утверждается ежегодно отдельным документом)	

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее по тексту – АООП, Программа) смоленского областного государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования» (далее – Центр, образовательная организация) разработана осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 3 до 8 лет в дошкольных группах компенсирующей направленности.

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Данная Программа разработана на основе примерочной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Содержание АООП дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического

развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП Центра. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, литературных источников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Медицинская классификация болезней объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84). У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные

наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия [13; 24; 27; 30; 36; 46; 49; 51].

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире,

чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР [30]:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают 10 низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса

обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность аналитических операций выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий [51; 53].

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают

подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова [8]).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социальнокоммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых

- коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
 - приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
 - обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
 - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
 - развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
 - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
 - обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП ДО для детей с задержкой психического развития Центра

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между дошкольной ступенью образования и начальной школой.

АООП ДО ЗПР предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи АООП ДО ЗПР:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации АООП ДО ЗПР

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся Центра. Адаптация осуществляется в ходе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный маршрут, учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития и особые образовательные потребности, обеспечивающий коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка. Индивидуальный маршрут призван обеспечивать коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Структура индивидуального образовательного маршрута Центра (далее – ИОМ) представлено в приложении к настоящей Программе.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АООП ДО ЗПР Центра:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и Центра, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума Центра

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения

Принцип научности предполагает ориентацию на научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Предполагает ориентацию на собственный опыт предметно-практической деятельности ребенка, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия взрослого – ребенок, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения Программы детьми с ЗПР. Педагоги в процессе построения образовательно-воспитательного процесса применяют соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Содержание образования (тематическое планирование образовательной деятельности) в Центре строится по линейно-концентрическому принципу, что предполагает ежегодное повторение образовательного материала, его расширение, углубление.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В образовательном процессе используются различные наглядные средства:

- предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.),
- образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы),
- условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы).

Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Малая наполняемость дошкольных групп компенсирующей направленности позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности,

темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагоги применяют принцип дифференциации определяя содержание образовательной и коррекционной работы, учитывая темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирая методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. Предполагает аксиому, что обучаться может любой ребенок, при этом, способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность

коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В рамках Центра принцип реализуется в ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе также означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем необходимое лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком специалисты выявляют уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного.

Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка,

приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

При разработке АООП Центра учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Ребенок, может включиться в коррекционно-развивающую работу, работу по Программе в разном возрасте, у него может быть выявлена различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов.

Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения *первого варианта* образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии ребенка в условиях целенаправленной коррекции. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант Программы, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, консилиум Центра может рекомендовать продолжить образование по основной образовательной программе дошкольного образования. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности

взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей.

Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. В коррекционно-развивающий процесс все педагогические работники, осуществляющие образовательный процесс в дошкольной группе для детей с ЗПР. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР. Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Данный раздел Программы включает целевые ориентиры образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

младшего дошкольного возраста на среднем этапе коррекционно-развивающей работы (к 5-6 годам, т.е. за 2 года до планируемого начала школьного обучения) и по окончании реализации программы дошкольного образования (к 7-8 годам). Целевые ориентиры реализации Программы определяются в каждой из пяти образовательных областей

Целевые ориентиры (планируемые результаты) за 2 года до планируемого начала школьного обучения

Социально-коммуникативное развитие;

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;

- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие:

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т; п;), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;

- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

- рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;
- осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);
- появляется элементарный предметный рисунок;
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;
- воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;
- прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие:

- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- практически ориентируется и перемещается в пространстве;
- Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира; • улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные

признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

«Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Реализация данной Программы предполагает соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

На этапе завершения дошкольного образования возможно соотнесение итоговых достижений обучающегося с вариантами образовательных программ начального общего образования.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым [3], [25].

Выделяются три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам.

Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР.

Таким образом, при анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения.

Группа А – дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность.

Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре приближается к возрастной норме.

Познавательная активность: по общему уровню близка к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности.

Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная, при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация.

В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.

Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В – дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность.

Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы.

Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности.

Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная, в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация.

В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов.

Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С – дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность.

Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости.

Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности.

Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности.

Умственная работоспособность: низкая, неравномерная, в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации.

Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения [3; 4; 25].

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых образовательной организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Центра на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития, характера и сложности первичного нарушения. Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития (психолого-педагогической диагностики) ребенка.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в Программу с учетом регионального компонента.

Развивающее оценивание обеспечивает:

- исключение использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключение унификации и поддержание вариативности программ, форм и методов дошкольного образования;
- открытость по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включение как оценки педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Центре.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности Центра играют также семьи обучающихся, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов, протекающих в Центре.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую направленность. В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

В рамках планирования содержания образовательной деятельности по Программе учитываются следующие положения:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень ближайшего развития каждого ребенка;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, работающих с группой

(воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог (логопед), музыкальный руководитель) и семей воспитанников.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста с ЗПР представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:
- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания;
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, обеспечивать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формировать уважительное отношение к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - осуществлять передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.
- Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
 - развивать способность к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Содержание образовательной деятельности в рамках области «Социально-коммуникативное развитие»

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать интерес к игровой деятельности. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</p> <p>В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Поддерживать стремление к вербальному общению со взрослым, сотрудничеству в быту, в предметно-практической деятельности.</p> <p>Поддерживать игровые его действия (на основе повторения их за взрослым). Учить использовать предметы-</p>	<p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Поддерживать стремление к сюжетно-ролевой игре, на основе подражания взрослым.</p> <p>Учить создавать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»).</p> <p>Продолжать учить использовать предметы-заместители. Закреплять ранее усвоенные элементарные правила игры, обучать более сложным.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Продолжать учить</p>	<p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Поддерживать коммуникативную активность.</p> <p>Включать в сотрудничество со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители.</p> <p>Способствовать развитию замысла и сюжетной линии в игре. Формировать ролевое поведение в игре.</p> <p>Продолжать учить придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Поддерживать умение откликаться на эмоции</p>	<p>Продолжать работу по формированию дружеских взаимоотношения между детьми, привычки сообща играть трудиться, заниматься</p> <p>Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. В группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь вежливыми словами.</p> <p>Поддерживать общение со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения.</p> <p>Поддерживать инициативу в формировании собственных сюжетов игры. Поддерживать стремление регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.</p> <p>Поддерживать стремление договориться о распределении ролей. Поощрять выполнение правил в игре.</p> <p>Формировать знания о достопримечательностях</p>

	<p>заместители. Учить адекватно реагировать на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): ребенок радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Учить соблюдать элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). На основе напоминания, способствовать организации деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.)</p>	<p>реагировать на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев), определять ситуации, вызывающие эмоции. Продолжать учить соблюдать элементарные нормы и правила поведения. На основе напоминания, способствовать организации доступной деятельности</p>	<p>близких людей и друзей. Учить делиться. Учить контролировать свои чувства (проявлениями огорчения). Закреплять представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, учить анализировать поступки. Закреплять правила поведения в детском саду: правила элементарной вежливости, отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Закреплять умение обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Поддерживать инициативу в познавательной деятельности. Закреплять название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Дать представление о том, что ребенок является гражданином России.</p>	<p>родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Воспитывать патриотические чувства. Закреплять знание родного города, родной страны, гимна, флага России, подкреплять ощущение гражданской принадлежности. Воспитывать чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Поддерживать избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>«Образ Я» Расширять традиционные гендерные</p>	<p>«Образ Я» Закреплять представления о себе: имя, пол, возраст,</p>	<p>«Образ Я» Формировать представления о росте и развитии ребенка,</p>	<p>«Образ Я» Учить подробно рассказывать о себе (события биографии, увлечения) и своей</p>

	<p>представления «Семья» Дать представления ребенку о семье. Учить называть членов семьи, их имена. «Детский сад» Расширять представления о ближайшей окружающей среде</p>	<p>членах семьи и их именах. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления. «Семья» Углублять представления детей о семье, ее членах. Закреплять знание обязанностей в семье и детском саду. «Детский сад». Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Учить адекватно реагировать на замечание взрослого Учить название своей страны, города, в котором живет, домашнего адреса.</p>	<p>его прошлом, настоящем и будущем Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления Давать представления о здоровье, функционировании организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах: сердце, легких, желудке и т.д.), о возможных заболеваниях. Поддерживать желание рассказывать о себе, новых впечатлениях. «Семья» Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Закреплять представления о членах своей семьи, их роде занятий, семейной структуре (кто кому кем приходится). «Детский сад» Продолжать</p>	<p>семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Расширять круг представлений о мире профессий. Расширять традиционные гендерные представления «Семья» Углублять представления ребенка о семье, знание профессий родителей «Детский сад» Расширять представления о ближайшей окружающей среде</p>
--	---	--	---	--

			знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Поддерживать желание выполнять свои обязанности в семье и образовательной организации	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>«КГН» Формировать навыки приема пищи, умывания и поведения за столом. Учить пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Учить с помощью взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности, «Самообслуживание»</p> <p>Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать и вешать одежду.</p> <p>«Общественно-полезный труд» Учить убирать игрушки на место.</p> <p>Учить выполнять простейшие трудовые и бытовые действия с помощью взрослого,</p>	<p>«КГН» Закреплять умение одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить).</p> <p>Обращать внимание на беспорядок во внешнем виде, учить его устранять. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p> <p>«Самообслуживание» Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</p> <p>«Общественно-полезный труд» Воспитывать у детей</p>	<p>«КГН» Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи</p> <p>«Самообслуживание» Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Закреплять навыки самообслуживания (есть самостоятельно с помощью столовых приборов, одеваться, убирать игрушки после игры).</p> <p>«Общественно-полезный труд» Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться</p> <p>Обучать выполнению доступных видов ручного труда.</p> <p>Учить понимать</p>	<p>«КГН» Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды. Совершенствовать культуру еды</p> <p>«Самообслуживание» Совершенствовать умение быстро и аккуратно и самостоятельно одеваться</p> <p>«Общественно-полезный труд» Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных. Формировать предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>«Труд в природе» Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>«Уважение к труду взрослых» Закреплять знание с профессий, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к</p>

	<p>действия. Учить действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр. Учить поддерживать порядок в группе и на участке. «Труд в природе» Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе</p>	<p>положительное отношение к труду, желание трудиться Закреплять привычку убирать игрушки, с помощью напоминания. Подкреплять интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Учить оказывать помощь в освоенных видах труда. Поощрять инициативу в процессе труда, самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. «Труд в природе» Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. «Уважение к труду взрослых» Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость</p>	<p>обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Учить коллективной деятельности. Продолжать учить соотносить виды труда с индивидуальными потребностями и возможностями. «Труд в природе» Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование «Уважение к труду взрослых» Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Формировать понимание труда как особой человеческой деятельности. Расширять представления о различных видах труда</p>	<p>миру профессий, как сфере деятельности человека. Продолжать формировать понимание труда как особой человеческой деятельности. Расширять представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Закреплять знание профессии в играх. Продолжать формировать представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>
--	---	--	---	---

		их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Дать представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Включать полученные знания в игру.	взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Закреплять знание профессии в играх. Формировать представление о культурных традициях труда и отдыха.	
Формирование основ безопасности	<p>«Безопасное поведение в природе» Формировать бережное отношение к природе. Формировать представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями. Учить определять свое самочувствие и появление признаков недомогания. Формировать правила безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p>	<p>«Безопасное поведение в природе» Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать первичные представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. правилах безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками).</p>	<p>«Безопасное поведение в природе» Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Продолжать формировать знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Формировать элементарные знания в области экологии</p> <p>«Безопасность на дорогах» Продолжать знакомить с понятиями «улица»,</p>	<p>«Безопасное поведение в природе» Формировать правила безопасного поведения на природе. Закреплять представления об основах безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам, формировать экологическое мышление. Закреплять представления об основах безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам, формировать экологическое мышление.</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p>

<p>Знакомить детей с понятием «Улица», «Дорога». «Машины». Формировать представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Формировать представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения. Формировать первичные представления о безопасности на дороге: правила поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Формировать правила взаимодействия с природой (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице. Формировать представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: учить различать проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; учить</p>	<p>«дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций. Дать представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Учить дифференцировать ситуацию как опасную или неопасную, на основании причинно-следственной</p>	<p>Закреплять знание правил дорожного движения. Учить предвидеть некоторые опасные ситуации на основе понимания дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).</p> <p>Закреплять знание и воспитывать соблюдение системы правил поведения в определенном общественном месте.</p> <p>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</p> <p>Закреплять представления об</p>
--	---	--	---

	<p>Формировать систематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза.</p> <p>Учить различать некоторые опасные и неопасные ситуации для здоровья, называть их.</p> <p>При напоминании взрослого учить проявлять осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p>	<p>правилам безопасности на дороге</p> <p>Учить различению отдельных дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Формировать представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Учить определять способ поведения во избежание опасности.</p> <p>Воспитывать привычку проявлять осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p> <p>Формировать умение беречь свое здоровье.</p> <p>Формировать правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и</p>	<p>связи.</p> <p>Формировать понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения, а также описывать негативные последствия их нарушения.</p> <p>Формировать знания в области различных способов укрепления здоровья: соблюдение правил личной гигиены и режим дня; необходимость ежедневной зарядки, закаливания;</p> <p>Учить некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p>	<p>опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять занятия в части определения ситуации как опасную или неопасную</p> <p>Закреплять знание номеров телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации;</p> <p>Формировать первичные правила информационной безопасности</p> <p>Продолжать воспитывать осмотнительное отношение к неизвестным людям, предметам, ситуациям.</p> <p>Закреплять ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья, формировать представления о различных способах укрепления здоровья: соблюдение правил личной гигиены и режим дня; необходимости ежедневной зарядки, закаливания.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом,</p>
--	---	--	--	---

		<p>подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале.</p> <p>Учить понимать важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте).</p>		<p>закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. Закреплять элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.</p> <p>Продолжать учить некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p>
--	--	--	--	--

2.2.2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития в дошкольном возрасте – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развивать анализирующее восприятие при овладении сенсорными эталонами;
- формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты познания;
- развивать математические способности и мыслительные операции у ребенка;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в рамках области «Познавательное развитие»

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Формирование элементарных математических представлений	<p>Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.), составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Формировать понимание конкретного смысла слов: больше - меньше, столько же. Количество: учить считать до 3, различать понятия «один-много»</p>	<p>Учить различать из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Продолжать формировать представления о понятиях «больше», «меньше», «равное количество». Учить сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимать и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Количество и счет Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Учить</p>	<p>Закреплять навык перечитывания, названия итогового числа. Учить пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Закреплять умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения; размещать предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; понимать и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Учить ориентировке на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу) Количество и счет. Учить считать до 5. Формировать представления о равенстве и</p>	<p>Закреплять установление связей и отношений между целым множеством и различными его частями (частью); учить находить части целого множества и целое по известным частям. Закреплять счет до 10 (количественный, порядковый счет). Учить называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10, соотносить цифру (0-9) и количество предметов, называть состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Учить решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Закреплять различие величины: длины (ширины, высоты), объема (вместимость). Учить измерять длину предметов, отрезки прямых линий. Учить делить предметы на две равные части; сравнивать целый предмет и его часть; различать, называть и сравнивать геометрические</p>

	<p>«больше-меньше» «столько же».</p> <p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти-все красные, эти-все большие и т.д.).</p> <p>Величина: учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.</p> <p>Форма: познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Ориентировка в пространстве: развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу,</p>	<p>считать до 5 (на основе наглядности)</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.</p> <p>Величина Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу Учить сравнивать предметы по двум признакам величины</p> <p>Форма Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими</p>	<p>неравенстве групп на основе счета. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества.</p> <p>Величина Совершенствовать умения сравнивать 2 предмета по величине, длине, ширине</p> <p>Форма Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров. Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток.</p>	<p>фигуры.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.</p> <p>Количество и счет Учить считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Учить считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.</p> <p>Величина Учить детей делить предмет (лист бумаги) на 2 равные части путем складывания Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине.</p>
--	--	---	---	---

	<p>впереди-сзади. Ориентировка во времени: формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>фигурами Ориентировка в пространстве Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Ориентировка во времени Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>		<p>Форма Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике. Ориентировка в пространстве Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, справа-слева и т. д) Учить ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями (кубик, кирпичик). Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу. Сенсорное</p>	<p>Формировать познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). выполнять задания на уровне наглядно-образного мышления. Учить использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Поддерживать стремление экспериментировать, учить в процессе познавательно-исследовательской деятельности выделять проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Учить устанавливать простейшие зависимости между объектами.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Способствовать формированию мыслительных операций, на основе оперирования наглядно воспринимаемыми признаками, побуждать объяснять принцип классификации, исключения лишнего, сериационных</p>

	<p>развитие Знакомить с цветом, величиной, формой. Учить действовать с предметами по образцу взрослого. Учить выделять основные цвета, формы, величины (допустимо – с помощью). Учить действовать с предметами, используя метод целенаправленных проб и примеривания. Познакомить с понятиями: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Способствовать освоению практических действий: накладывать, совмещать, раскладывать. Формировать</p>	<p>Формировать простые представления о последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Разъяснять практическое деление целого на части, соизмерение величин. Познавательная исследовательская деятельность Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Сенсорное развитие Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Учить самостоятельно совершать исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения), выстраивать сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные</p>	<p>сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Сенсорное развитие Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Продолжать осваивать сенсорные эталоны: цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), учить выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Закреплять и знание геометрических фигуры и тел, используемых в</p>	<p>отношений. Закреплять умение сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Формировать параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). Поддерживать интерес к окружающему, экспериментированию вместе со взрослым. Учить с помощью взрослого делать умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Учить предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания. Познакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов. Сенсорное развитие Формировать умения обследовать предметы разной формы; при обследовании включать</p>
--	---	--	---	--

	<p>предпосылки познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). обучать решать наглядные задачи путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. Учить совершать исследовательские действия и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.</p>	<p>признаки величины (большой-маленький), сравнивать некоторые параметры (длиннее-короче). Учить называть свойства и качества предметов в ходе предметной и предметно-исследовательской деятельности. Продолжать учить группировать предметы по заданному признаку, выделять признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Формировать сенсорные эталоны</p> <p>Проектная деятельность Создавать условия для развития у детей навыков в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Дидактические игры Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p>	<p>конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Продолжать учить классифицировать предметы, исключать лишнее на основе выделения признаков.</p> <p>Проектная деятельность Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Дидактические игры Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p>	<p>движения рук по предмету. Знакомить детей с цветами спектра. Учить выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и т.п.). Закреплять знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться, закреплять: различие и название всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различие и название геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.</p> <p>Проектная деятельность Создавать условия для реализации с детьми проектов трех типов.</p> <p>Дидактические игры Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы</p>
--	--	---	--	---

				по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
Ознакомление с предметным окружением	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, использовать по назначению.	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).	Обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
Ознакомление с социальным миром	Формировать умения свободно ориентироваться в группе, в раздевалке, спальне. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте. Формировать первичные представления о школе. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	Закреплять представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Ознакомливать с некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Продолжать формировать первичные представления о малой родине и родной стране. Ознакомливать с многообразием россиян разных национальностей, формировать интерес к сказкам,	Закреплять представления о себе, о своей семье, своем доме, о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Продолжать осваивать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Закреплять представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях,

			<p>песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</p>	<p>представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Побуждать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Учить некоторые стихотворения, песни. Дать элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Формировать ценности того, что все люди стремятся к миру. Знакомить детей с родным краем, страной, государственными праздниками.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Учить осуществлять сезонные наблюдения с целью накопления впечатлений о ярких сезонных изменениях в</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними и дикими животными. Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах грибах. Учить узнавать и называть 3–4</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о природе, знакомить с домашними и дикими животными. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах, овощах</p>	<p>Формировать представления о чередовании времен года. Знакомить детей с разнообразием родной природы. Формировать представления о том, что человек-часть природы и что он должен</p>

	<p>природе. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор, формировать представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, учить различать растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия, выделять части растения (лист, цветок)</p>	<p>вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.). Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Учить выделять разнообразные явления природы (морозящий дождь, ливень, туман и т. д.), распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Учить выделять части растений и их назначение, сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей, различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Учить детей замечать изменения в природе.</p>	<p>и ягодах грибах Учить узнавать и называть некоторые виды деревьев. В процессе опытнической деятельности расширять представления о свойствах песка, глины и камня. Организовывать сезонные наблюдения. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Увеличивать объем представлений о многообразии мира растений, животных, потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Учить сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относить их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Закреплять последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Формировать первичное экологическое мировоззрение.</p>	<p>беречь, охранять и защищать ее. Дать первичные представления о небесных телах и светилах. Закреплять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Формировать представления о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявлять бережное отношение к растениям, животным. Закреплять последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Формировать первичное экологическое мировоззрение.</p>
--	---	---	--	--

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Отдельным направлением речевого развития выделено знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ЗПР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Детям предлагают различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой форме. Игры создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращают внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняют их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуют пониманию текста на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для

формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ЗПР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение», обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

В качестве основных разделов речевого развития в Программе выделены:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Основные задачи речевого развития:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Ознакомление с художественной литературой

Основной задачей раздела является знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Содержание образовательной деятельности по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной деятельности в рамках области «Речевое развитие»

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Развитие речи	<p>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Учить использовать основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого создавать ситуации для объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Учить проявлять инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи. Формировать бытовой словарный запас, используя слова,</p>	<p>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Учить проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности). Стимулировать перенос навыков общения со взрослыми в игру со сверстниками.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей. Расширять активный словарь учить дифференцированно использовать слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности учить называть свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер</p>	<p>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Создавать условия для активизации речевой активности детей, развития коммуникативной функции речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т.д., поддерживать стремление к общению со взрослыми и со сверстниками; формировать у детей потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на</p>	<p>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Поддерживать коммуникативный контакт в процессе общения со взрослыми сверстниками, продолжать учить проявлять инициативность и самостоятельность в общении. Учить использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве. Учить следовать правилам речевого этикета. Способствовать адекватному и осознанному использованию разнообразных невербальных средств общения: мимику, жесты, действия. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки</p>

	<p>обозначающие действия, предметы и признаки. Учить названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (<i>причесаться, аккуратно повесить одежду</i>) и поддержания порядка (<i>убрать игрушки, поставить стулья</i>); названия некоторых качеств и свойств предметов. Учить называть свойства и качества предметов. Вводить в речь слова и выражения, отражающие нравственные представления (<i>добрый, злой, вежливый, грубый</i> и т. п.). Учить значение некоторых обобщающих слов: <i>игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные</i>.</p> <p>Учить использовать</p>	<p>поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Формировать обобщающие категории предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Продолжать формировать словообразовательные и словоизменительные умения.</p> <p>Обучать использовать в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Учить использовать суффиксы и приставки при словообразовании.</p>	<p>основе представлений о собственных возможностях и умениях, значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектнообъектные отношения. Формировать умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения, развивать фразовую речь детей. Расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта. Формировать умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях; создавать условия для использования</p>	<p>ребенка делиться с педагогом и обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Помогать детям доброжелательно общаться с другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей. Формировать навык подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации</p>
--	---	--	--	--

	<p>в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Формировать словообразовательные и словоизменительные умения. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. Формировать правильное звукопроизношение. Учить выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задавать их. Учить по вопросам педагога составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать знакомые</p>	<p>Продолжать формировать звукопроизношение, автоматизировать имеющиеся звуки. Обучать умениям спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. Поддерживать стремление к монологической речи, учить пересказывать небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Способствовать освоению и использованию вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания,</p>	<p>детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни; стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру. Закреплять и уточнять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми; расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом. Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор. Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью</p>	<p>деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Учить использовать простые средства языковой выразительности при рассказе. Закреплять владение группами обобщающих слов. Подкреплять использование в речи слов, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления, обобщающих слов, синонимов, антонимов. Обогащать словарь словами, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. <i>Продолжать формировать правильные грамматические структуры родного языка. Поощрять использование сложносочиненные и</i></p>
--	---	--	---	---

	<p>сказки. Стимулировать потребность в беседе на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Учить элементарным правилам речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему, без напоминания взрослого здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.</p>	<p>различных пантомимических, мимических и других средств. Развивать выразительность имитационных движений детей.</p>	<p>сложноподчиненные предложений в соответствии с содержанием высказывания. Закреплять, автоматизировать в речи звуки родного языка. Учить давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составлять графическую схему слова, выделять ударный гласный звук в слове. Продолжать формирование монологической и диалогической речи, умения пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Закреплять использование правил этикета в различных ситуациях.</p>
<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Приучать детей слушать небольшие сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить и слушать сказки, рассказы,</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать</p>

	считалки, стихи. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям.	сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках
--	---	--	--	--

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной

видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.
- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Художественное творчество	<p>Рисование Развивать интерес к рисованию. Знакомить с изобразительными материалами. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Лепка Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами. Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой</p>	<p>Рисование Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам народных промыслов.</p> <p>Лепка Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять различные приемы лепки.</p> <p>Аппликация Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки</p>	<p>Рисование Учить изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, используя различные материалы. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть; использовать их при создании изображения. Обогащать представления детей о цветах и оттенках</p> <p>Лепка Продолжать развивать интерес к лепке. Познакомить с приемами использования стеки. Учить украшать вылепленные изделия. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация Формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими. Обучать вырезанию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания</p>	<p>Предметное рисование Учить детей передавать в рисунке образы предметов, обращая внимание на их различие по форме, величине, пропорции предметов. Формировать умение свободно владеть карандашом и кистью. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками.</p> <p>Сюжетное рисование Учить детей создавать сюжетные композиции. Учить детей соотносить по величине разные предметы в сюжете.</p> <p>Декоративное рисование Познакомить детей с изделиями народных промыслов. Учить детей создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.</p> <p>Лепка Учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу. Учить лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в</p>

	<p>формы</p> <p>Аппликация Формировать умение выкладывать последовательно на листе бумаги готовые детали и наклеивать их.</p>	<p>аккуратного вырезывания и наклеивания.</p>		<p>несложные сюжеты.</p> <p>Аппликация Учить создавать предметные и сюжетные изображения разных предметов и декоративные композиции. Продолжать учить приемам вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.</p> <p>Прикладное творчество Продолжать учить детей пользоваться шаблоном, создавать игрушки-забавы.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при</p>	<p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка,</p>	<p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p>	<p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре»</p>

	<p>подпевании и пении.</p> <p>Песенное творчество. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы</p>	<p>барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений</p>	<p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером</p>	<p>первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения</p>
--	--	--	---	--

	<p>(птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных</p>	<p>(ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов:</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения,</p>	<p>музыки.</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-</p>	<p>характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p>
--	--	---	--	--

	инструментах (погремушках, бубне).	передающие характер изображаемых животных Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах	игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.	Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
Конструктивно-модельная деятельность	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Продолжать учить выполнять постройки, развивать умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Развивать умение работать в коллективе.	Продолжать развивать умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Развивать умение работать в коллективе.

2.2.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В рамках образовательной деятельности проводятся физкультурные занятия, спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; у детей развивают интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы, обеспечивая непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Осуществляется развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ЗПР являются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Содержание области «Физическое развитие» в Программе представлено двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Физическая культура	Учить выполнять ходьбу друг за другом, бег. Формировать умение строиться в круг. Обучать выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого. Прививать интерес к занятиям физической культурой. Развивать умение играть в игры, способствовать совершенствованию основных движений (бег, ходьба, бросание, катание).	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Продолжать развивать активность и самостоятельность детей в подвижных играх. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.	Продолжать совершенствовать двигательные навыки: бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена; ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп. Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на одной ноге. Прыжки в длину с места; ползание на четвереньках, змейкой, между предметами. Ползание по гимнастической скамейке. Перелезание через несколько предметов; бросание мяча вверх. Отбивание мяча о землю. Метание предметов на дальность.	Продолжать совершенствовать двигательные навыки, общую и мелкую моторику. Формировать умение осознанно выполнять движения. Учить прыгать в длину, через длинную скакалку, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте. Продолжать учить детей самостоятельно и с помощью организовывать знакомые подвижные игры.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Учить детей самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие, дидактические и логические игры;
- музыкальные игры, игры с музыкальными инструментами;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности Программа предполагает соблюдение следующих *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Особенности поддержки инициативы ребенка
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – проявление внимание к вопросам детей, побуждение и поощрение их познавательной активности, путем создания ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. – показ детям примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. – создание возможности участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. – создание постоянной возможности выбора игры. – помощь детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки.
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> – создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, направленных на развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений. – предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач. - показ детям роста их достижений, вызывание у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. – поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах. – создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики ребенка дошкольного возраста вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования).

Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Освоение ребенком культурных практик предполагает (Технология культурных практик./ Дыбина О.В.):

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3.Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.

4.Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности в Центре является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются:

- игровые приемы,
- разнообразные виды наглядности,
- схемы,
- предметные и условно-графические модели.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Педагоги широко используют также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление обучающимся реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности обучающегося с ЗПР.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе Центра в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана

со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие обучающихся применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается и овладевает культурными практиками. Общение взрослого с ребенком с ЗПР строится с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

В ходе реализации Программы педагоги применяют такой стиль воспитания, который обеспечит ребенку чувство психологической защищенности, будет способствовать развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

Программа предполагает опосредованное общение «ребенок — действия с предметом — взрослый». Такая форма общения со взрослым становится важным условием установление контакта взрослого с ребенком.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым педагоги стимулируют ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называет детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение уделяется вербализации различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод.

Особое внимание уделяется развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ЗПР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, помогают им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает их в случае обиды, комментирует и называет положительные чувства. Благодаря этому дети овладевают социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, обучают детей с ЗПР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия, организуют и поощряют участие детей в дидактических, творческих и других играх; поддерживают творческую импровизацию в игре, воспитывают умение соблюдать в игре правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка уважения к себе и другим, чувства уверенности, т.к. ребенок не боится делать ошибки, быть самим собой, быть искренним. Ребенок учится адекватно проявлять свои чувства, выражать их словами, содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Дети младшего возраста, общаясь со сверстниками, чаще всего используют неречевые средства взаимодействия. В ходе коррекционно-образовательной работы особое внимание уделяется стимулированию речевого взаимодействия детей, желания вступать в общение со сверстниками, используя даже отдельные общеупотребительные слова.

Дети с ЗПР дошкольного возраста проявляют желание вступать в контакт с другими детьми, способны сами организовывать общение, умеют слушать сверстника, выходить из конфликтных ситуаций, начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил коммуникаций.

Педагоги создают условия для того, чтобы ребенок стал проявлять потребность в близком общении, стремился к получению разнообразных впечатлений, был чувствителен к эмоциям и смыслам слов взрослых, проявлял избирательное отношение к близким и посторонним людям, стремился подражать действиям взрослых.

Инициатива ребенка постоянно поддерживается взрослым, так как это является показателем познавательного развития ребенка. Для формирования «картины мира» ребенка педагоги привлекают его к слушанию песенок, потешек, стихов, звучанию детских музыкальных инструментов, рассматриванию картинок. Важно, чтобы ребенок узнавал, что на них изображено, по просьбе взрослого мог показать названный предмет. Для ребенка значимо в этот период овладение изобразительными средствами (рисование мелками, карандашами), стремление проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания, проявлять двигательную активность. К трем годам ребенок для познания «картины мира» должен проявлять интерес к окружающим предметам, активно действовать с ними, исследовать их свойства, экспериментировать. В плане овладения навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, ребенку важно уметь использовать предметные действия, знать назначение бытовых предметов и уметь пользоваться ими. Для

формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ЗПР младшего возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому необходимо, чтобы ребенок воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно. Важно формировать у детей понимание речи взрослых, знание названий окружающих предметов и игрушек, стимулировать желания обращаться с вопросами и просьбами.

Педагоги стимулируют желание детей с ЗПР взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, наблюдать за действиями детей и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ЗПР во всем его многообразии, а этому способствует слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку.

В результате освоения Программы ребенок с ЗПР, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует особых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «позитивное сотрудничество» и «партнерское взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Информированность родителей об организации образовательной деятельности в Центре, вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процессы, позволяет установить доверительные отношения между родителями и специалистами, объединить усилия для достижения общих целей в создании социальной ситуации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи работы по сопровождению семьи, воспитывающих детей с ОВЗ:

- формирование позитивного партнерства педагогов с родителями;
- повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и педагогов.
- установление доверительных отношений между родителями и специалистами Центра;
- повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей; - информационная поддержка родителей;
- формирование родительских групп поддержки, сообществ;
- психологическая поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- оказание ориентированной помощи семье.

Модель сопровождения семьи особого ребенка в ДООУ имеет несколько ключевых позиций. Для ее эффективной реализации необходимы:

1. Коллективная работа профессиональной команды специалистов.
2. Включенность семьи на всех этапах образования ребенка.
3. Согласованная работа родителей и специалистов (единые цели, задачи, центрированные на ребенке).
4. Информационная и психологическая поддержка семьи.
5. Тесное межведомственное взаимодействие (образование, медицина, соц. защита).
6. Толерантность системы.
7. Сплоченность родителей (сообщества, группы взаимоподдержки).
8. Инструменты оценки качества работы специалистов с точки зрения родителей.

В комплексную модель сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в Центре включены следующие направления работы:

- диагностическое (аналитическое),
- просветительское коммуникативно-деятельностное),
- консультативное,
- профилактическое.

Аналитическое (диагностическое) направление предполагает изучение семьи, выяснение запросов родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Просветительское (коммуникативно-деятельностное) направление способствует повышению педагогической компетентности родителей; вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс; созданию активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Консультативное направление предполагает осуществление эмоциональной поддержки семей и установление доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями обучающихся. Регулярное психолого-педагогическое консультирование родителей позволяет оперативно решать проблемные вопросы семейного воспитания. Индивидуальные консультации лично ориентированы и позволяют решать текущие проблемы, которые возникают в ходе работы.

Профилактическое направление осуществляется через деятельность родительского клуба, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции детей с особенностями развития. Родители, находясь в благоприятной обстановке принятия, могут поделиться своими переживаниями и получить эмоциональную поддержку, актуализировать собственные ресурсы. Родительский клуб «Диалог», который активно функционирует на базе Центра, зарекомендовал себя эффективной формой взаимодействия родителей и педагогов. В процессе обсуждения актуальных

тем выявляется положительный опыт семейного воспитания, а также происходят встречи с узкими специалистами.

Формы работы с родителями:

- анкетирование или опрос родителей,
- родительские собрания,
- индивидуальное и групповое консультирование,
- занятия в триаде педагог-ребенок-родитель,
- родительский клуб,
- совместные досуговые мероприятия и пр.

Диагностическая (аналитическая) работа. Семья является главным источником знаний о ребенке и самым заинтересованным участником положительного результата совместной работы, поэтому важно на начальных этапах коррекционно-развивающей работы с ребенком собрать полную и адекватную информацию об особенностях и уровне его развития, интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. На заседании психолого-педагогического консилиума детского сада специалисты совместно с родителем утверждают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка с ЗПР. В ИОМ определены наиболее актуальные коррекционные цели работы с ребенком на учебный период на основании результатов первичной диагностики уровня развития ребенка командой специалистов, а также результатов анкетирования родителя. С родителями ребенка должны быть согласованы цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень непосредственного участия в достижении этих целей. Это придает процессу обучения и воспитания целенаправленный характер и позволяет разделить ответственность между участниками образовательных отношений. В конце учебного года родители оценивают динамику результатов оказываемой коррекционной помощи (по тем же анкетам). Участие родителей детей с ЗПР в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

Индивидуальное и групповое консультирование. Целью консультирования чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей, а также информирование по различным вопросам:

- обобщенные особенности развития детей с данной нозологической группы;
- способы взаимодействия с ребенком;
- способы организации работы с ребенком в домашних условиях;
- методы развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- коррекция дезадаптивного поведения детей;
- эффективных технологий оказания помощи детям данной нозологической группы;

– информирование о работе ПМПК, МСЭ.

Задача специалистов дошкольной службы сопровождения – максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами. В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность.

Занятия в триаде педагог-ребенок-родитель направлены на формирование у родителей способов взаимодействия с ребенком, навыков работы с ним. Эти умения вырабатываются в ходе наблюдения за проведением занятий и самостоятельной работы с ребенком на занятиях.

Направленность на позитивное партнерство с родителями, развитие родительской компетентности осуществляется через *Родительский клуб*, работа которого направлена на информирование об актуальных вопросах, связанных с особенностями развития детей, консультации и лекции специалистов, организация тренингов по запросу родителей и др. Деятельность Родительского клуба позволяет приобрести важное чувство – что ты не один. Это дает неспецифический терапевтический эффект. Уменьшается количество конфликтов между родителями, возникает доверие к специалистам и возможность прийти к согласованности действий в образовании и воспитании ребенка.

Совместные досуговые мероприятия – утренники, праздники, психологические акции, экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, проектная деятельность с вовлечением родителей, включение родителей в подготовку праздников, позволяет на деле реализовать весь арсенал родительских возможностей, создать общую атмосферу принятия друг друга.

В результате психолого-педагогического сопровождения семьи, помимо общих достижений, присущих всем семьям, воспитывающим ребенка с тяжелыми нарушениями в развитии (установление партнерских отношений с педагогами, обогащение общего кругозора по актуальным вопросам) могут отслеживаться и индивидуальные личностные изменения в позиции родителей:

- принятие особенностей развития ребенка, что приводит, к снижению эмоционального напряжения у родителей и гармонизации внутрисемейных отношений;
- повышение уровня осведомленности родителей о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка с учетом его индивидуальности;
- расширение круг знаний о современных технологиях, методах и приемах психолого-педагогической помощи, формирование большей системности в процессе выбора реабилитационных мероприятий;

- понимание важности единых требований к ребенку в семье и в социуме. Это, в свою очередь, способствует расширению зоны коммуникации и закреплению принятых в обществе норм и правил поведения, что значительно способствует социальной интеграции ребенка.

Таким образом, система специально организованных реабилитационных мероприятий по сопровождению семей, воспитывающих детей с ЗПР, позволяет применять полученные навыки эффективного взаимодействия (родителя с ребенком, родителя с социумом), переносить усваиваемые ребенком навыки в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации, социализации ребенка и полной или частичной интеграции его в общество здоровых сверстников.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая программа предполагает, что на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы реализуется через организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося на различных возрастных этапах командой специалистов.

Под психолого-педагогическим сопровождением обобщенно принято понимать комплексную технологию психолого-педагогической помощи обучающемуся, его родителям (законным представителям) в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием и социализацией, включая психологическое сопровождение образовательного процесса (Н.Я. Семаго, С.В. Алехина, В.В. Рубцов) [8; 14].

Проанализировав трактовки понятия «психолого-педагогическое сопровождение» можно отметить некоторые значимые характеристики процесса:

Психолого-педагогическое сопровождение должно находиться в логике развития ребенка на каждом возрастном этапе. Сопровождение опирается на те достижения, которые реально есть у ребенка и использует возможности, которыми он обладает. Таким образом, специалист системы сопровождения, прежде всего, занимается тем, что нужно конкретному ребенку, а не старается действовать исходя из категорий «норма» и «отклонение».

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание благоприятных условий для социального и личностного развития ребенка, предоставление ему выбора, уважение достоинства.

Таким образом, важной сущностной характеристикой психолого-педагогического сопровождения является безусловная ценность внутреннего мира ребенка, приоритетность его потребностей, целей и ценностей развития. И здесь важно, чтобы взрослые рассматривали ребенка как равноправного участника взаимодействия, который не является механической совокупностью отдельных функций и навыков (моторики, мышления, речи, физической активности), а целостным организмом, развивающимся по определенным законам.

Суть идеологии сопровождения состоит в комплексном подходе к компенсации и коррекции имеющихся нарушений, формированию новых функций, что можно осуществить в только тесном взаимодействии всех взрослых, которые взаимодействуют с ребенком: семьи, педагогов, специалистов. Следовательно, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями развития предполагает осуществление специальной психолого-педагогической помощи, которая осуществляется различными специалистами в тесном сотрудничестве с семьей.

Выделяют пять основных этапов процесса сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный (Л.М. Шипицина, Е. И. Казакова и др.) [9].

Диагностический этап начинается с формулировки проблемы. Важно оценить особенности состояния ребенка, выявить его особые образовательные потребности, которые могут затруднять развитие.

Цель поискового этапа – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы.

На консультативно-проектном (или договорном) этапе специалисты по сопровождению обсуждают с родителями возможные варианты психолого-педагогической помощи, анализируют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Основные принципы этой работы – индивидуальный подход и неавторитарность в отношениях с семьей.

Деятельностный, самый трудный и ответственный этап сопровождения, должен обеспечить достижение желаемого результата. Важно избежать авторитарности в отношениях с ребенком и семьей, которая фиксирует пассивность семьи и ее зависимость от специалистов.

Рефлексивный этап – период осмысления результатов деятельности специалистов сопровождения по решению той или иной проблемы [9].

Логика оказания психолого-педагогической помощи основывается на двух важных принципах:

Принцип системного подхода, предполагающий движение «снизу-вверх» в процессе формирования и развития навыков, умений, функций, компонентов личности.

Принцип ориентации на собственную активность ребенка и естественное формирование навыков в непосредственном взаимодействии ребенка с близким взрослым.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать системную работу команды специалистов по сопровождению, направлению, активизации естественного процесса развития ребенка, в процессе совместной деятельности.

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях Центра

Психолого-педагогическое сопровождение, как любой процесс длительный по времени, удобно рассматривать поэтапно. В условиях Центра можно выделить следующие этапы:

1. Знакомство с ребенком и его родителями, изучение имеющейся документации. На данном этапе осуществляется сбор первичной информации о ребенке и семье, источником информации на данном этапе являются родители. Специалисты, работающие с семьей, в беседе с родителями собирают сводный анамнез, который включает особенности раннего развития, особенности поведения и деятельности ребенка в различных бытовых ситуациях, особенности жизнедеятельности ребенка, навыки самообслуживания.

2. Организация сопровождения адаптационного периода. Адаптационным периодом считаются первые несколько недель посещения ребенком образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода заключается в повышенном

внимании со стороны педагогов, дозировании нагрузки, времени пребывания в образовательной организации, количества взрослых, включенных в непосредственное взаимодействие с ребенком. Кроме того, в случаях, когда наблюдаются признаки дезадаптации у ребенка – индивидуально определяются рекомендации по облегчению процесса адаптации, педагогом-психологом проводятся специальные мероприятия, осуществляется консультирование родителей.

3. Проведение всестороннего первичного обследования ребенка и последующего более глубокой психолого-педагогической диагностики. Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития умений и навыков ребенка, его индивидуальных особенностях и особых образовательных потребностях позволит более точно определить задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы

Первичное обследование совпадает по времени с адаптационным периодом и осуществляется в ходе взаимодействия с ребенком в различных ситуациях.

В ходе проведения психолого-педагогического обследования специалисты комбинируют различные диагностические методы, отдавая предпочтение методу наблюдения, стандартизированным методикам психолого-педагогической диагностики. Наблюдение осуществляется в процессе свободной деятельности ребенка, в ходе деятельности, направляемой педагогом, в ходе специально созданной диагностической ситуации, когда ребенку предлагается выполнение диагностических проб и фиксируются результаты их выполнения.

В ходе первичного психолого-педагогического обследования оценивается двигательное, сенсорное, речевое развитие ребенка, актуальные способы коммуникации, особенности взаимодействия с взрослыми и сверстниками, особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательного развития, сформированность навыков самообслуживания. Данные параметры оценивают по определенным критериям. При проведении обследования специалистами используется метод структурированного наблюдения на основе специально разработанных схем.

Интегративным итогом диагностической работы каждого специалиста является составление развернутой характеристики ребенка. В характеристике педагога-психолога отражаются особенности личностного развития, социальные умения и навыки, особенности взаимодействия со взрослым и сверстниками, характеристику познавательных процессов, особенности эмоционально-волевой и поведенческой сферы. Логопедическая характеристика ребенка содержит особенности строения речевого аппарата, актуальные речевые возможности и доступные формы коммуникации. Характеристика дефектолога включает особенности познавательного развития, имеющиеся познавательные действия и бытовые навыки, особенности деятельности и мотивации.

С результатами диагностического обследования и характеристиками специалисты знакомят родителей (иных законных представителей) ребенка.

4. Проведение заседания психолого-педагогического (психолого-медико-педагогического) консилиума (далее – ППк/ПМПк). На первом ППк, междисциплинарная команда, на основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования, и совместного обсуждения определяет:

- основные образовательные потребности ребенка, удовлетворение которых будет способствовать развитию и социальной адаптации;
- содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- задачи коррекционно-развивающей работы, направления обучения и содержание индивидуального образовательного маршрута.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Целью разработки индивидуального маршрута является создание специальных условий, направленных на оказание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи в компенсации и коррекции нарушенного развития.

Реализация ИОМа предполагает:

- социально-коммуникативное развитие ребенка (развитие игровых навыков, приобщение к нормам и правилам поведения);
- сенсорное развитие ребенка (обогащение чувственного опыта детей, ознакомление со свойствами предметов);
- познавательное и речевое развитие ребенка;
- художественно-эстетическое развитие;
- двигательное (физическое) развитие ребенка (развитие основных видов движений).

Содержание индивидуального образовательного маршрута включает: общие сведения о ребенке и его семье, рекомендации психолого-педагогического консилиума по созданию специальных условий образования и коррекционно-развивающей работы, характеристику актуального развития ребенка, формы работы, запланированные специалистами, наименование используемых программ и описание содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности (задачи, планируемые результаты, методы работы, ответственные участники), основные направления работы с родителями. Структура ИОМа представлена в приложении.

6. Ознакомление родителя с индивидуальным маршрутом. Родители – полноправные участники коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого в образовательной организации. Педагоги и специалисты информирует родителя о планируемых результатах, которые ожидаются в конце учебного года, разъясняют особенности методов работы, которые

будут использованы в работе, согласовывают план работы с семьей. Родители могут внести свои предложения, дополнения, свое согласие с индивидуальным маршрутом родители (иные законные представители) выражают подписывая маршрут.

7. Проведение динамического ППк (в середине учебного года). Консилиум специалистов оценивает промежуточные результаты работы, в русле поставленных задач, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

8. Проведение итогового заседания ППк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоения им ИОМа. Осуществляется планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности на следующий учебный год.

В нашей практике весь коррекционно-развивающий процесс базируется на принципах системного подхода, который предполагает целостность индивида, состоящего из неразрывной совокупности различных свойств (физиологических, нейродинамических, психологических, социально-психологических). При этом, учитывается онтогенетический подход к пониманию развития, который постулирует, что на более ранних этапах развития формируются свойства более низкого порядка, а на более поздних этапах – более высокого.

Коррекционная работа предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- организацию вариативных форм специального сопровождения обучающихся;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с особыми потребностями, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Центра;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся со специалистами, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа:

- изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося, представленных в заключении ПМПК и по результатам анкетирования, беседы с родителями;
- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося на основании информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики нарушений развития обучающегося с ЗПР, установление этиологии, механизма, структуры дефекта;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- осуществление мониторинга динамики развития обучающегося, результатов освоения АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие):

- системное и разностороннее развитие и коррекцию нарушений развития ребенка (с учетом уровня развития, механизма, структуры дефекта обучающегося);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося;
- достижение уровня развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в разных видах деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях со взрослыми и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных коррекционных задач по основным направлениям работы с обучающимся для всех педагогов, работающих с детьми;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитателям, родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с ЗПР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

При формировании рабочих программ педагогов используются следующие парциальные программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ». Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

Программы разработанные специалистами Центра:

- Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе с расстройствами аутистического спектра)
- Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- Коррекционно-развивающая программа занятий для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития на основе современных логопедических технологий «Шаг за шагом»;
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития на основе современных психолого-педагогических технологий «Шаг за шагом»;
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития на основе современных технологий сенсорной интеграции «Шаг за шагом»;
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с применением оборудования антигравитационной зоны.

Перечень коррекционных курсов:

- Коррекционный курс «Сенсорное развитие»;
- Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»;
- Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в Центре гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует

участием в жизни коллектива, всех детей с разными стартовыми возможностями. Предусмотрено также широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Сегодня в педагогике часто употребляют термин «среда» при описании пространства и предметного наполнения помещений, в которых ребенок проводит время в образовательной организации. Это так называемый средовой подход. В этом подходе среда понимается как система пространственно-временных, эмоциональных и смысловых отношений. При этом в федеральных образовательных стандартах подчеркивается значение оптимальной организации предметно-пространственной среды как одного из условий педагогического воздействия. С точки зрения возможностей для развития ребенка среды можно подразделить на три типа: стрессогенную, комфортную и развивающую.

Стрессогенная среда – это среда, в которой ребенок не может адаптироваться (например, шумный магазин или вокзал, больница и т.п.). Стрессогенная среда, а особенно длительное ее воздействие, не полезна для ребенка и может даже привести к ухудшению эмоционального и физического состояния, замедлить развитие.

Комфортная среда – это среда, в которой ребенок чувствует себя хорошо и спокойно. В такой среде ребенок хорошо адаптируется. Примером комфортной среды может быть привычная домашняя обстановка с близкими взрослыми рядом. Комфортная среда необходима для жизни и развития ребенка. В этой среде ребенок отдыхает, восстанавливая физические и психические силы. В комфортной среде ребенку не нужно тратить силы на адаптацию и регуляцию поведения. Комфортная среда дает чувство безопасности, поэтому именно в ней ребенок начинает проявлять активность и самостоятельность.

Развивающая среда вызывает временную дезадаптацию, которую ребенок способен преодолеть самостоятельно или с помощью других людей. Иначе говоря, в развивающей среде содержатся вызовы и задачи, решив которые, ребенок продвинется вперед в развитии. Попадая в незнакомое новое место, в котором действуют особые правила, в котором много незнакомых людей, ребенку требуется приложить усилия, чтобы адаптироваться, справиться с эмоциями и изменить свое поведение. Развивающие среды необходимы для познавательного и эмоционально-личностного развития ребенка, для появления у него новых способов взаимодействия с миром, расширения возможностей адаптации.

Под развивающей средой мы будем понимать окружающую обстановку, в которой ребенок более активно и быстро познает мир во всем

его многообразии, получает новые впечатления и может проявить свои способности и возможности.

Для того чтобы развивающий эффект предметно-развивающей среды был максимально высоким, при ее создании мы исходили из следующей логики организации предметно-пространственной среды:

В цветовом оформлении помещений дошкольных групп использованы спокойные и нейтральные оттенки синего, зеленого, бежевого. В оформлении стен на лестничной клетке в холлах и в игровой зоне использованы доступные ребенку стилизованные изображения диких и домашних животных. Единые стилистическое и цветовое решения обеспечивают эстетическое благополучие помещений, что способствует формированию положительного эмоционального фона ребенка. При этом, особенно в адаптационный период, педагоги стараются сохранять стабильность обстановки, для того чтобы обеспечить ребенку чувство безопасности и поддержать смысловую нагрузку помещений – как места для взаимодействия, занятий, игры, располагающее к продуктивным видам деятельности.

Отдельно следует обратить внимание на размер помещений. Площадь свободного пространства обеспечивает ребенку возможность безопасного передвижения в нем. Помещения игровых комнат условно дифференцированы по функциональному назначению и зонированы. Оборудованы: зона сенсорного развития, зона двигательного развития, зона совместной деятельности, зона сюжетной игры, книжный уголок, театрализованный уголок, уголок художественного творчества. Специалисты позволяют проводить как индивидуальные занятия, так и занятия в паре, мини-группе, есть пространство для уединения ребенка и спокойных игр. Кабинет речевого развития оборудован зоной для постановки звуков с зеркалом, учебной мебелью.

Следующее важное условие – разнообразие стимульного, игрового, дидактического материала. Данное условие не означает, что все имеющееся игровое оборудование и материалы должны быть предложены ребенку одновременно или постоянно находится в его зоне видимости, но предполагает использование большого количества доступных ребенку объектов. Предметно-развивающее пространство Центра оснащено оптимальным количеством предметов, каждый из которых способен привлечь внимание и вызвать познавательный интерес у ребенка, доступен в использовании самим ребенком. Чрезмерное наполнение пространства игровой комнаты или кабинета различными пособиями и игрушками может оказывать на ребенка излишнее возбуждающее действие.

В общем виде предметное наполнение среды:

- подбирается в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими задачами,
- находится в зоне ближайшего развития ребенка, способствуя перспективному развитию навыков и умений ребенка,

- отвечает возрастным и индивидуальным потребностям ребенка,
- одновременно воздействует на несколько анализаторов,
- соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей.

В общем виде предметно-развивающая среда Центра определяет успешность социальной адаптации ребенка.

Перечень оборудования, используемый в образовательной и коррекционно-развивающей работе:

Оборудование	Описание
<i>Многофункциональный игровой стол психолога</i>	Предназначен для развития двигательной активности, логического и пространственного мышления, мелкой моторики, координации движения и интеллекта ребенка. Применяется для приобретения ребенком навыков конструктивной деятельности, развития визуального восприятия, речи, представлений об окружающем мире, социально-коммуникативных навыков.
<i>Развивающий набор психолога «Приоритет»</i>	Представляет широкое поле «общения» ребенка с деталями-манипулятивами под руководством педагога, что способствует обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
<i>Игровой набор «Дары Фребеля»</i>	Представляет эффективную технологию развития интеллектуальных, игровых, познавательных способностей каждого ребенка через игровую деятельность, а также способствует созданию информационного поля для общения ребенка со взрослым.
<i>Тренажер для тренировки баланса</i>	Предназначен для коррекции и восстановления высших психических функций, улучшения качества управления телом. Занятия на тренажере способствуют мозжечковой стимуляции, работа на тренажере решает задачи, связанные с формированием новых стереотипов движения.
<i>Стабилометрическая платформа</i>	Оборудование помогает анализировать способность ребенка управлять позой и движениями собственного тела, при этом обеспечивает обратную биосвязь по опорной реакции. Занятия на стабилометрическом тренажере активно задействуют опорно-двигательную и высшие психические функции.
<i>Зона антигравитации (гамаки и мягкие</i>	Занятия в антигравитационной зоне направлены на то, чтобы разгрузить позвоночник, шею, тазовый

<i>маты)</i>	отдел ребенка и стабилизировать работу всего организма. В то же время упражнения помогают иметь хорошую память, что достигается усилением кровообращения. Упражнения направлены на развитие равновесия, тактильной чувствительности, осознания пространства и границ своего тела.
<i>Яйцо Совы</i>	Мягкий шарообразный мешок с застежкой молнией. Яйцо Совы развивает одновременно три важные для полноценного развития ребенка системы: вестибулярную, проприоцептивную, тактильную, дает новые сенсорные ощущения, помогает прочувствовать свое тело, испытать новые эмоции. Благодаря нахождению в яйце у детей улучшается ориентация в пространстве, координация движений.
<i>Чуллок Совы</i>	Эффективный инструмент сенсорной интеграции, воздействующий на вестибулярную, проприоцептивную и тактильную системы и предназначенный для активного развития детей. Передвижение в чулке требует гораздо больше усилий, поскольку необходимо преодолевать сопротивление материала.
<i>Межполушарные лабиринты</i>	Выполняя упражнения по принципу от простого к сложному происходит стимуляция работы обоих полушарий головного мозга и улучшение межполушарного взаимодействия. Мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность любых коррекционных занятий (с логопедом, психологом, дефектологом).
<i>Тактильно-развивающие панели</i>	В процессе активного взаимодействия с разнообразными настенными панелями происходит развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, осязательных навыков, а также зрительной и звуковой стимуляции у детей с ТМНР.
<i>Мягкие модули</i>	Модули различной конструкции используются для объемного моделирования и способствуют развитию у детей цветового восприятия, внимания и моторных навыков. В области физического воспитания способствуют развитию координации движений, повышают уровень двигательной активности, учат ориентироваться в пространстве.
<i>Маты напольные</i>	Маты различных размеров служат для мягкого

	напольного покрытия в сенсорном уголке, обеспечивая безопасность и комфорт. На «мягком полу» можно лежать, сидеть, двигаться без риска получить травму.
<i>Пуфики и кресла с гранулами</i>	Оборудование служит идеальной опорой для ребенка в сидячем или лежачем положении, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Сидя или лежа на пуфике, ребенок может расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Полистирольные гранулы, наполняющие оборудование, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.
<i>Тактильные дорожки</i>	Различные наполнения дорожки полезны для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия у детей. Разнообразие тактильных ощущений делает хождение по сенсорной дорожке увлекательным и полезным для детей любого возраста.
<i>Интерактивный стол логопеда</i>	Позволяет эффективно вовлекать детей в процесс обучения и создает условия для формирования коммуникативных навыков, умений индивидуальной и групповой работы, развивает эмоциональную сферу. Выполняет роль дополнительной мотивации к занятиям.
<i>Программа Нумикон</i>	Набор специального наглядного материала, который позволяет обучаться на практике, способствует запоминанию, а затем узнаванию стандартизированных образцов или шаблонов.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР полного дня в штатное расписание включены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ЗПР и детей с ОВЗ других нозологий.

Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществления мониторинга образовательно-воспитательной деятельности и анализ его результатов, использует

современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ЗПР различных нозологий.

Успешной реализации АООП ДО способствует непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляющая интегрированный подход к коррекционно-развивающей работе и учитывающая особые образовательные потребности детей с ЗПР.

Можно определить некоторые основные компетенции педагога специального образования с позиции ценностной ориентации:

- толерантность по отношению ко всем участникам образовательного процесса.
- умение работать в междисциплинарной команде.
- развитие собственных компетенций.
- владение навыками ассертивного поведения (доброжелательность, уважение к себе и другим, конструктивное отстаивание своих взглядов, поиск компромиссов для разрешения проблемных ситуаций).
- владение стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

Кадровый состав педагогов, осуществляющих реализацию АООП ДО детей с ЗПР, представлен педагогическими работниками с высшим или средним образованием: учитель-дефектолог (логопед), педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог.

В интегрированный коррекционный процесс включены: воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог (логопед), воспитатель, музыкальный работник.

Осуществление образовательной деятельности по всем образовательным областям, а также коррекционно-развивающую работу педагоги дошкольных групп компенсирующей направленности осуществляют в тесном взаимодействии друг с другом. Выделение специалистов, ответственных за определенное направление условно и служит цели структурирования деятельности по Программе.

Основную работу по образовательной области «Познавательное развитие» реализуют учитель-дефектолог (логопед), педагог-психолог, воспитатели. При этом учитель-дефектолог и педагог-психолог осуществляют основную работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, поддерживают работу по формированию элементарных математических представлений, развитию мелкой моторики и графических навыков, пространственных и временных представлений. Работа осуществляется с малыми подгруппами и индивидуально. Педагог-психолог также осуществляет работу по становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, формируют сенсорные представления, математические навыки.

Основную работу по образовательной области «Речевое развитие», связанную с профессиональной коррекцией нарушений звукоречевого развития детей с ЗПР осуществляет и координирует учитель-дефектолог (логопед). Другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами Программы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают педагог-психолог и воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители обучающихся подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей обучающихся.

В дошкольных группах компенсирующей направленности работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ОВЗ.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок);
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции в интегрированных занятиях, а также генерализации полученных знаний на занятиях у учителя-логопеда, педагога-психолога при коммуникациях в группе.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей обучающихся.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Обязательным условием эффективности реализуемых коррекционных задач является тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законных представителей).

В Центре в целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального роста и развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования: силами специалистов организации проводятся обучающие семинары и мастер-классы, оказывается методическая поддержка по специфике обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и решаемыми коррекционными задачами.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» оборудованы помещения для осуществления качественной и доступной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения дошкольных групп компенсирующей направленности оснащены безопасной, целесообразно расставленной детской и игровой мебелью, с учетом возрастных особенностей детей и современных требований к организации пространства. Каждая группа оснащена мягкими пуфами, позволяющими принять удобную расслабляющую позу, уголкам сенсорного развития и тактильными панно и развивающими модулями.

В настоящий момент в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» оборудованы:

- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет социально-педагогической службы.
- Кабинеты учителя-дефектолога (логопеда)
- Темная сенсорная комната
- Музыкальный зал
- Спортивный зал

– Кабинет индивидуальных консультаций и занятий

В помещениях Центра созданы условия для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).

Кабинеты коррекционно-развивающего блока:

Кабинеты учителя-логопеда (дефектолога)

Кабинеты учителей-логопедов (дефектологов) оснащены настенными и настольными зеркалами с верхним светом, дидактическими пособиями, речевыми тренажерами, настольными играми. В работе используются аудиовизуальные средств обучения.

Помещения зонированы для организации индивидуальной и подгрупповой работы

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога зонирован, что позволяет организовать коррекционно-развивающее, релаксационное, игровое, консультативное пространство. В работе с детьми используются разнообразные технологии и методики, среди которых элементы арт-терапии, игровые, здоровьесберегающие технологии. Подобран диагностический инструментарий, игры и материалы для организации коррекционно-развивающих занятий.

Сенсорная комната

Сенсорная комната – это определенным образом организованная предметно-пространственная среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и др. Занятия в сенсорной комнате направлены на стимуляцию всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушения в эмоционально-волевой сфере, активизацию интереса к исследовательской деятельности, развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений и др.

Кабинет игровой коррекции

В кабинете организована зона игровой деятельности, зона театрализованной деятельности, зона дидактических и настольно-печатных игр, зона свободной самостоятельной игры. Для организации игровой деятельности используются игрушки, предметы заменители, разнообразный сенсорный материал, дидактические пособия. С помощью представленных пособий можно организовать все виды игр.

Зона сенсомоторного развития

Зона оборудована специальными сенсорными гамаками из эластичной лайкры. Гамак предоставляет возможность кручения и вращения в совершенно разных плоскостях и при практически любом положении тела. Тем самым он эффективно тренирует и тонко настраивает вестибулярную систему ребенка. Занятия в гамаке способствуют развитию проприоцептивной системы, формированию так называемой «схемы тела».

В рамках психолого-педагогического сопровождения, оказания коррекционно-развивающей помощи, консультационных услуг используются:

1. Диагностические материалы: классические стандартизированные психодиагностические методики, автоматизированная методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей», методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет) и др.
2. Картотеки игр, игрушек, картин, дидактических пособий для:
 - коррекции и развития лексико-грамматического строя речи: предметные картинки, плакаты, пособия по разным лексическим темам и др.;
 - коррекции и развития фонематического слуха;
 - коррекции и развития моторики (мелкой и артикуляционной): шнуровки, лабиринты, конструкторы, пособия для развития графомоторных функций, природный материал, массажные мячи, пособия с пуговицами, счетные палочки;
 - коррекции и развития дыхания;
 - коррекции и развития сенсорно-перцептивной сферы: наборы цветных предметов, наборы объемных предметов, записи со звуками природы, животных, музыкальных инструментов; музыкальные инструменты; звуковые игрушки, различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре материалов для касания; тактильные дорожки; центр для игры с водой и песком; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм;
 - коррекции и развития познавательных процессов: дидактические игры, наглядные пособия, игровые наборы, специальные программно-методические комплексы.
3. Компьютерные программы: компьютерный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко», программный комплекс «Логомер».

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирования реализации Программы осуществляется за счет субсидии из областного бюджета.

Улучшение материально-технической базы Центра также осуществляется за счет привлеченных средств (грантов, благотворительных пожертвований)

3.6. Планирование образовательной деятельности

Основными документами планирования образовательной деятельности являются учебный план дошкольного образования и календарный учебный график, которые разрабатываются и утверждаются на учебный год и являются приложением к настоящей Программе.

Образовательная и коррекционно-развивающая работа построена в Центре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ТНР, а также формой получения образования и в соответствии с требованиями санитарных правил.

При планировании содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решение поставленных целей и задач коррекции, избегание перегрузки детей, чередование различных форм проведения занятий увлекательных по своей тематике, четкая структура занятий, интеграция образовательных областей позволяет достичь этих целей и задач.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе календарно-тематического планирования и выделения лексической темы на неделю. Примерное тематическое планирование представлено в Приложении.

В ходе НОД и коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога и учителя-логопеда соблюдаются основные принципы здоровьесбережения (чередование видов деятельности, создание ситуаций успешности каждого обучающегося, использование технологий и отдельных приемов сохранения и стимулирования здоровья: физкультминутки и динамических пауз, глазодвигательных упражнений, кинезиологических и релаксационных упражнений, элементов арт-терапии).

3.7. Режим дня и распорядок

В Центре определен 12-часовой режим пребывания детей. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является обеспечение благоприятных условий для здоровья детей и четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Режим дня и недели в дошкольной группе для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в Центре в режиме полного дня и все пять дней, кто-то только три или два дня до обеда).

Режимные моменты организовываются в соответствии нормами и требованиями действующих санитарных правил. Воспитатели следят за соблюдением обучающимися гигиенических процедур. Во время приемов пищи обучающиеся находятся за столами, каждому отведено собственное место, в старшей и подготовительных группах организовано дежурство обучающихся. Подготовка к прогулке и прогулка осуществляются по расписанию. Подготовка к тихому часу и дневной сон осуществляются также по расписанию с использованием элементов закаливающих процедур. Воспитатели непосредственно и постоянно сопровождают обучающихся во всех режимных моментах. Режим дня приведен в Приложении.

3.8. Список использованных литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. Центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
5. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

8. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
9. 13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – No 2.
- 10.15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
- 11.Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
- 12.Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
- 13.Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
- 14.Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
- 15.Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
- 16.Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – No 2. – С. 3-13.
- 17.Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – No 3.
- 18.Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
- 19.Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – No 1. – С. 5-18.
- 20.Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
- 21.Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.

22. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
23. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
24. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
25. 41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
26. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
28. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
29. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
30. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
31. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
32. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

Карты индивидуального развития обучающихся группы компенсирующей направленности

Система педагогического мониторинга СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» основывается на заполнении педагогами карт индивидуального развития обучающихся с использованием общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Система педагогического мониторинга основывается на пяти образовательных областях, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Такой подход позволяет комплексно оценить эффективность образовательной деятельности в группе и индивидуализировать ее содержание для обеспечения освоения каждым ребенком Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне, соответствующем его индивидуальным возможностям.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организация и содержание мониторинга

Мониторинг индивидуального развития обучающихся включает сбор информации, осуществляемый по набору критериев с помощью процедур педагогической диагностики.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого,

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

Технология работы с таблицами:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее арифметическое), который заносится в последнюю строку таблиц.

2 этап. Подсчитывается итоговый показатель по группе, который заносится в последний столбец таблиц.

Итоговые результаты по образовательным областям вносятся в итоговую таблицу «Мониторинг образовательного процесса»

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Адаптированной основной общеобразовательной программы по образовательным областям:

- высокий: 4,5 – 5 баллов;
- выше среднего: 3,5 – 4,4 баллов
- средний: 2,5—3,4 балла;
- низкий: 1,5-2,4 балла;
- критический: 0-1,4 балла.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу, которая позволяет составить индивидуальную программу развития каждого обучающегося.

Сводная таблица Мониторинг образовательного процесса

Группа № _____

Воспитатели: _____

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	НГ																		НГ	КГ
		КГ																			
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	НГ																			
		КГ																			
3	Образовательная область «Речевое развитие»	НГ																			
		КГ																			
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	НГ																			
		КГ																			
5	Образовательная область «Физическое развитие»	НГ																			
		КГ																			
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																			
		КГ																			

Младший дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
			НГ	КГ																	НГ
1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками.	НГ КГ																			
2	Умеет здороваться, прощаться, благодарить. Называет педагогов по имени и отчеству.	НГ КГ																			
3	Понимает социальную оценку поступков, действий сверстников, героев произведений.	НГ КГ																			
4	Имитирует мимику, движения героев литературных произведений.	НГ КГ																			
5	Принимает на себя роль в игре, играет используя простой сюжет.	НГ КГ																			
6	Способен придерживаться правил в дидактических играх.	НГ КГ																			
7	Владеет некоторыми навыками одевания/раздевания с помощью взрослого.	НГ КГ																			
8	Моет и вытирает руки полотенцем, владеет простейшими навыками поведения во время еды.	НГ КГ																			
9	Помогает готовить к занятиям рабочее место, убирать материалы по окончании работы.	НГ КГ																			
10	Умеет делиться со сверстниками игрушками, вместе пользоваться игрушками.	НГ КГ																			
	Итоговый показатель по каждому ребенку	НГ																			

(среднее значение)	КГ																			
--------------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе			
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Знает свое имя и фамилию, имена родителей.	НГ																				
		КГ																				
2	Рассматривает иллюстрации в детских книгах, проявляет интерес к ним.	НГ																				
		КГ																				
3	Ориентируется в помещениях Центра, называет свой город.	НГ																				
		КГ																				
4	Знает предметы ближайшего окружения, их назначение.	НГ																				
		КГ																				
5	Знает основные цвета.	НГ																				
		КГ																				
6	Называет некоторые растения, животных и их детенышей, игрушки.	НГ																				
		КГ																				
7	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».	НГ																				
		КГ																				
8	Различает круг, квадрат, треугольник.	НГ																				
		КГ																				
9	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.	НГ																				
		КГ																				
10	Понимает смысл обозначений: вверху – внизу; впереди – сзади, над – под.	НГ																				
		КГ																				
11	Различает контрастные части суток: утро –	НГ																				

	вечер, день – ночь.	КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

Образовательная область «Речевое развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе	
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Рассматривает сюжетные картинки. Способен кратко рассказать об увиденном.	НГ																		
		КГ																		
2	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.	НГ																		
		КГ																		
3	Использует все части речи. Использует в речи простые нераспространенные предложения.	НГ																		
		КГ																		
4	Четко произносит все гласные звуки.	НГ																		
		КГ																		
5	Слушает сказки, стихи, рассказы.	НГ																		
		КГ																		
6	Может выучить наизусть небольшой стишок, потешку.	НГ																		
		КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
			НГ	КГ																	НГ
1	Знает, называет, правильно использует детали строительного материала.	НГ КГ																			
2	Умеет наносить линии, штрихи, мазки, пятна.	НГ КГ																			
3	Изображает/создает отдельные предметы, простые композиции, используя разные материалы.	НГ КГ																			
4	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.	НГ КГ																			
5	Слушает музыкальные произведения. Узнает знакомые песни.	НГ КГ																			
6	Умеет выполнять танцевальные движения (кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами).	НГ КГ																			
7	Различает и называет некоторые музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон). Замечает изменения в звучании (громко-тихо).	НГ КГ																			
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ КГ																			

Образовательная область «Физическое развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, по указанию взрослого.	НГ																			
		КГ																			
2	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке.	НГ																			
		КГ																			
3	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.	НГ																			
		КГ																			
4	Катает мяч в заданном направлении с расстояния.	НГ																			
		КГ																			
5	Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает и ловит мяч.	НГ																			
		КГ																			
6	Метает предметы правой и левой руками.	НГ																			
		КГ																			
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																			
		КГ																			

Старший дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
			НГ	КГ																	НГ
1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками. Словарь обогащён вежливыми словами.	НГ КГ																			
2	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.	НГ КГ																			
3	Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества.	НГ КГ																			
4	Выполняет обязанности дежурного, с желанием выполняет поручения.	НГ КГ																			
5	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом.	НГ КГ																			
6	Владеет навыками самостоятельного одевания/раздевания с контролирующей помощью взрослого.	НГ КГ																			
7	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.	НГ КГ																			
8	Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: убирать игрушки, рабочее место и т. п.	НГ КГ																			
9	Имеет предпочтение в игре, выборе дидактических игр.	НГ КГ																			
10	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в т.ч. сюжетно-ролевым играм, играм с правилами, выдерживает принятую роль.	НГ КГ																			
11	Имеет представления о себе и о своей семье; о том, кем работают родители.	НГ КГ																			
12	Поддерживает дружеские взаимоотношения с другими	НГ																			

	прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.	КГ																		
10	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.	НГ																		
		КГ																		
11	Ориентируется во времени, понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	НГ																		
		КГ																		
12	Называет части суток, времена года, дни недели.	НГ																		
		КГ																		
13	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, на плоскости).	НГ																		
		КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

Образовательная область «Речевое развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе			
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Имеет предпочтение в литературных произведениях, может связно рассказать небольшую сказку, выучить стихотворение.	НГ																				
		КГ																				
2	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения	НГ																				
		КГ																				
3	Умеет применять формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить).	НГ																				
		КГ																				
4	Определяет место звука в слове. Находит слова с заданным звуком.	НГ																				
		КГ																				
5	Составляет по образцу рассказ по сюжетной	НГ																				

	картине, серии сюжетных картин.	КГ																		
6	Умеет подбирать к существительному прилагательные.	НГ																		
		КГ																		
7	Умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).	НГ																		
		КГ																		
8	Умеет правильно употреблять существительные множественного числа; прилагательные и наречия в сравнительной степени.	НГ																		
		КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе			
			НГ	КГ																		
1	Способен конструировать по собственному замыслу, по схематическому образцу.	НГ																			НГ	КГ
		КГ																				
2	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.	НГ																			НГ	КГ
		КГ																				
3	Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полосы.	НГ																			НГ	КГ
		КГ																				
4	Правильно держит карандаш, кисть, фломастер.	НГ																			НГ	КГ
		КГ																				

5	Умеет выполнять формообразующие движения.	НГ																		
		КГ																		
6	Создает рисунки, в т.ч. сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания.	НГ																		
		КГ																		
7	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки); передавать их характерные особенности.	НГ																		
		КГ																		
8	Может ритмично двигаться по характеру музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.	НГ																		
		КГ																		
9	Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед и в кружении).	НГ																		
		КГ																		
10	Играет на детских музыкальных инструментах несложные мелодии.	НГ																		
		КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

Образовательная область «Физическое развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе	
																				НГ

1	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.	НГ																		
		КГ																		
2	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега.	НГ																		
		КГ																		
3	Умеет перестраиваться в колонну по трое, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.	НГ																		
		КГ																		
4	Умеет метать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цель.	НГ																		
		КГ																		
5	Умеет сохранять правильную осанку; осознанно выполнять ОРУ.	НГ																		
		КГ																		
6	Умеет подбрасывать, отбивать и ловить мяч.	НГ																		
		КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

**Содержание индивидуального образовательного маршрута
обучающегося
Общие сведения**

Дата рождения	
Дата поступления	
Домашний адрес	
Сведения о семье	
Мать ФИО Род занятий	
Отец ФИО Род занятий	
Режим пребывания ребенка	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Рекомендации ПМПК Центра	
Специалисты, работающие с ребенком	
Воспитатели	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	
Музыкальный руководитель	
Социальный педагог	

**Условия реализации
Индивидуального образовательного маршрута**

Направление	Форма проведения	Количество часов в неделю	специалист
Общеразвивающая педагогическая помощь			
Логопедическая помощь			
Психологическая помощь			
Музыкальные занятия			
Физкультурные занятия			

Цель индивидуального образовательного маршрута:

Область	Направление	Основные задачи	Форма (методы и приемы)	Процесс реализации		Прогнозируемый результат	Специалисты
				На середе ну года	На конец года		
Социально-коммуникативное развитие	1.1. Социализация						
	1.2. Ребенок в обществе						
	1.3. Самообслуживание						
Познавательное	2.1. ФЭМП						
	2.2. Мир природы						
Речевое развитие	3.1. Развитие речи						
Художественно-эстетическое развитие	4.1. Худ. литература						
	4.2. Рисование						
	4.3. Лепка						
	4.4. Аппликация						
	4.5. Конструирование						
	4.6. Музыка						

Физическое развитие	5.1. Физическая культура						
Игра	6.1. Дидактические игры						
	6.2. Сюжетно-ролевые игры						
	6.3. Подвижные игры						
Коррекционно-развивающая деятельность	7.1. Звукопроизношение						
	7.2. Фонематические процессы						
	7.3. Словарный запас						
	7.4. Грамматический строй						
	7.5. Связная речь						
	7.6. Пространственная ориентировка						
	7.7. Артикуляционная моторика						
	7.8. Мелкая моторика						
	7.9. Слоговая структура						
	8.1. Познавательное развитие						

	8.2. Восприятие						
	8.3. Внимание						
	8.4. Память						
	8.6. Мышление						
	8.7. Мелкая моторика						
	8.8. Эмоционально-волевая сфера						
	8.9. Коммуникативная сфера						

Сотрудничество с семьей

№ п/п	Форма	Примерные темы	Примерные сроки	Специалисты
1.	Беседы			
2.	Письменные консультации (памятки, буклеты и т.д.)			
3.	Устные консультации: – по приглашению специалистов, – по запросу родителей.			
4.	Посещение индивидуальных занятий: – по приглашению специалистов, – по личной инициативе			

	родителей.			
5.	Родительские собрания			
6.	Родительский клуб «Диалог»			
7.	Анкетирование			
	Коллективные мероприятия: – развлечения, – праздники, – утренники.			
8.	Акции			
9.	Совместная творческая деятельность: – выставки, – конкурсы.			

**Примерное тематическое планирование образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности реализующей
адаптированную основную образовательную программу дошкольного
образования для обучающихся с задержкой психического развития
Возраст обучающихся 3-4 года**

Пояснение. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.

Тема	Задачи. Содержание
СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели. Мониторинг речевого развития.	
СЕНТЯБРЬ, 3-4-я недели	
<p>Детский сад</p>	<p>Вызывать у детей радость от прихода (возвращения) в детский сад. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, отношения со сверстниками. Знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Познакомить детей с детским садом (помещения, режим, профессии работников детского сада и их имена, отчества, правила поведения).</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> названия помещений, профессии педагогов и персонала, их имена, отчества</p> <p><i>Прилагательные:</i> добрый, внимательный, заботливый, ласковый.</p> <p><i>Глаголы:</i> учить, лечить, готовить (еду), убирать, заботиться, играть.</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопрос педагога.</p>
ОКТАБРЬ, 1-2-я недели	
<p>«Семья»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>

	<p>Формировать образ Я. Побуждать называть своё имя, фамилию, возраст, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра.</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленький, большой, красивый, добрый, старший, младший.</p> <p><i>Глаголы:</i> любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти.</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопросы педагога о своей семье.</p>
ОКТАБРЬ, 3 -4-я недели	
«Игрушки»	<p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Формировать представления детей об игрушках, их основных признаках, ввести обобщающее понятие <i>игрушки</i>.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мяч, кубики, кукла, машинка, мишка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, желтый, зеленый, синий, маленький, большой, круглый</p> <p><i>Глаголы:</i> бросать, катать, играть, строить</p> <p>Связная речь: учить называть игрушки в группе и те, которые есть дома, учить рассказывать о своей игрушке простыми предложениями.</p>
НОЯБРЬ, 1-2-я неделя	
«Части тела»	<p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Познакомить со строением тела человека и назначением отдельных частей тела.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> глаз, нос, рот, ухо, спина, живот.</p> <p><i>Прилагательные:</i> чистый, грязный, красивый.</p> <p><i>Глаголы:</i> есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать</p> <p>Связная речь: учить называть отдельные части тела, отвечать на вопросы взрослого.</p>

НОЯБРЬ, 2-3--я неделя	
«Туалетные принадлежности»	<p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о туалетных принадлежностях и их назначении.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мыло, зубная щетка, зубная паста, вода, полотенце, расческа.</p> <p><i>Прилагательные:</i> чистый, горячий, холодный, большой, маленький.</p> <p><i>Глаголы:</i> умываться, причесываться, мыть (руки).</p> <p>Связная речь: учить называть туалетные принадлежности, отвечать на вопросы взрослого об их назначении.</p>
НОЯБРЬ 4 неделя- ДЕКАБРЬ, 1-я неделя	
«Одежда»	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Формировать представления о быте человека, культурно-гигиенические навыки. Создавать предпосылки для формирования коммуникативных компетенций. Способствовать формированию основных сенсорных эталонов. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления детей об одежде и ее назначении, ввести обобщающее понятие «одежда», учить различать одежду по назначению (для прогулки, для помещения) и называть обобщающее слово «одежда».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> одежда, брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки.</p> <p><i>Прилагательные:</i> теплый, удобный, красивый.</p> <p><i>Глаголы:</i> одеваться, надевать, снимать.</p> <p>Связная речь: учить составлять простые предложения с использованием личных местоимений, отвечать на вопросы взрослого</p>
ДЕКАБРЬ 2-3-я неделя	
«Обувь»	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Формировать представления о быте человека, культурно-гигиенические навыки. Создавать предпосылки для формирования коммуникативных</p>

	<p>компетенций. Способствовать формированию основных сенсорных эталонов. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления детей об обуви и ее назначении. Ввести обобщающее понятие «Обувь»</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> ботинки, туфли, тапки, сапоги, кроссовки.</p> <p><i>Прилагательные:</i> теплый, новый, красивый.</p> <p><i>Глаголы:</i> обувать, надевать, бегать, прыгать.</p> <p>Связная речь: учить составлять простые предложения, отвечать на вопросы взрослого об отличительных признаках обуви</p>
ДЕКАБРЬ 4-я неделя	
«Новый год»	<p>Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Формировать представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, снег, елка, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, подарок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> колючий, холодный, круглый, треугольный.</p> <p><i>Глаголы:</i> украшать, приносить, дарить, получать.</p> <p>Связная речь: учить называть некоторые елочные украшения, учить небольшие стихи о новогоднем празднике.</p>
ЯНВАРЬ, 2-3-я неделя	
«Продукты питания»	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Формировать представления о быте человека, культурно-гигиенические навыки. Создавать предпосылки для формирования коммуникативных компетенций. Способствовать формированию основных</p>

	<p>сенсорных эталонов. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать понятие <i>продукты</i>. Расширить представление детей о пользе продуктов питания и способах их приготовления.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> суп, сок, чай, молоко, хлеб.</p> <p><i>Прилагательные:</i> сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный.</p> <p><i>Глаголы:</i> есть, пить.</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки о продуктах питания, составлять простые предложения.</p>
ЯНВАРЬ, 4-я неделя - ФЕВРАЛЬ 1-я неделя	
«Посуда»	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Формировать представления о быте человека, культурно-гигиенические навыки. Создавать предпосылки для формирования коммуникативных компетенций. Способствовать формированию основных сенсорных эталонов. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми</p> <p>Формировать понятие <i>посуда</i>. Расширить представление детей о назначении посуды, о ее видах.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> тарелка, чашка, ложка, нож, вилка, кастрюля, сковорода.</p> <p><i>Прилагательные:</i> большая, маленькая, круглая, чистая, грязная.</p> <p><i>Глаголы:</i> мыть, есть, пить, готовить, убирать.</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки о посуде, составлять простые предложения, отвечать на вопросы взрослого.</p>
ФЕВРАЛЬ 2-3-я недели	
«Мебель»	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать представления о быте человека, культурно-гигиенические навыки. Создавать предпосылки для формирования коммуникативных компетенций. Способствовать формированию основных сенсорных эталонов. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>

	<p>Формировать понятие <i>мебель</i>, представления детей о назначении мебели, о ее видах, частях, из которых состоят предметы мебели.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> большой, маленький, круглый, квадратный.</p> <p><i>Глаголы:</i> сидеть, лежать.</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопросы взрослого о внешнем виде и предназначении предметов мебели, составлять простые предложения. Учить отгадывать простые загадки о мебели.</p>
ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя – МАРТ 2-я неделя	
«Домашние птицы»	<p>Формировать представления детей о мире живой природы, элементы экологической культуры, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления детей о домашних птицах и особенностях внешнего вида.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> петух, курица, утка, хвост, крылья.</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленький, большой.</p> <p><i>Глаголы:</i> плавать, клевать, пищать, крякать.</p> <p>Связная речь: учить называть домашних птиц, отвечать на вопросы взрослого, отгадывать загадки о домашних птицах.</p>
МАРТ, 1-я неделя	
«Мамин праздник»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Формировать представления детей о первом весеннем празднике.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мама, бабушка, девочка,</p>

	<p>праздник, цветок, весна, солнце. <i>Прилагательные:</i> длинный, короткий, такой же, одинаковый. <i>Глаголы:</i> поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить. Связная речь: разучивать короткие стихи о маме.</p>
МАРТ, 3-4-я недели	
«Домашние животные»	<p>Формировать у детей представления о мире живой природы, элементы экологической культуры, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления детей о домашних животных, особенностях их внешнего вида.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога. <i>Прилагательные:</i> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, большой, маленький. <i>Глаголы:</i> ходить, лежать, играть, пить, давать. Связная речь: учить называть домашних животных, соотносить названия действия и признак с названием животного. Учить отгадывать загадки о домашних животных.</p>
АПРЕЛЬ, 1-2-я недели	
«Птицы»	<p>Формировать у детей представления о мире живой природы. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Формировать представления о птицах, особенностях жизни птиц весной.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> грач, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо.</p>

	<p><i>Прилагательные:</i> круглый, теплый, холодный. <i>Глаголы:</i> летать, кормить, расти. Связная речь: учить называть птиц, с помощью взрослого составлять предложения о птицах и их поведении весной. Учить отгадывать загадки о птицах.</p>
АПРЕЛЬ, 3-4-я недели	
«Дикие животные»	<p>Формировать у детей представления о мире живой природы. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Формировать представления о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> волк, лиса, заяц, ёж, медведь, голова, уши, лапа, хвост. <i>Прилагательные:</i> большой, маленький, колючий, серый. <i>Глаголы:</i> ходить, прыгать, бегать, рычать.</p> <p>Связная речь: учить составлять 1-2 простых малораспространенных предложения о диких животных; отгадывать загадки о диких животных; отвечать на вопросы взрослого.</p>
МАЙ, 1-2-я неделя	
«Транспорт»	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Формировать представления детей о транспорте и его назначении. Дать понятие о правилах дорожного движения.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, дорога, переход, светофор.</p>

	<p><i>Прилагательные:</i> большой, маленький, красный, желтый, зелёный.</p> <p><i>Глаголы:</i> ехать, идти.</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью взрослого простые распространённые предложения с предлогами.</p>
МАЙ, 3-я неделя	
«Лето»	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Формировать представления детей о лете и летних явлениях в природе, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> лето, солнце, одуванчик, ромашка, колокольчик, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, бабочка, жук, пчела.</p> <p><i>Прилагательные:</i> желтый, зеленый, красный, синий, круглый, красивый, теплый, маленький, большой.</p> <p><i>Глаголы:</i> гулять, бегать, прыгать, смотреть, расти, светить, греть.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения с опорой на наглядность; отгадывать загадки о лете.</p>
МАЙ, 4-я неделя	
Предметы вокруг нас	<p>Активизировать и закреплять элементарные представления об окружающем мире.</p> <p>Закреплять и активизировать знания классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, посуда, игрушки, одежда, обувь</p> <p>Закреплять в активном словаре лексику, изученную в течение года.</p> <p>Связная речь: закреплять умение отвечать на вопросы взрослого, составлять простые распространённые предложения.</p>

**Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
Возраст обучающихся 4-5 лет**

Пояснение. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.

Тема	Задачи. Содержание
СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели. Мониторинг речевого развития.	
СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя	
«Осень»	<p>Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Дать представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Формировать представления об осени исходя из основных признаков.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> осень, погода, листья, дерево, птицы, солнце, дождь. <i>Прилагательные:</i> желтый, зеленый, красный, теплый, солнечный, дождливый, холодный. <i>Глаголы:</i> дуть, опадать, краснеть, желтеть, улетать.</p> <p>Связная речь: учить составлять простые распространённые предложения, опираясь на наглядность, учить отвечать на вопросы взрослого короткими предложениями.</p>
СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя	
«Огород. Овощи»	<p>Расширять представления детей об осени. Формировать экологическую культуру, коммуникативные компетенции. Расширять знания об овощах (местных, экзотических). Формировать сенсорные представления (о цвете, форме, величине). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления детей об овощах,</p>

	<p>месте их произрастания, существенных признаках, пользе для человека. Учить различать овощи по внешнему виду, на ощупь.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> овощ, огурец, помидор, морковь, свекла, картофель, лук, капуста, огород, грядка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> круглый, длинный, зеленый, красный, желтый, вкусный, сладкий, горький, полезный.</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, копать, рвать, расти.</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопросы взрослого коротким предложением, отгадывать загадки об овощах, составлять распространённые предложения</p>
ОКТАБРЬ, 1-я неделя	
«Сад. Фрукты»	<p>Расширять представления детей об осени. Формировать экологическую культуру, коммуникативные компетенции. Расширять знания о фруктах (местных, экзотических). Формировать сенсорные представления (о цвете, форме, величине). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках, пользе для человека. Учить различать фрукты по внешнему виду, на ощупь.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, дерево, сад.</p> <p><i>Прилагательные:</i> сладкий, кислый, красный, желтый, синий, зеленый, круглый, овальный, вкусный, полезный</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, убирать, снимать, срывать.</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопросы взрослого коротким предложением, отгадывать загадки о фруктах, составлять распространённые предложения</p>
ОКТАБРЬ, 2-я неделя	
«Овощи-фрукты. Огород-сад»	<p>Расширять представления детей об осени. Формировать экологическую культуру, коммуникативные компетенции. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Формировать сенсорные представления (о цвете, форме, величине). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к</p>

	<p>обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять и дифференцировать обобщающие понятия «овощи» -«фрукты», овощи и фрукты по внешнему виду, на ощупь.</p> <p>Активно использовать словарь по темам «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопросы взрослого по картинке.</p>
ОКТАБРЬ, 3-я неделя	
«Ягоды»	<p>Расширять представления об окружающем мире. Формировать экологическую культуру, коммуникативные компетенции. Формировать сенсорные представления (о цвете, форме, величине). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления детей о ягодах, месте их произрастания, существенных признаках, пользе для человека. Учить различать ягоды по внешнему виду.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> ягода, куст, смородина, малина, вишня, клубника.</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленькая, круглая, красная, вкусная, сладкая, сочная, полезная, лечебная.</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, созревать, поспевать, рвать, варить, расти.</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопросы взрослого коротким предложением, отгадывать загадки о ягодах, составлять распространённые предложения</p>
ОКТАБРЬ, 4-я неделя	
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<p>Расширять представления об осени. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления, коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, величине). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>

	<p>Формировать представления детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, подберезовик, ножка, шляпка, малина, черника, клюква, лес, дерево, куст, дорога, тропинка, поляна.</p> <p><i>Прилагательные:</i> круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый.</p> <p><i>Глаголы:</i> искать, срезать, собирать, срывать, около, рядом.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по вопросам и с опорой на картинку.</p>
НОЯБРЬ, 1-я неделя	
«Части тела»	<p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления о строении тела человека и назначении отдельных частей тела.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> глаза, уши, нос, рот, губы, брови, ресницы, волосы, щеки, лоб, подбородок, голова, туловище, руки, ноги, пальцы, ногти.</p> <p><i>Прилагательные:</i> светлые, темные, длинные, короткие, красивые, маленькие, большие.</p> <p><i>Глаголы:</i> ходить, бегать, смотреть, слушать, говорить.</p> <p>Связная речь: учить составлять простые предложения с опорой на наглядность.</p>
НОЯБРЬ, 2-я неделя	
«Одежда»	<p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Продолжать формировать представления о быте человека. Формировать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные компетенции. Продолжать формировать основные сенсорные эталоны. Развивать у детей познавательный интерес. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Расширять и конкретизировать представления об</p>

	<p>одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; активизировать в речи обобщающее понятие «одежда».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> одежда, платье, сарафан, футболка, брюки, рубашка, кофта, куртка, пальто, шапка, шарф, шорты, колготки, носки, рукав, карман, воротник, пуговица.</p> <p><i>Прилагательные:</i> нарядный, красивый, широкий, узкий, теплый, легкий, длинный, короткий.</p> <p><i>Глаголы:</i> надевать, снимать, носить, застегивать, завязывать.</p> <p>Связная речь: учить составлять простые распространённые предложения с опорой на наглядность.</p>
НОЯБРЬ, 3-я неделя	
«Обувь»	<p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Продолжать формировать представления о быте человека. Формировать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные компетенции. Продолжать формировать основные сенсорные эталоны. Развивать у детей познавательный интерес. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закреплять в речи обобщающее понятие «обувь».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> обувь, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, каблук, шнурок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> удобный, теплый, красивый, новый, чистый.</p> <p><i>Глаголы:</i> завязывать, развязывать, чистить, мыть, сушить, надевать, обувать, носить, ходить.</p> <p>Связная речь: учить составлять простое предложение с использованием простых предлогов.</p>
НОЯБРЬ, 4-я неделя	
«Одежда-обувь»	<p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Продолжать формировать представления о быте человека. Формировать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные компетенции. Продолжать формировать основные сенсорные эталоны. Развивать у детей познавательный интерес. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять и дифференцировать обобщающие</p>

	<p>понятия «одежда» - «обувь».</p> <p>Активно использовать словарь по темам «Одежда», «Обувь».</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки, с помощью взрослого составлять небольшой описательный рассказ по заданной схеме.</p>
ДЕКАБРЬ, 1-я неделя	
<p>Детский сад</p>	<p>Формировать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, дворник, повар и др.). Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Активизировать, расширять и закреплять знания детей с детским садом (помещения, режим, профессии работников детского сада, их имена, отчества, правила поведения в детском саду).</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> названия помещений, профессии педагогов и персонала, их имена, отчества.</p> <p><i>Прилагательные:</i> добрый, внимательный, заботливый, ласковый.</p> <p><i>Глаголы:</i> учить, лечить, готовить (еду), убирать, заботиться, любить, уважать.</p> <p>Связная речь: учить составлять простые распространённые предложения.</p>
ДЕКАБРЬ, 2-я неделя	
<p>«Игрушки»</p>	<p>Формировать коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, величине). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках, частях, из которых они состоят. Формировать обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> игрушка, флажок, пирамидка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо.</p> <p><i>Прилагательные:</i> новый, большой, маленький,</p>

	<p>большой, круглый, квадратный.</p> <p><i>Глаголы:</i> играть, катать, строить, купать, кормить.</p> <p>Связная речь: формировать умение отвечать на вопросы по картине. Учить составлять описательный рассказ по заданной схеме.</p>
ДЕКАБРЬ, 3-я неделя	
«Зима. Зимующие птицы»	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Формировать представления о зиме, на основе существенных признаков, рассказать о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, снег, ветер, лёд, мороз, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, голова, крыло, хвост, кормушка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> холодный, морозный, снежный, голодный.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, клевать, прыгать, кормить, насыпать.</p> <p>Связная речь: учить составлять небольшой описательный рассказ с опорой на наглядность.</p>
ДЕКАБРЬ, 4-я неделя	
«Зима. Новогодний праздник»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Расширять, конкретизировать и активизировать представления детей о зиме, о новогоднем празднике.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, снег, лёд, мороз, метель, сугроб, снежинка, елка, ветка, игрушка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, танец, песня, мешок, радость, смех.</p>

	<p><i>Прилагательные:</i> белый, холодный, морозный, снежный, пушистый, праздничный, нарядный, веселый.</p> <p><i>Глаголы:</i> дуть, засыпать, покрывать, дарить, получать, петь, танцевать, украшать, поздравлять.</p> <p>Связная речь: разучивать стихотворения о зиме и новогоднем празднике, учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p>
ЯНВАРЬ, 2-я неделя	
«Моя семья»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о своей семье.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра.</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленький, большой, красивый, добрый, старший, младший, старенький.</p> <p><i>Глаголы:</i> работать, заботиться, убирать, рассказывать, любить, кормить, обувать, одевать, расти.</p> <p>Связная речь: учить рассказывать о своей себе и членах своей семьи (фамилия, имя, возраст)</p>
ЯНВАРЬ, 3-я неделя	
«Наш дом»	<p>Продолжать формировать представления о быте человека. Закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления детей о доме, в котором они живут.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> дом, этаж, подъезд, крыша, ступеньки, лифт.</p> <p><i>Прилагательные:</i> высокий, низкий, новый, старый, многоэтажный, одноэтажный, деревянный, каменный, кирпичный.</p>

	<p><i>Глаголы:</i> строить, красить, открывавть, закрывать, жить, подниматься, позвонить.</p> <p>Связная речь: учить рассказывать о доме, опираясь на личный опыт.</p>
ЯНВАРЬ, 4-я неделя	
«Мебель»	<p>Продолжать формировать представления о быте человека. Закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, материале, величине). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Расширять и конкретизировать представления о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Ввести в речь обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мебель, стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, полка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> деревянный, большой, маленький, удобный.</p> <p><i>Глаголы:</i> сидеть, лежать, спать, вешать, ставить, хранить.</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки о мебели, составлять простые распространённые предложения.</p>
ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя	
«Посуда»	<p>Продолжать формировать представления о быте человека. Закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, величине). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Ввести в словарь обобщающее понятие «посуда». Расширять и конкретизировать представления о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> кухня, посуда, сковорода, чайник, чашка, нож, вилка, ложка, тарелка, кастрюля, стакан, блюдец.</p> <p><i>Прилагательные:</i> глубокая, мелкая, чистая, грязная, большая, маленькая.</p> <p><i>Глаголы:</i> мыть, варить, жарить, готовить, есть,</p>

	<p>пить, вытирать, кормить, убирать.</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки о посуде, составлять простые распространённые предложения, с помощью взрослого учить составлять небольшой описательный рассказ с опорой на наглядность</p>
ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя	
«Продукты питания»	<p>Продолжать формировать представления о быте человека. Закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Ввести в речь обобщающее понятие <i>продукты</i>. Расширять представление детей о пользе продуктов питания, их видах и способах приготовления.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> продукты, суп, чай, молоко, хлеб, мясо, сыр, колбаса, еда.</p> <p><i>Прилагательные:</i> сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, варёный, жареный.</p> <p><i>Глаголы:</i> есть, пить, варить, жарить, готовить, печь, резать, солить.</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки о продуктах питания, составлять простые распространённые предложения, отвечать на вопросы взрослого и задавать вопросы.</p>
ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя	
«Домашние птицы»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Ввести в речь обобщающее понятие «домашние птицы». Расширять и активизировать представления детей о домашних птицах (внешний вид, образ жизни и повадки,).</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, петух, курица, утка, гусь, корм, зерно, пруд.</p> <p><i>Прилагательные:</i> домашний, большой, маленький,</p>

	<p>красивый.</p> <p><i>Глаголы:</i> клевать, пить, летать, плавать, кричать, бегать, ходить, крякать, кукарекать, кормить.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине, пересказывать знакомую сказку, отгадывать загадки</p>
ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя	
«Домашние животные»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Ввести в речь обобщающее понятие «домашние животные». Расширять и активизировать представления детей о домашних животных, особенностях их внешнего вида и образа жизни.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, свинья, копыта, грива, рога, хвост, шерсть.</p> <p><i>Прилагательные:</i> домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий.</p> <p><i>Глаголы:</i> ухаживать, кормить, поить, мыть, убирать, мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине, пересказывать знакомую сказку.</p>
МАРТ, 1-я неделя	
«Детёныши домашних животных»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закрепить в речи обобщающее понятие «домашние животные», рассказать об их детёнышах.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животное, детеныш, корова, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка,</p>

	<p>котенок, коза, козленок, свинья, поросенок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, маленький.</p> <p><i>Глаголы:</i> ухаживать, кормить, поить, мыть, убирать, мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать, пищать.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине, пересказывать знакомую сказку.</p>
МАРТ, 2-я неделя	
«Весна. Мамин праздник»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять представления детей о весне, о первом весеннем празднике.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, солнце, сосулька, снег, подснежник, тюльпан, мимоза, праздник, мама, бабушка, подарок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> весенний, теплый, рыхлый, первый, веселый, мамин, бабушкин.</p> <p><i>Глаголы:</i> греть, таять, дарить, радовать, поздравлять.</p> <p>Связная речь: разучивать стихи о первом весеннем празднике.</p>
МАРТ, 3-я неделя	
«Дикие животные»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Расширять и активизировать представления детей о диких животных (место обитания, жилище, особенности внешнего вида). Ввести в словарь обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животное, лес, нора, дупло,</p>

	<p>берлога, медведь, волк, лиса, заяц, белка, ёж, лось.</p> <p><i>Прилагательные:</i> рыжая, хитрая, серый, белый, бурый, колючий, большой, маленький.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, скакать, рычать, выть, ходить.</p> <p>Связная речь: учить пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, составлять простые распространённые предложения о диких животных.</p>
МАРТ, 4-я неделя	
«Детёныши диких животных»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закрепить в речи обобщающее понятие «дикие животные», рассказать об их детёнышах.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животное, детеныш, медведь, медвежонок, волк, волчонок, лиса, лисёнок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, ежонок, лось, лосёнок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> дикий, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, маленький.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, ходить, кормить, ухаживать.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине, пересказывать знакомую сказку.</p>
АПРЕЛЬ, 1-я неделя	
«Весна»	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.</p> <p>Формировать представления о весне исходя из основных признаков.</p>

	<p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, солнце, небо, дождь, лужа, птица, ручьи, кораблики, дерево, почка, трава, цветы, листья, мать-и-мачеха.</p> <p><i>Прилагательные:</i> весенний, теплый, яркий, первый.</p> <p><i>Глаголы:</i> греть, таять, бежать, капать, прилетать, петь, появляться, пускать (кораблики), распускаться, набухать.</p> <p>Связная речь: учить составлять описательный рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
АПРЕЛЬ, 2-я неделя	
«Перелётные птицы»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Формировать элементарные экологические представления., навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Ввести в словарь детей обобщающее понятие «перелетные птицы». Закрепить знания и представления детей о птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> голодный, большой, маленький.</p> <p><i>Глаголы:</i> прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, искать.</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки о перелётных птицах, составлять описательный рассказ с опорой на наглядность.</p>
АПРЕЛЬ, 3-я неделя	
«Профессии»	<p>Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления детей о различных профессиях. Учить понимать значение труда людей</p>

	<p>разных профессий. Ввести обобщающее понятие «профессии».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> профессия, врач, строитель, воспитатель, пожарный, повар, парикмахер, водитель.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ответственный, внимательный, заботливый, смелый, храбрый, нужный, полезный.</p> <p><i>Глаголы:</i> лечит, воспитывает, тушит, варит, готовит, печет, жарит, стрижет, водит, поднимает, управляет.</p> <p>Связная речь: учить составлять простые распространённые предложения по картинке, отвечать на вопрос полным предложением</p>
АПРЕЛЬ, 4-я неделя	
«Транспорт»	<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать формировать сенсорные эталоны: цвет, величина.</p> <p>Активизировать и расширять представления детей о транспорте и его назначении, о правилах дорожного движения. Дать обобщающее понятие «транспорт»</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> транспорт, улица, движение, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, поезд, корабль, кабина, кузов, колесо, светофор, переход, пешеход, водитель, улица.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, желтый, зелёный, большой, маленький, огромный.</p> <p><i>Глаголы:</i> перевозить, ехать, плыть летать, везти.</p> <p>Связная речь: учить составлять простые распространённые предложения по картинке.</p>
МАЙ, 1-я неделя	
«9 мая - День Победы!»	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, о её героях, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> герой, Родина, война, солдат, защитник, ветеран, орден, медаль, подвиг, память.</p>

	<p><i>Прилагательные:</i> храбрый, отважный, бесстрашный, погибший, раненный, долгая (война), страшная.</p> <p><i>Глаголы:</i> захватить, защищать, нападать, уважать, благодарить, победить, праздновать.</p> <p>Связная речь: учить слушать стихи о героях войны; отвечать на вопросы взрослого полным предложением.</p>
МАЙ, 2-я неделя	
«Наш город»	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p> <p>Формировать представления детей о родном городе.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> Смоленск, город, река, Днепр, улица, парк, площадь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> большой, красивый, древний.</p> <p><i>Глаголы:</i> строить, любить, беречь, гордиться.</p> <p>Связная речь: учить составлять распространённые предложения о нашем городе, отвечать и задавать вопросы</p>
МАЙ, 3-я неделя	
«Насекомые»	<p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике</p> <p>Формировать представления о насекомых (внешний вид, образ жизни). Дать обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> насекомые, бабочка, жук, муха, пчела, муравей, крылья, лапки, усы.</p> <p><i>Прилагательные:</i> большой, маленький, трудолюбивый, полезный.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, жужжать, порхать, ползать.</p> <p>Связная речь: учить составлять описательный рассказ по серии сюжетных картинок.</p>
МАЙ, 4-я неделя	
«Лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать

	<p>умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Расширять и активизировать представления детей о лете исходя из основных признаков.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> лето, солнце, цветы, дождь, лужа, трава, деревья, птицы, луг, лес, поле. одуванчик, ромашка, колокольчик, василек.</p> <p><i>Прилагательные:</i> теплый, разноцветный, солнечный; жаркий, веселый, душистый, красивый.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступать, припекать, пригревать, расти, расцветать, собирать, нюхать, ловить.</p> <p>Связная речь: учить составлять описательный рассказ с опорой на наглядность.</p>
--	---

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
Возраст обучающихся 5-6 лет

Пояснение. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-(дефектолог) логопед осуществляет индивидуальный подход.

Тема	Задачи. Содержание
СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели. Мониторинг речевого развития.	
СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя	
«Осень. Признаки осени»	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Активизировать и расширить знания детей об осени, об осенних явлениях природы; изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире;</p>

	<p>признаках осени.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, дождь, небо, тучи, зонт, листья, ветер, птицы, юг.</p> <p><i>Прилагательные:</i> осенний, холодный, теплый, сухой, мокрый, грязный, сильный.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступить, желтеть, идти, дуть, улетать, убирать, находить, собирать, готовиться (к зиме); холодно, тепло, поздно, рано.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения об осени по картинкам; отвечать на вопросы взрослого полным предложением.</p>
СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя	
«Осень. Деревья осенью»	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Познакомить детей с изменениями, которые происходят с деревьями осенью. Учить называть деревья: ель, сосна, дуб, клен, береза, рябина, каштан.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, дождь, небо, тучи, зонт, листья, ветер, птицы, юг; листопад, осень, погода, тучи, дожди, дерево, корень, ствол, кора, ветка, листья, ель, сосна, береза, дуб, рябина, шишка, желудь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> осенний, холодный, теплый, сухой, мокрый, грязный; лесной, высокий, низкий, толстый, тонкий.</p> <p><i>Глаголы:</i> желтеть, дуть, убирать, собирать; холодно, тепло, поздно, рано, облетать, моросить, улетать, лить.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения с обстоятельством места («Шишка упала с ветки»); отвечать на вопросы взрослого полным предложением.</p>
ОКТЯБРЬ, 1-я неделя	
«Овощи. Огород.»	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных</p>

	<p>зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Закреплять и уточнять представления детей об овощах: названия, особенности внешнего вида (форма, величина, цвет). Закреплять в словаре детей обобщающее понятие «овощи».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> овощ, грядка, огород, помидор, огурец, перец, кабачок, морковь, картофель, капуста, лук.</p> <p><i>Прилагательные:</i> крупный, мелкий, толстый, тонкий, круглый, овальный.</p> <p><i>Глаголы:</i> ухаживать, поливать, расти, выдёргивать.</p> <p>Связная речь: учить составлять простое предложение по модели «Кто? - что делает?»; предложения по демонстрируемому действию.</p>
ОКТАБРЬ, 2-я неделя	
«Фрукты. Сад.»	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Закреплять и уточнять представления детей о фруктах: названия, особенности внешнего вида (форма, величина, цвет). Закреплять в словаре детей обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> фрукт, сад, банан, мандарин, апельсин, груша, яблоко, лимон.</p> <p><i>Прилагательные:</i> сладкий, толстый, тонкий, круглый, овальный, твердый, мягкий.</p> <p><i>Глаголы:</i> заготовить, сорвать, пересадить, убирать.</p> <p>Связная речь: учить составлять простое предложение по модели «Кто? - что делает? - что?» (Маша ест яблоко); предложения по демонстрируемому действию.</p>
ОКТАБРЬ, 3-я неделя	
«Ягоды»	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах,</p>

	<p>природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, величине). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять и уточнять представления детей о ягодах: названия, особенности внешнего вида. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «ягоды». Рассказать о садовых и лесных ягодах, их полезных свойствах.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> ягоды, клубника, малина, смородина, вишня, виноград, земляника, черника, клюква, брусника.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красная, зеленая, желтая, черная, белая, фиолетовая, синяя, спелая, вкусная, сладкая, кислая, полезная, большая, маленькая, круглая, мягкая, твердая,</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, мыть, варить, пить, заготавливать.</p> <p>Связная речь: учить составлять простое предложение по модели «Кто? - что делает? - что? - кому?» (Мама дала малину дочке); предложения по демонстрируемому действию.</p>
ОКТЯБРЬ, 4-я неделя	
«Лес. Грибы.»	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Уточнить представления детей о съедобных и ядовитых грибах. Закрепить в активном словаре детей обобщающее понятие «грибы».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> лес, грибы, подосиновик, подберёзовик, опёнок, лисичка, шляпка, ножка, корзина.</p> <p><i>Прилагательные:</i> съедобные, ядовитые.</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, чистить, мыть, варить.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по картинкам «В лесу».</p>

НОЯБРЬ, 1-я неделя	
«Одежда»	<p>Продолжать формировать представления о быте человека. Закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, величине, материале, текстуре). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в словаре обобщающее понятие «одежда». Уточнить названия одежды, некоторых деталей. Формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Познакомить с материалами, из которых изготавливают одежду.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> пальто, куртка, кофта, рубашка, платье, юбка, штаны, брюки, рукав, карман, воротник, пуговица, манжет, молния.</p> <p><i>Прилагательные:</i> женский, детский, мужской, чистый, грязный, новый, старый, длинный, короткий, кожаный, меховой, вязаный.</p> <p><i>Глаголы:</i> надевать, одевать. шить, пришивать, снимать</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по картинкам, отвечать на вопрос полным предложением.</p>
НОЯБРЬ, 2-я неделя	
«Обувь»	<p>Продолжать формировать представления о быте человека. Закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, величине, материале, текстуре). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в словаре обобщающее понятие «обувь». Уточнить названия обуви и её частей. Познакомить с материалами, из которых изготавливают обувь.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> сапоги, ботинки, туфли, тапки, кроссовки, валенки, каблук, застежка, молния, шнурки, липучки.</p> <p><i>Прилагательные:</i> кожаные, тканевые, меховые, спортивные, зимние, летние, чистые, грязные.</p> <p><i>Глаголы:</i> снимать, надевать, одевать, ухаживать,</p>

	<p>чистить, мыть.</p> <p>Связная речь: чить составлять предложения по картинкам, отечат на вопрос полным предложением.</p>
НОЯБРЬ, 3-я неделя	
«Игрушки»	<p>Продолжать формировать коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, величине, материале). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Ввести в словарь обобщающее понятие «игрушки». Систематизировать знания детей об игрушках, особенностях их внешнего вида и некоторых частях, материалах. Учить правильно обращаться с игрушками.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, кабина, колесо.</p> <p><i>Прилагательные:</i> круглый, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, пластмассовая.</p> <p><i>Глаголы:</i> играть, бросать, катать, разбирать, собирать, прыгать.</p> <p>Связная речь: заучивание стихов А.Барто, отгадывание загадок.</p>
НОЯБРЬ, 4-я неделя	
«Посуда»	<p>Продолжать формировать представления о быте человека. Закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, материале). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в словаре обобщающее понятие «посуда». Расширять представления о посуде (название, назначение, некоторые детали и материалы).</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> сковорода, чайник, чашка, нож, вилка, ложка, тарелка, кастрюля, стакан, сахарница, доньшко, стенка, ручка, крышка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> стеклянный, деревянный, металлический, стеклянный, фарфоровый, пустой, полный, чистый, грязный, глубокий, мелкий, острый, тупой.</p> <p><i>Глаголы:</i> наливать, накрывать, подавать, чистить,</p>

	<p>мыть, убирать, вытирать.</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки; составлять описательный и сравнительный рассказ .</p>
ДЕКАБРЬ, 1-я неделя	
«Мебель»	<p>Продолжать формировать представления о быте человека. Закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, материале, текстуре). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в словаре обобщающее понятие «мебель». Уточнять и расширять представления об основных видах мебели: названия, назначение, некоторые части мебели.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> стол, стул, диван, шкаф, кровать, кресло, полка, ножки, сиденье, спинка, дверцы.</p> <p><i>Прилагательные:</i> книжный, круглый, квадратный, гладкий, мягкий, твердый, удобный, деревянный, прочный, обеденный, письменный.</p> <p><i>Глаголы:</i> сидеть, спать, лежать, закрывать, открывать, вытирать, продавать, покупать.</p> <p>Связная речь: учить выполнять многоступенчатую инструкцию (2-3 ступени), составлять предложения с союзом <i>чтобы</i>; рассказ о том, что выполнял товарищ.</p>
ДЕКАБРЬ, 2-я неделя	
«Бытовые приборы»	<p>Продолжать формировать представления о быте человека. Закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки техники безопасности и коммуникативные компетенции. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления детей о бытовых приборах и их назначении, об основных правилах техники безопасности. Ввести в речь обобщающее понятие «бытовые приборы».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> уют, холодильник, плита, телефон, телевизор, стиральная машина, пылесос.</p> <p><i>Прилагательные:</i> электрический, горячий,</p>

	<p>холодный, удобный, полезный, нужный.</p> <p><i>Глаголы:</i> стирать, гладить, шить, показывать, говорить, слушать, готовить, варить, жарить, печь.</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки о бытовых приборах, отвечать на вопросы полным предложением</p>
ДЕКАБРЬ, 3-я неделя	
«Зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Ввести в словарь обобщающие понятия «зима». Активизировать и расширять представления детей о зиме.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, снег, лёд, мороз, холод.</p> <p><i>Прилагательные:</i> холодный, морозный, снежный, скользкий.</p> <p><i>Глаголы:</i> тает, кружится, падает, сверкает, дует.</p> <p>Связная речь: учить распространять предложения однородными членами; пересказывать короткие тексты по теме, отгадывать загадки.</p>
ДЕКАБРЬ, 4-я неделя	
«Новый год»	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о зиме, новогоднем празднике.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, ночь, праздник, украшение, елка, хоровод, гирлянда, Дед Мороз,</p>

	<p>Снегурочка, подарок, гости, поздравления.</p> <p><i>Прилагательные:</i> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, красивый, радостный.</p> <p><i>Глаголы:</i> выступать, поздравлять, дарить, зажигать.</p> <p>Связная речь: учить стихотворения о новогоднем празднике и зиме.</p>
ЯНВАРЬ, 2-я неделя	
«Зима. Зимующие птицы»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др.</p> <p>Ввести в словарь обобщающие понятие «зимующие птицы», закреплять обобщающее понятие «зима». Расширять представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, кормушка, клюв, крылья, лапки, хвост, перья.</p> <p><i>Прилагательные:</i> холодный, морозный, снежный, трудолюбивый.</p> <p><i>Глаголы:</i> мерзнуть, летать, кормить, искать, клевать.</p> <p>Связная речь: учить распространять предложения однородными членами; пересказывать короткие тексты по теме, отгадывать загадки.</p>
ЯНВАРЬ, 3-я неделя	
«Домашние птицы и их детёныши»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в словаре детей обобщающее понятие</p>

	<p>«домашние птицы». Закреплять знания и представления детей о домашних птицах, их детенышах, пользе для человека.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, петух, курица, цыпленок, селезень, утка, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, корм, зерно, кормушка, пруд.</p> <p><i>Прилагательные:</i> домашние, пушистые, разноцветный, голосистый, пестрый, перепончатые.</p> <p><i>Глаголы:</i> кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, учить, кудахтать, кукарекать, пищать, гоготать, кричать, болбочет.</p> <p>Связная речь: учить составлять сравнительный рассказ по плану; учить отгадывать загадки о домашних птицах.</p>
ЯНВАРЬ, 4-я неделя	
«Домашние животные»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Расширять знания и представления детей о домашних животных: названия, жилище, особенности образа жизни, польза для человека.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> собака, кошка, корова, свинья, коза, овца, лошадь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленький, большой, рогатая, быстрый, сильный, красивый, упрямый; мягкая, пушистая.</p> <p><i>Глаголы:</i> мурлыкает, лает, мычит, хрюкает, блеет, ржёт.</p> <p>Связная речь: учить составлять распространенные предложения по сюжетной картинке; отгадывать загадки.</p>
ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя	
«Домашние животные и их детёныши»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира.</p>

	<p>Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Активизировать, и расширять и знания и детей о детёнышах домашних животных.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> щенок, котёнок, телёнок, поросёнок, козлёнок, ягнёнок, жеребёнок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленький, большой, рогатый, быстрый, сильный, красивый, упрямый; мягкий, пушистый.</p> <p><i>Глаголы:</i> мурлычет, пищит, лает, мычит, хрюкает, блеет, ржёт.</p> <p>Связная речь: учить составлять распространенные предложения по сюжетной картинке; отгадывать загадки.</p>
ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя	
«Дикие животные»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Ввести в словарь обобщающее понятие «дикие животные». Расширить и обогатить знания и представления детей о диких животных: названия, детеныши, жилище, особенности зимовки.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> заяц, зайчиха, зайчонок, лис, лиса, лисёнок, ёж, ежиха, ежонок, волк, волчица, волчонок, медведь, медведица, медвежонок, усы, лапы, когти, нора, берлога, дупло.</p> <p><i>Прилагательные:</i> дикий, хищный, слабый, сильный, трусливый, пушистый, косолапый, голодный.</p> <p><i>Глаголы:</i> зимовать, запастись, просыпаться, прятаться, дрожать, догонять, быстро, ловко, опасно, холодно, страшно.</p> <p>Связная речь: учить составлять распространенные предложения по сюжетной картинке; отгадывать загадки.</p>

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя	
«Дикие животные и их детёныши»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Ввести в словарь обобщающее понятие «дикие животные». Расширить и обогатить знания и представления детей о диких животных: названия, детёныши, жилище, особенности зимовки.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> заяц, зайчиха, зайчонок, лис, лиса, лисёнок, ёж, ежиха, ежонок, волк, волчица, волчонок, медведь, медведица, медвежонок, усы, лапы, когти, нора, берлога, дупло.</p> <p><i>Прилагательные:</i> дикий, хищный, слабый, сильный, трусливый, пушистый, косолапый, голодный.</p> <p><i>Глаголы:</i> зимовать, запастись, просыпаться, прятаться, дрожать, догонять, быстро, ловко, опасно, холодно, страшно.</p> <p>Связная речь: учить составлять распространенные предложения по сюжетной картинке; отгадывать загадки.</p>
ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя	
«Наша армия»	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Расширять знания детей о защитниках Родины. Познакомить со стихотворными и музыкальными произведениями о защитниках Родины.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> армия, страна, Родина,</p>

	<p>граница, профессия, военный, летчик, моряк, защитник, танкист, полицейский.</p> <p><i>Прилагательные:</i> трудный, опасный, нужный, боевой, внимательный, осторожный, храбрый.</p> <p><i>Глаголы:</i> защищать, охранять, любить, работать, оберегать, служить.</p> <p>Связная речь: учить внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы о прочитанном полным предложением.</p>
МАРТ, 1-я неделя	
«Мамин праздник»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Расширять представления о весне, о первом весеннем празднике.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, солнце, небо, цветы, подснежник, тюльпан, мимоза помощник, подарок, поздравление.</p> <p><i>Прилагательные:</i> весенний, теплый, первый, веселый, праздничный, мамин, бабушкин, дорогая, любимая, заботливая, ласковая, добрая.</p> <p><i>Глаголы:</i> греть, дарить, радовать, поздравлять, петь, помогать, обнимать.</p> <p>Связная речь: разучивать стихотворения о первом весеннем празднике.</p>
МАРТ, 2-я неделя	
«Ранняя весна»	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в</p>

	<p>природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Расширять представления о весне, закреплять знания о признаках весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы), обобщающее понятие «весна»</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, солнце, небо, снег, сосулька, капель, птица, птенец, гнездо, ручьи, кораблики, дерево, почка, трава, цветы, подснежник.</p> <p><i>Прилагательные:</i> весенний, теплый, яркий, первый, грязный, мокрый, веселый, длинный.</p> <p><i>Глаголы:</i> греть, таять, бежать, капать, прилетать, строить, петь, пускать (кораблики); рано, поздно, тепло, холодно.</p> <p>Связная речь: учить составлять короткий рассказ по сюжетной картинке (с простым сюжетом).</p>
МАРТ, 3-я неделя	
«Перелетные птицы»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать и расширять знания детей о перелетных птицах: причины прилета, место проживания, польза для человека и природы.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, аист, журавль, корм, скворечник, гнездо, птенец, скорлупа.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, перелетные, заботливые, беззащитные, маленькие.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступила, пришла, возвращаться, прыгать, ходить, пить, ловить, строить, заботиться, высидывать, учить, кормить, защищать.</p> <p>Связная речь: учить пересказывать небольшой текст о птицах по плану (схеме).</p>

МАРТ, 4-я неделя	
«Рыбы»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Ввести в словарь обобщающее понятие «рыбы». Формирование представлений о речных, морских и аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> рыба, окунь, карась, щука, сельдь, камбала, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, река, море, песок, камни, водоросли, аквариум.</p> <p><i>Прилагательные:</i> проворный, большой, маленький, красивый.</p> <p><i>Глаголы:</i> плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения с союзом «а».</p>
АПРЕЛЬ, 1-я неделя	
«Профессии»	<p>Продолжать знакомить с ближайшим социальным окружением ребенка, дать представления о социально-значимых профессиях, в том числе о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в словаре обобщающее понятие «профессии». Активизировать и расширять знания детей о различных профессиях. Учить понимать значение и ценить результаты труда людей разных профессий.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> профессия, врач, учитель, воспитатель, логопед, пожарный, повар, парикмахер, полицейский, портной, сапожник, библиотекарь, продавец, строитель, лётчик, машинист.</p> <p><i>Прилагательные:</i> заботливый, работающий,</p>

	<p>знающий, творческий, быстрый, ловкий, терпеливый.</p> <p><i>Глаголы:</i> выполняет, учится, лечит, учит, воспитывает, развивает, тушит, варит, готовит, печет, жарит, стрижет, следит, шьет, чинит, пишет, продает, считает, поднимает, красит.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по картинке; рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку), отгадывать загадки.</p>
АПРЕЛЬ, 2-я неделя	
«Наша страна. Космос»	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать общие представления о родной стране, Родине. Создавать предпосылки для формирования патриотических чувств, гордости за успехи соотечественников, представлений о национальных достижениях. Формировать положительную самооценку. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать знания детей о своей стране: Москва-столица России; родной город - Смоленск. Активизировать и расширять знания детей о родном городе. Рассказать о наших знаменитых земляках и о первом космонавте Земли Ю.А.Гагарине.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> Россия, Москва, Смоленск, город, река, Днепр, парк, площадь, улица, ракета, Юрий Гагарин, небо, космонавт, космос, звезда.</p> <p><i>Прилагательные:</i> главный, красивый, прекрасный, смелый, храбрый, отважный.</p> <p><i>Глаголы:</i> строить, любить, беречь, гордиться, летать.</p> <p>Связная речь: продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением, развивать диалогическую речь, составлять предложения о нашем городе.</p> <p>Грамматика: учить использовать предлоги, составлять предложения с предлогами: <i>на, по, над, в, из.</i></p>
АПРЕЛЬ, 3-я неделя	
«Инструменты»	<p>Продолжать формировать представления о быте человека. Закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Расширять</p>

	<p>сенсорные представления (о цвете, форме, величине, материале). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «инструменты». Активизировать и расширять знания детей об инструментах.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> молоток, гвозди, отвертка, топор, клещи, ножницы, грабли, лопата, вилы.</p> <p><i>Прилагательные:</i> опасный, безопасный, деревянный, металлический, железный, острый.</p> <p><i>Глаголы:</i> режет, вырезает, разрезает, стучит, забивает, копает, выдергивает, закручивает, собирает.</p> <p>Связная речь: учить составлять распространенные предложения по картинке; отгадывать загадки об инструментах.</p>
АПРЕЛЬ, 4-я неделя	
«Наш город. Транспорт»	<p>Формировать представления о ближайшем предметном окружении. Формировать представления о социальных нормах, правилах поведения в обществе. Формировать представления о безопасном поведении, продолжать формировать самостоятельность и общие представления о себе и своем окружении: знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы. Закреплять в словаре обобщающее понятие «транспорт». Учить дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт. Формировать знания о правилах дорожного движения и правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> автобус, троллейбус, трамвай, машина, грузовик, самолет, вертолет, корабль, билет, шофер, пассажир, пешеход, дорога, остановка, светофор, переход, водитель, улица, перекресток, тротуар.</p> <p><i>Прилагательные:</i> пассажирский, грузовой, дорожный (знак), красный, желтый, зеленый, опасный.</p> <p><i>Глаголы:</i> ехать, везти, лететь, плыть, садиться,</p>

	<p>управлять, уезжать, переходить, переводить, соблюдать.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по сюжетной картинке; рассказ-описание о транспорте (по предложенному плану). познакомить детей со стихотворением С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч», учить отвечать на вопросы об услышанном.</p>
МАЙ, 1-я неделя	
«Поздняя весна. Растения и животные весной»	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность.</p> <p>Систематизировать знания и представления детей о весне. Активизировать и расширять знания детей о растениях и животных, их многообразии, особенностях жизни весной.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, животные, деревья, кустарники, трава.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красивый, трудолюбивый, зеленый, весенний, теплый.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, прыгать, расти, цвести, зеленеть, вырастать, заботиться.</p> <p>Связная речь: разучивать отрывки из стихотворных произведений о растениях и животных; учить отвечать на вопросы о прослушанных рассказах и сказках о них.</p>
МАЙ, 2-я неделя	
«9 мая - День Победы!»	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Активизировать и расширить знания и представления детей о героях Великой Отечественной</p>

	<p>Войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной Войны. Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> герой, Родина, война, награда, воин, защитник, ветеран, фронт, подвиг, память, вечный огонь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> героический, храбрый, стойкий, бесстрашный, погибший, раненный, долгая (война), страшная.</p> <p><i>Глаголы:</i> захватить, защищать, уважать, благодарить, победить, отмечать.</p> <p>Связная речь: учить слушать стихотворные и прозаические произведения о героях войны и отвечать на вопросы о прослушанном.</p>
МАЙ, 3-я неделя	
«Насекомые»	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о мире живой природы. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в словаре обобщающее понятие «насекомые». Активизировать и расширять детей о насекомых: названия, польза для природы и человека.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> трудолюбивая, разноцветная, яркая, красивая, прозрачные, большеглазая, короткое, длинное.</p> <p><i>Глаголы:</i> летает, порхает, жужжит, тащит, собирает.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения о насекомых (по картинкам). Учить слушать и отгадывать загадки о насекомых. Чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха» и драматизация отрывка.</p>
МАЙ, 4-я неделя	
«Лето. Цветы.»	Формировать у детей обобщенные представления о

	<p>лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «цветы». Расширять представления детей о лете как времени года, его признаках, о цветах.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мак, ромашка, колокольчик, одуванчик, лютик, клевер, василек, лето, солнце, радуга, гром, гроза, лес, поле, луг..</p> <p><i>Прилагательные:</i> нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой, жаркий, теплый, солнечный.</p> <p><i>Глаголы:</i> цвести, расти, радовать, отцветать, плавать, загорать, играть.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ-описание о цветах по плану (с опорой на картинки); учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>
--	---

**Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
Возраст обучающихся 6-7 лет**

Пояснение. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.

Тема	Задачи. Содержание
	СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели. Мониторинг речевого развития.
	СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя
«Осень. Признаки осени»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних

	<p>явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей об осени, об осенних явлениях природы; изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире. Познакомить с названиями и отличительными особенностями осенних месяцев. Учить называть осенние месяцы.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, время года, листопад, листья, дождь, туча, лужа, ветер, природа, запасы, погода, небо, солнце, люди, одежда, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы.</p> <p><i>Прилагательные:</i> золотая, осенняя, туманный, дождливая, прекрасная, перелетные, опавшие, разноцветные, мокрые, ранняя, поздняя</p> <p><i>Глаголы:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, прощаются, улетают, одеваются, готовятся, желтеют, моросит, замерзают.</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; учить самостоятельно называть два-три признака осени полным предложением, учить называть осенние месяцы; учить понимать пословицы и поговорки об осени.</p>
СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя	
«Осень. Деревья. Лес. Грибы»	<p>Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с изменениями, которые происходят с деревьями осенью. Дополнить знания и представления детей об осеннем лесе, о грибах (съедобные, несъедобные).</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, листопад, листва, ель, сосна, дуб, клен, береза, рябина, осина, тополь, дожди, деревья, лес, птицы, животные, грибы, шляпка, ножка, белый гриб, боровик, подберезовик, подосиновик, лисички, сыроежки, опята, мухомор, белая поганка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> голые, опавшие, разноцветные, мокрые, съедобные, несъедобные, ядовитые, коричневая,</p>

	<p>рыжая.</p> <p><i>Глаголы:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, собирают, желтеют, готовятся, моросит, собирать, варить, жарить, сушить, знать.</p> <p>Связная речь: учить различать и называть некоторые деревья, грибы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; описывать изменения, происходящие в осеннем лесу, составлять рассказ о грибах (с опорой на схему).</p>
ОКТАБРЬ, 1-я неделя	
«Осень. Перелётные птицы.	<p>Расширять знания детей об осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания детей об осени, об осенних явлениях природы; изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире. Активизировать и расширить знания детей о перелетных птицах. Закреплять в активном словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Учить называть некоторых птиц, части тела птицы.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, насекомые, перелёт, клюв, шея, крылья, перья, хвост, голова.</p> <p><i>Прилагательные:</i> перелетные, трудолюбивые, веселые, дружные, звонкие, заботливые, крупные, мелкие, певчие, острый, тупой, длинный, короткий, длинноногий, долгий.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, улетать, возвращаться, петь, садиться, ходить, пить, ловить, взлетать, чистить, хлопать.</p> <p>Связная речь: с помощью взрослого составлять небольшой описательный рассказ о птице (с опорой на схему).</p>
ОКТАБРЬ, 2-я неделя	
«Овощи.Огород»	<p>Расширять представления об окружающем мире. Продолжать формировать экологическую культуру, коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, величине). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в активном словаре обобщающее понятие</p>

	<p>«овощи». Учить называть и различать овощи и их основные части. Активизировать знания детей по теме (способы уборки урожая, блюда из овощей, польза). Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> овощи, огурец, помидор, картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, перец, чеснок, кабачок, тыква, горох, стручки, корни, плоды, семена, листья, кочан, салат, винегрет, мешок, ящик, огород, грядка, земля, урожай.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, зеленый, желтый, коричневый, оранжевый, вкусный, сладкий, кислый, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, ароматный, овощной, отварной, жареный.</p> <p><i>Глаголы:</i> созревать, собирать, выкапывать, срезать, мыть, варить, жарить, кушать, хрустеть, солить, замораживать, резать.</p> <p>Связная речь: учить называть некоторые овощи; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; с помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой описательный рассказ об овоще (с опорой на схему).</p>
ОКТАБРЬ, 3-я неделя	
«Фрукты. Сад»	<p>Расширять представления об окружающем мире. Продолжать формировать экологическую культуру, коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, величине). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в активном словаре обобщающее понятие «фрукты». Учить называть и различать фрукты. Активизировать знания детей по теме (способы уборки урожая, блюда из фруктов, польза).</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> фрукты, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, банан, мякоть, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, компот, варенье, сок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, зеленый, желтый, оранжевый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, полезный, большой, маленький, круглый, гладкий, шершавый,</p>

	<p>мягкий, твердый, фруктовый.</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, мыть, варить, есть, хрустеть, выжимать, резать.</p> <p>Связная речь: учить называть фрукты; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; с помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой описательный рассказ о фрукте (с опорой на схему).</p>
ОКТАБРЬ, 4-я неделя	
«Овощи-фрукты. Сад-огород.»	<p>Расширять представления об окружающем мире. Продолжать формировать экологическую культуру, коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, величине). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Дифференцировать обобщающие понятия «овощи» - «фрукты». Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, на ощупь.</p> <p>Активно использовать словарь по темам «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Связная речь: с помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой сравнительный рассказ по теме (с опорой на схему).</p>
НОЯБРЬ, 1-я неделя	
«Ягоды»	<p>Расширять представления об окружающем мире. Продолжать формировать экологическую культуру, коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, величине). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в активном словаре обобщающее понятие «ягоды». Учить называть и различать садовые и лесные ягоды, знать их полезные свойства. Активизировать знания детей по теме (способ и время уборки урожая, блюда из ягод, польза).</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> ягоды, клубника, малина, смородина, вишня, виноград, земляника, черника, клюква, брусника, урожай, компот, варенье, сок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красная, зеленая, желтая, черная,</p>

	<p>белая, фиолетовая, синяя, спелая, вкусная, сладкая, кислая, полезная, большая, маленькая, круглая, гладкая, мягкая, твердая,</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, мыть, варить, пить, заготавливать.</p> <p>Связная речь: учить называть ягоды; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; с помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой описательный рассказ о ягодах (с опорой на схему).</p>
--	---

НОЯБРЬ, 2-я неделя

<p>«Домашние животные»</p>	<p>Активизировать и расширять представления о мире живой природы. Продолжать формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о домашних животных, закреплять в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Учить называть домашних животных, их части тела, как передвигаются, какие звуки издают, жилище, чем питаются, какую пользу приносят людям.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> корова, бык, лошадь, кобыла, конь, овца, баран, коза, козел, свинья, боров, кошка, кот, собака; туловище, хвост, копыта, шерсть, грива, уши, пятак; зерно, трава, сено, хлев, конюшня; молоко, мясо, шерсть; помощь, охрана, пастух.</p> <p><i>Прилагательные:</i> рогатая, большая, маленькая; быстрый, сильный, красивый, кудрявый, упрямый; толстая; мягкая, пушистая, теплая.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, ходить, валяться, мычать, ржать, хрюкать, мяукать, лаять, обнюхивать, охранять, любить, ухаживать, косить, сушить, пасти, стричь, лечить, доить.</p> <p>Связная речь: с помощью взрослого составлять небольшой описательный рассказ о домашнем животном (с опорой на схему). Учить отгадывать загадки по теме. Учить понимать пословицы и поговорки о домашних</p>
----------------------------	--

	животных.
НОЯБРЬ, 3-я неделя	
«Домашние животные и их детеныши»	<p>Активизировать и расширять представления о мире живой природы. Продолжать формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить называть детенышей домашних животных.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> теленок, жеребенок, ягненок, козленок, поросенок, котенок, щенок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленький, быстрый, красивый, пушистая.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, скакать, ходить, сосать, охранять, любить, ухаживать, мыть, лечить.</p> <p>Связная речь: с помощью взрослого составлять небольшой рассказ о домашнем животном и его детеныше (с опорой на схему). Учить отгадывать загадки по теме. Учить слушать и отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов о домашних животных.</p>
НОЯБРЬ, 4-я неделя	
«Дикие животные»	<p>Активизировать и расширять представления о мире живой природы. Продолжать формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о диких животных, закреплять в словаре обобщающее понятие «дикие животные». Учить называть некоторых диких животных, их части тела, размер; какие звуки издают, жилище.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животные, хищники, травоядные,</p>

	<p>лиса, олень, кабан, белка, еж, заяц, волк, лось, медведь; рога, копыта, туловище, клыки, когти, шерсть, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, уши, хвост; лес; берлога, логово, нора, дупло.</p> <p><i>Прилагательные:</i> лесной, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, зубастый, косолапый, красивый, острые, осторожный, хищный, слабый.</p> <p><i>Глаголы:</i> добывать, прыгать, бегать, ходить, догонять, охотиться, защищаться, прятаться, убежать, догонять, учить, охранять, сосать, лакомиться.</p> <p>Связная речь: с помощью взрослого составлять небольшой описательный рассказ о диком животном (с опорой на схему). Учить отгадывать загадки по теме.</p>
ДЕКАБРЬ, 1-я неделя	
<p>«Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Активизировать и расширять представления о мире живой природы. Продолжать формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о диких животных и их детенышах. Учить называть детенышей диких животных.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животные, лисенок, бельчонок, олененок, ежонок, барсучонок, кабаненок, зайчонок, волчонок, лосенок, медвежонок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> лесной, пушистый, хитрый, колючий, быстрый, зубастый, косолапый, красивый, острые, полосатый, пятнистые, слабый.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, ходить, прятаться, убежать, догонять, учить, охранять, сосать, лакомиться.</p> <p>Связная речь: с помощью взрослого составлять небольшой рассказ о диком животном и его детеныше (с опорой на схему). Учить отгадывать загадки по теме. Учить слушать небольшие рассказы о диких животных и отвечать на вопросы полным предложением.</p>
ДЕКАБРЬ, 2-я неделя	
<p>«Зима. Признаки зимы. Зимние»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях</p>

забавы.»	<p>зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о зиме; изменениях, происходящих зимой в природе; зимних месяцах. Рассказать детям о зимних забавах: катании на санках, лыжах, коньках, лепке снеговика. Учить самостоятельно называть два-три признака зимы и зимние месяцы.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, время года, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, снежинки, одежда, снегопад, вьюга, снеговик, каток, горка, лыжи, санки, коньки, снежки, игра.</p> <p><i>Прилагательные:</i> морозная, холодная, суровая, легкий, пушистый, блестящий, липкий, скользкий, прозрачный, хрустящий, зимняя, теплая, меховая, опасная.</p> <p><i>Глаголы:</i> метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, заметает, рыщут, чистят, сгребают, скользят, лепят, катаются, бросают, съезжают, скрипит, сверкает.</p> <p>Связная речь: учить называть признаки зимы и зимние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно называть два-три признака зимы полным предложением; составлять короткие рассказы о зиме и зимних забавах из опыта детей, по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок; понимать пословицы и поговорки о зиме и зимних месяцах.</p> <p>Грамматика: учить употреблять существительные со словом «много» в предложениях; конструкции творительного падежа («Кто с чем?») и предложного падежа («Кто на чем?») в речи детей.</p>
ДЕКАБРЬ, 3-я неделя	
«Зима. Зимующие птицы»	Продолжать знакомить с зимой. Активизировать и расширять представления о мире живой природы. Продолжать формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира.

	<p>Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, любознательность. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о зиме и зимующих птицах: названия птиц, отличительные особенности, причины зимовки, забота о птицах. Закреплять в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, сова, снегирь, клест, синица, ворона, сорока, воробей, голубь, дерево, корм, кормушка, холод, голод, клюв, крылья, перья, хвост, голова.</p> <p><i>Прилагательные:</i> зимующие, голодные, лесные, крупные, мелкие, короткий, загнутый, красногрудый, желтогрудая.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, кормить, клевать, ухать, каркать, трещать, тинькать, чирикать, ворковать, садиться, прыгать, ходить, чистить.</p> <p>Связная речь: учить составлять короткий рассказ о птице по сюжетной картинке или серии сюжетных картинок; пересказывать короткие тексты (с помощью взрослого); учить отгадывать загадки о зимующих птицах.</p> <p>Грамматика: учить образовывать и использовать в предложениях уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>
ДЕКАБРЬ, 4-я неделя	
«Новый год»	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Активизировать и расширить знания детей о зиме,</p>

	<p>зимних месяцах и новогоднем празднике. Познакомить детей с тем, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, время года, месяц, декабрь, январь, февраль, ночь, праздник, украшение, елка, хоровод, гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гости, поздравления.</p> <p><i>Прилагательные:</i> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.</p> <p><i>Глаголы:</i> выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать.</p> <p>Связная речь: продолжать учить называть признаки зимы и зимние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением.</p>
ЯНВАРЬ, 2-я неделя	
«Одежда. Головные уборы»	<p>Продолжать формировать представления о социально-бытовом окружении человека. Расширять и закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, величине, материале, текстуре). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей об одежде и головных уборах (одежда и головные уборы для разных сезонов, их назначение и отличительные признаки, особенности изготовления и ухода за ними). Ввести в активный словарь обобщающие понятия «головные уборы», закреплять обобщающее понятие «одежда». Учить понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду и головные уборы, ценить результаты их труда; понимать значение одежды и головных уборов в жизни человека для сохранения его здоровья.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> пальто, плащ, куртка, шуба, комбинезон, кофта, брюки, платье, юбка, футболка, колготы, шорты; шапка, кепка, платок, шляпа, косынка, берет; панاما, воротник, рукава, манжеты, карманы, пуговицы, молния, ремень; портниха, швея.</p> <p><i>Прилагательные:</i> летняя, зимняя, детская, мужская, женская, удобная, теплая, ситцевая, шелковая, шерстяная,</p>

	<p>кожаная, меховая, вязаная, сшитая, нарядная, красивая, спортивная, удобная, чистая, грязная, старая, новая, аккуратная.</p> <p><i>Глаголы:</i> одевать, надевать, снимать, стирать, гладить, застегивать, расстегивать, сушить, шить, вязать, вешать, чистить, ремонтировать.</p> <p>Связная речь: учить составлять сложные предложения с союзом «а»; составлять рассказ об одежде/головном уборе по схеме. Учить отгадывать загадки об одежде и головных уборах.</p>
ЯНВАРЬ, 3-я неделя	
«Обувь»	<p>Продолжать формировать представления о социально-бытовом окружении человека. Расширять и закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, величине, материале, текстуре). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в словаре обобщающее понятие «обувь». Активизировать и расширять знания детей об обуви (названия, назначение для разных сезонов года; особенностях изготовления и ухода за обувью). Учить понимать значимость труда людей, которые изготавливают обувь, ценить результаты их труда; понимать значение обуви в жизни человека.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> туфли, ботинки, сапоги, кроссовки, тапки, сандалии, босоножки, валенки; застёжка, каблук, подошва, молния, шнурки, сапожник, обувщик.</p> <p><i>Прилагательные:</i> летняя, зимняя, детская, мужская, женская, удобная, теплая, кожаная, меховая, непромокаемая, красивая, спортивная, резиновая, удобная, чистая, грязная, старая, новая.</p> <p><i>Глаголы:</i> одевать, надевать, обувать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, шить, зашнуровывать, расшнуровывать, чистить, ремонтировать.</p> <p>Связная речь: учить составлять сложные предложения с союзом «а»; составлять рассказ об обуви по схеме. Учить отгадывать загадки об обуви.</p>
ЯНВАРЬ, 4-я неделя	
«Наш дом.	Продолжать формировать представления о

<p>Мебель»</p>	<p>социально-бытовом окружении человека. Расширять и закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, величине, материале). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о доме и мебели: названия частей, их назначение, материалы для изготовления мебели, части мебели и её детали; отличие от электроприборов. Закреплять в речи обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> кухня, спальня, прихожая, детская; гостиная, стул, стол, кровать, диван, тумба, комод, шкаф, кресло, табурет, полка; сиденье, спинка, ножки, подлокотники, дверцы, обивка, ручка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> новый, старый, удобный, большой, прочный, пластмассовый, металлический, стеклянный, деревянный, железный, кожаный, круглый, квадратный, письменный, компьютерный, обеденный, книжный, кухонный, мягкий, удобный.</p> <p><i>Глаголы:</i> сидеть, спать, лежать, отдыхать, убирать, расставлять, выдвигать, заправлять, хранить, развешивать, складывать, накрывать, заниматься, передвигать, покупать, ремонтировать.</p> <p>Связная речь: учить составлять сложные предложения; составлять краткий описательный и сравнительный рассказ о мебели по схеме. Учить отгадывать загадки о мебели.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя</p>	
<p>«Бытовые приборы»</p>	<p>Продолжать формировать представления о социально-бытовом окружении человека. Расширять и закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о бытовых приборах и их назначении, об основных правилах техники безопасности. Закреплять в речи обобщающее понятие «бытовые приборы».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> утюг, холодильник, плита,</p>

	<p>телефон, телевизор, стиральная машина, пылесос, микроволновая печь, швейная машина, фен.</p> <p><i>Прилагательные:</i> электрический, горячий, холодный, удобный, полезный, нужный.</p> <p><i>Глаголы:</i> стирать, гладить, шить, показывать, говорить, слушать, готовить, варить, жарить, печь.</p> <p>Связная речь: учить составлять описательный рассказ о бытовых приборах по схеме; отгадывать и разучивать загадки о бытовых приборах.</p>
--	--

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя

«Посуда. Виды посуды»	<p>Продолжать формировать представления о социально-бытовом окружении человека. Расширять и закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать коммуникативные компетенции. Расширять сенсорные представления (о цвете, форме, величине, материале). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Закреплять в активном словаре обобщающее понятие «посуда». Активизировать и расширять знания детей о посуде: названия предметов посуды и их назначение; детали посуды; разделение на кухонную, столовую и чайную; материал для изготовления; правила обращения с посудой и уход за ней.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> посуда, тарелка, кастрюля, сковорода, блюдец, чашка, стакан, чайник, хлебница, сахарница, половник, солонка, перечница, масленка, ложка, вилка, нож, крышка, ручка, носик, доньшко, зубчики, края, лезвие.</p> <p><i>Прилагательные:</i> столовая, кухонная, чайная, заварочный, большая, маленькая, глубокая, мелкая, металлическая, фарфоровая, стеклянная, деревянная, прочная, хрупкая, прозрачный, высокий, чистый, грязный.</p> <p><i>Глаголы:</i> готовить, наливать, варить, жарить, печь, кипятить, насыпать, отрезать, хранить, мыть, вытирать, сушить, чистить, беречь.</p> <p>Связная речь: учить составлять краткий описательный и сравнительный рассказ о посуде по схеме; пересказывать отрывки стихотворных текстов. Учить отгадывать и разучивать загадки о посуде.</p>
-----------------------	---

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя

<p>«Профессии. Инструменты»</p>	<p>Продолжать знакомить с ближайшим социальным окружением ребенка, с социально-значимыми профессиями. Закреплять и расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять сенсорные представления (о форме, величине, материале). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Расширять представления о социально-значимых профессиях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Расширять знания о творческих профессиях.</p> <p>Закреплять знания о профессиональной деятельности членов семьи.</p> <p>Закреплять в активном словаре обобщающие понятия «профессии», «инструменты». Активизировать и расширять знания детей о наиболее распространенных профессиях: то, что профессия - это работа, основной род занятий; название и назначение некоторых профессий, атрибуты. Учить понимать значение труда людей.</p> <p>Вести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> профессия, работа, врач, строитель, учитель, воспитатель, логопед, пожарный, повар, парикмахер, полицейский, портной, сапожник, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, строитель; шприц, вата, бинт, лекарства, градусник, кирпичи, молоток, гвозди, отвертка, топор, шило, гаечный ключ, клещи, ножницы, нитки, иголка, швейная машинка, расческа, фен.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ответственный, внимательный, умелый, знающий, почетный, быстрый, ловкий, терпеливый.</p> <p><i>Глаголы:</i> делает, лечит, учит, воспитывает, тушит, варит, готовит, стрижет, сушит, причесывает, следит, шьет, чинит, пишет, летает, водит, перевозит, продает, считает, кладет, управляет, красит.</p> <p>Связная речь: учить составлять сложные предложения о профессиях на основе опыта детей (профессии родителей); составлять краткий рассказ по сюжетной картинке. Учить отгадывать загадки о профессиях. Учить понимать пословицы и поговорки о профессиях.</p>
---------------------------------	---

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя	
«Защитники Отечества»	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о необходимости труда взрослых людей; обогащать словарный запас и формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> армия, страна, Родина, граница, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защитник, танкист, полицейский, артиллерист, десантник.</p> <p><i>Прилагательные:</i> трудный, опасный, полезный, нужный, пограничный, боевой, государственный, внимательный, храбрый.</p> <p><i>Глаголы:</i> защищать, охранять, любить, работать, трудиться, ценить, оберегать, служить, нести.</p> <p>Связная речь: учить составлять сложные предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Грамматика: учить образовывать и употреблять в речи глаголы движения с приставками, правильно употреблять предлоги.</p>
МАРТ, 1-я неделя	
«Ранняя весна. Мамин праздник»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,</p>

	<p>бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близким добрыми делами.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о весне, о первом весеннем празднике - 8 марта. Закреплять в активном словаре обобщающее понятие «весна». Познакомить с названиями и отличительными особенностями весенних месяцев: учить называть два-три признака весны, весенние месяцы.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, время года, март, апрель, май, капель, проталины, солнце, сосульки, погода, праздник, цветы, подснежник, тюльпан, мимоза, подарок, поздравление.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, весенний, теплый, первый, веселый, праздничный, мамин, бабушкин, дорогая, любимая, заботливая, ласковая, добрая.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступила, пришла, журчат, пробиваются, набухают, греет, светит, дарить, радовать, поздравлять, помогать, обнимать.</p> <p>Связная речь: учить называть два-три признака весны и весенние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; учить понимать пословицы и поговорки о весне и весенних месяцах, отгадывать загадки о весне; учить стихи о празднике.</p>
МАРТ, 2-я неделя	
<p>«Весна. Изменения в живой и неживой природе.»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о весне, весенних месяцах, изменениях в живой и неживой природе. Закреплять в активном словаре обобщающее понятие «весна».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, время года, март, апрель, май, птица, грач, жаворонок, скворец, ласточка, корм, насекомые, скворечник, гнездо, птенец, лужи, ручьи, льдины, ледоход, почки, листочки, трава, подснежник, солнце, лучи, верба, погода</p>

	<p><i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, перелетные, трудолюбивые, веселые, дружные, заботливые, маленькие, дождливая, быстрый, веселый.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступила, пришла, прилетать, возвращаться, петь, ловить, строить, заботиться, высиживать, учить, кормить, защищать.</p> <p>Связная речь: продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; учить составлять короткие рассказы о весне по сюжетной картинке.</p>
МАРТ, 3-я неделя	
<p>«Транспорт. Наземный транспорт. Специальный транспорт»</p>	<p>Расширять представления о ближайшем предметном окружении. Закреплять и расширять представления о социальных нормах, правилах поведения в обществе. Продолжать формировать представления о безопасном поведении, закреплять самостоятельность и общие представления о себе и своем окружении: знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми</p> <p>Закреплять в словаре обобщающее понятие «транспорт». Активизировать и расширять знания детей о транспорте: видах транспорта (наземный, специальный) и их названиях, назначении; названиях некоторых частей разных транспортных средств, профессиях людей, связанных с работой на транспорте.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, самосвал, метро, паровоз, поезд, «скорая помощь», полицейская машина, пожарная машина; руль, мотор, двери, фары, вагон, бензин, электричество, дорога, рельсы, вокзал, остановка, заправка, дорожные знаки, правила дорожного движения, светофор, регулировщик.</p> <p><i>Прилагательные:</i> легковой, грузовой, пассажирский, наземный, подземный, военный, специального назначения.</p> <p><i>Глаголы:</i> перевозит, едет, поворачивает, разгоняется, останавливается, ждет, выходит, тормозит, сигнализирует, ремонтируют, заправляется.</p> <p>Связная речь: продолжать учить использовать в речи сложные предложения; учить пересказывать тексты с использованием картинок. Учить отгадывать загадки о транспорте.</p>

МАРТ, 4-я неделя	
«Транспорт. Воздушный и водный транспорт»	<p>Расширять представления о ближайшем предметном окружении. Закреплять и расширять представления о социальных нормах, правилах поведения в обществе. Продолжать формировать представления о безопасном поведении, закреплять самостоятельность и общие представления о себе и своем окружении. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о транспорте: видах транспорта (воздушный, водный) и их названиях, назначении; профессиях людей, связанных с работой на транспорте.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, лодка, ледоход, пароход; аэропорт, порт. <i>Прилагательные:</i> грузовой, пассажирский, воздушный, водный, почтовый, военный, специального назначения, космический, моторная, подводная. <i>Глаголы:</i> перевозит, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, разгоняется, останавливается, ждет, выходит, загружается, раскачивается, ремонтируют, заправляется.</p> <p>Связная речь: продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; учить пересказывать тексты с использованием картинок. Учить отгадывать загадки о транспорте.</p>
АПРЕЛЬ, 1-я неделя	
«Наша страна. Наш город»	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Сообщать детям об элементарные сведения об истории России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о своей</p>

	<p>стране: Москва-столица России; родной город - Смоленск.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> Москва, Родина, город, столица, улица, герб, пушка, площадь, парк, стадион, кинотеатр, школа, магазин, вокзал, больница, река, Днепр, собор, крепостная стена, город-герой, защитник, памятник, холм, лодка, песня.</p> <p><i>Прилагательные:</i> белокаменная, златоглавая, древний, прекрасная, зеленый, красивый, любимый, родной, кирпичный, отважный, храбрый, уютный, широкий, узкий, длинный, короткий, многоэтажный, высокий, низкий.</p> <p><i>Глаголы:</i> смолить, стоять, раскинуться, смотреть, любоваться, защищать, охранять, строить, хранить, ценить, беречь, протекать, восстанавливать, отдыхать, гулять, ходить, ездить, показывать, работать.</p> <p>Связная речь: учить слушать стихотворные произведения о Смоленске, отвечать на вопросы по тексту. Заучивание отрывков стихотворений о родном городе.</p>
АПРЕЛЬ, 2-я неделя	
«Космос»	<p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям об элементарные сведения об истории России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Активизировать и расширять знания детей о космосе: о Солнце, планетах, звездах, кометах; об освоении космоса людьми. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> космос, космонавт, Юрий Гагарин, ракета, корабль, станция, спутник, планета, Солнце, звезда, метеорит, скафандр, комета, полёт, тренировка, невесомость.</p> <p><i>Прилагательные:</i> космический, первый, огромный, огненный, смелый, выносливый, героический, храбрый.</p> <p><i>Глаголы:</i> осваивать, запускать, летать, приземляться, взлетать, греть, светить.</p> <p>Связная речь: учить слушать и отвечать на вопросы</p>

	по прослушанному материалу. Учить отгадывать загадки о космосе.
АПРЕЛЬ, 3-я неделя	
«Животный мир морей и океанов»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Продолжать формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления детей о животном мире морей и океанов.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животное, океан, море, кит, акула, дельфин, морская черепаха, рыба, краб, медуза, осьминог, морской конек, щупальца, плавник, усы, хвост, чешуя, жабры, ноздри, дно, водоросли, камни, фонтан, икра, детеныш.</p> <p><i>Прилагательные:</i> подводный, хищный, морской, разнообразный, опасный, дружелюбный, огромный, гладкий, соленая.</p> <p>Глаголы: плавать, нырять, дышать, охотиться, защищаться, прятаться.</p> <p>Связная речь: учить слушать сказки и рассказы о жизни морских обитателей и отвечать на вопросы о содержании текста. Учить отгадывать загадки об обитателях морей и океанов.</p> <p>Грамматика: учить образовывать глаголы движения с помощью приставок (приплывать, уплывать, заплывать).</p>
АПРЕЛЬ, 4-я неделя	
«Животные жарких стран»	<p>Расширять представления о мире живой природы. Продолжать формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира. Создавать условия для становления значимых качеств личности: доброжелательность, отзывчивость, чуткость и др. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к обучению, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления детей о животных жарких стран: названия животных, их детенышей; место обитания; особенности строения, размера, окраски, способы передвижения, способность защищаться от врагов,</p>

	<p>добывать себе пищу.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животные, детеныши, пища, растение, звери, хищники, травоядные, слон, слоненок, бегемот, жираф, зебра, носорог, кенгуру, кенгуренок, крокодил, обезьяна, лев, львенок, тигр, тигренок, клыки, когти, шерсть, шкура, пасть, лапы, брюхо, уши, хобот, грива, шея, хвост, Африка, пустыня, джунгли.</p> <p><i>Прилагательные:</i> жаркий, сильный, хитрый, толстый, неповоротливый, быстрый, ловкий, зубастый, красивый, острые, полосатые, могучий, длинная, осторожный, хищный.</p> <p><i>Глаголы:</i> добывать, прыгать, лежать, плыть, доставать, нападать, глотать, жевать, кормить, бегать, ходить, догонять, рычать, охотиться, защищаться, прятаться, убежать, охранять.</p> <p>Связная речь: учить слушать стихотворные произведения и пересказывать тексты о животных с опорой на схему/картинки; составлять небольшие рассказы о жизни животных (по схеме). Учить отгадывать загадки о животных жарких стран.</p>
--	---

МАЙ, 1-я неделя

<p>«9 мая - День Победы!»</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Активизировать и расширять знания и представления детей о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной Войны.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> герой, Родина, война, награда, медаль, орден, отвага, боец, воин, храбрость, борьба, героизм, защитник, ветеран, фронт, подвиг, память, вечный огонь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> героический, храбрый, отважный, стойкий, доблестный, бесстрашный, погибший, раненный, долгая (война), страшная,</p> <p><i>Глаголы:</i> захватить, защищать, уважать, благодарить,</p>
-------------------------------	--

	<p>победить, отмечать.</p> <p>Связная речь: учить слушать стихотворные и прозаические произведения о героях войны и отвечать на вопросы о прослушанном.</p>
МАЙ, 2-я неделя	
«Поздняя весна. Насекомые»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира.</p> <p>Систематизировать знания и представления детей о весне, весенних месяцах. Активизировать и расширять знания детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего вида, строения, месте обитания, способах передвижения. Закреплять в словаре обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, муравей, паук, пчела, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, жало, хоботок, паутина, мед, соты, муравейник, улей, пчеловод.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красивый, трудолюбивый, маленький, прозрачный, тонкий, полезный, зеленый.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, прыгать, порхать, ползать, тащить, жалить, вредить, поедать, откладывать, защищаться, собирать, ухаживать.</p> <p>Связная речь: разучивать отрывки из стихотворных произведений о насекомых; учить отвечать на вопросы о прослушанных рассказах и сказках о насекомых. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>
МАЙ, 3-я неделя	
«Скоро в школу. Школьные принадлежности »	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>

	<p>художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> <p>Формировать представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> школа, класс, урок, учитель, ученик, звонок, перемена, одноклассник, рюкзак, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, пластилин, цветная бумага, картон, клей, ножницы, линейка, карандаши, краски, кисточка, альбом, книга.</p> <p><i>Прилагательные:</i> интересный, увлекательный, первый, умный, новый, яркий, цветной, дружный, ответственный, внимательный.</p> <p><i>Глаголы:</i> учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, заниматься, трудиться, дружить, выручать, делиться, слушать.</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки о школе и школьных принадлежностях.</p>
МАЙ, 4-я неделя	
«Лето. Садовые и полевые цветы»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках лета; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о летних изменениях в природе. Формировать экологическую культуру, навыки взаимодействия с объектами окружающего мира.</p> <p>Активизировать и расширять знания и представления детей о лете, цветах: названия, некоторые особенности строения цветов; места произрастания (садовые, полевые); значение цветов в жизни человека и насекомых. Закреплять в речи обобщающее понятие «цветы».</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> цветы, роза, тюльпан, ромашка, гвоздика, лилия, колокольчик, одуванчик, мать-и-мачеха, клевер, василек, мак, незабудка, ландыш, стебель, корень, листья, бутон, лепестки, семена, букет, лекарство.</p> <p><i>Прилагательные:</i> садовые, полевые, редкие, лекарственные, красивые, ароматные, низкие, высокие, разноцветные, яркие.</p> <p><i>Глаголы:</i> растут, цветут, закрывают, раскрывают (лепестки), опускают (головки), наклоняются к земле,</p>

	<p>засыхают, сажать, поливать, радуют, разлетаются (семена), собирать, рвать, составлять (букет), охранять.</p> <p>Связная речь: учить составлять краткие описательные рассказы о цветах и отгадывать загадки.</p>
--	--

Режим дня дошкольной группы компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста на холодный период

Период времени	Режимные мероприятия
7.00 – 8.30	Прием и осмотр детей, самостоятельная и игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
8.30 – 9.00	<i>Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи</i>
9.00 – 10.35	Непосредственно образовательная деятельность
10.35 – 10.50	<i>Второй завтрак</i>
10.50 – 12.30	Игра, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры
12.30 – 13.00	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика
15.30 – 15.45	<i>Полдник</i>
15.45 – 16.10	Непосредственно образовательная деятельность /занятия коррекционно-развивающего блока/ самостоятельная игровая деятельность
16.10 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 18.30	Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры, игра, дежурство
18.30 – 18.50	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>
18.50 – 19.00	Игры, уход детей домой

**Режим дня дошкольной группы компенсирующей
направленности для детей младшего дошкольного возраста
на холодный период**

Период времени	Режимные мероприятия
7.00 – 8.30	Прием и осмотр детей, самостоятельная и игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
8.30 – 9.00	<i>Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи</i>
9.00 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность
10.20 – 10.30	Игра, самостоятельная деятельность
10.30 – 10.45	<i>Второй завтрак</i>
10.45 – 12.30	Игра, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры
12.30 – 13.00	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика
15.30 – 15.45	<i>Полдник</i>
15.45 – 16.10	Занятия коррекционно-развивающего блока/ самостоятельная игровая деятельность
16.10 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 18.30	Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры, игра, дежурство
18.30 – 18.50	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>
18.50 – 19.00	Игры, уход детей домой

**Примерное расписание непосредственно образовательной деятельности
дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Возраст обучающихся 6-8 лет**

День недели	Время	Непосредственная образовательная деятельность
<i>Понедельник</i>	9.00 – 9.25	– Ознакомление с окружающим миром (1 подгруппа) – Развитие речи (2 подгруппа)
	9.35 – 10.00	– Музыка
	10.10 – 10.35	– Ознакомление с окружающим миром (2 подгруппа) – Развитие речи (1 подгруппа)
	15.45 – 16.10	– Занятия коррекционно-развивающего блока – занятие с педагогом-психологом/самостоятельная игровая деятельность
<i>Вторник</i>	9.00 – 9.25	– Развитие элементарных математических представлений (1 подгруппа) – Занятие с учителем-дефектологом (2 подгруппа)
	9.35 – 10.00	– Физическое развитие
	10.10 – 10.35	– Развитие элементарных математических представлений (2 подгруппа) – Занятие с учителем-дефектологом (1 подгруппа)
	15.45 – 16.10	– Непосредственно образовательная деятельность - конструкторско-модельная деятельность/самостоятельная игровая деятельность
<i>Среда</i>	9.00 – 9.25	– Изобразительная деятельность (1 подгруппа) – Занятие с педагогом-психологом (2 подгруппа)
	9.35 – 10.00	– Изобразительная деятельность (2 подгруппа) – Занятие с педагогом-психологом (1 подгруппа)
	11.00 – 11.25	– Физическое развитие (на улице)
	15.45 – 16.10	– Занятия коррекционно-развивающего блока – занятие с учителем-дефектологом /самостоятельная игровая деятельность
<i>Четверг</i>	9.00 – 9.25	– Развитие элементарных математических представлений (1 подгруппа) – Развитие речи (2 подгруппа)
	9.35 – 10.00	– Развитие элементарных математических представлений (2 подгруппа) – Развитие речи (1 подгруппа)
	15.45 – 16.10	– Музыка
<i>Пятница</i>	9.00 – 9.25	– Лепка/аппликация (1 подгруппа) – Занятие с учителем-дефектологом (2 подгруппа)
	9.35 – 10.00	– Физическое развитие
	10.10 – 10.35	– Лепка/аппликация (2 подгруппа) – Занятие с учителем-дефектологом (1 подгруппа)
	15.45 – 16.10	– Непосредственно образовательная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность/самостоятельная игровая деятельность