

Смоленское областное государственное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
СОГБДОУ «Центр диагностики
и консультирования»

Протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

СОГБДОУ «Центр диагностики
и консультирования»

Приказ № 51

от « 31 » 08 2021 г.

Н.Н. Лазарева



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи
смоленского областного государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Центр
диагностики и консультирования»
(АООП ДО ТНР)**

Смоленск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы	14
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	18
1.2. Планируемые результаты.	25
1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	25
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ...	29
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	31
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
2.1. Общие положения	33
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	35
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	35
2.2.2. Познавательное развитие.....	48
2.2.3. Речевое развитие.....	58
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	66
2.2.5. Физическое развитие.....	76
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.	86
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	91
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	95
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	104
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	104
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ..	105
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	109
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	112
3.5. Финансовые условия реализации Программы	114
3.6. Планирование образовательной деятельности	115
3.7. Режим дня и распорядок	115
3.8. Список использованных литературных источников	116
3.9. Приложения	118
Карты индивидуального развития обучающихся группы компенсирующей направленности (пояснительная записка)	118
Карты индивидуального развития обучающихся группы компенсирующей направленности (младший дошкольный возраст)	126
Карты индивидуального развития обучающихся группы компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст)	132
Содержание индивидуального образовательного маршрута обучающегося	137
Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития. Возраст обучающихся 3-4 года	143
Примерное тематическое планирование образовательной деятельности	154

в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития. Возраст обучающихся 4-5 лет	
Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития. Возраст обучающихся 5-6 лет	167
Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития. Возраст обучающихся 6-7 лет	186
Режим дня дошкольных групп компенсирующей направленности	187
Учебный план дошкольного образования (утверждается ежегодно отдельным документом)	
Календарный учебный график (утверждается ежегодно отдельным документом)	

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – АООП, Программа) смоленского областного государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования» (далее – Центр, образовательная организация) разработана для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 3 до 8 лет в дошкольных группах компенсирующей направленности.

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Данная Программа разработана на основе примерочной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Содержание АООП дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи) является неотъемлемой частью АООП Центра. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, литературных источников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Нарушения речи у детей групп с ТНР можно классифицировать и кодифицировать следующим образом: расстройство экспрессивной речи (моторная алалия); расстройство рецептивной речи (сенсорная алалия); приобретенная афазия с эпилепсией (детская афазия); расстройства развития речи и языка неуточненные (неосложненный вариант общего недоразвития речи – ОНР невыясненного патогенеза); заикание.

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);
- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);
- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно).

Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

- первый уровень (ОНР, I уровень речевого развития) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;
- второй уровень (ОНР, II уровень речевого развития) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;

- третий уровень (ОНР, III уровень речевого развития) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Выделение уровней речевого развития при моторной алалии необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе и для комплектования специальных учреждений.

Сенсорная алалия – нарушение понимания речи (импрессивной речи) вследствие поражения коркового отдела речеслухового анализатора.

Сенсорная алалия характеризуется нарушением понимания речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Ребенок слышит, но не понимает обращенную речь, т.к. у него наблюдается недостаточность анализа и синтеза звуковых раздражителей, поступающих в кору головного мозга.

Ребенок при сенсорной алалии понимает отдельные слова, но теряет их значение на фоне развернутого высказывания, не понимает инструкции, слова вне конкретной ситуации. В случае грубых нарушений ребенок совсем не понимает речи окружающих, не дифференцирует шумы неречевого характера. При сенсорной алалии грубо искажена и экспрессивная речь. Наблюдается феномен отчуждения смысла слов, эхолалия (механическое повторение слов и фраз за говорящим), иногда – бессвязное воспроизведение всех известных ребенку слов (логоррея). Характерна повышенная речевая активность на фоне пониженного внимания к речи окружающих и отсутствия контроля за собственной речью.

Детская афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением головного мозга (травмами, воспалительными процессами или инфекционными заболеваниями головного мозга, возникающими в возрасте после 3-5 лет).

Характер речевого нарушения во многом зависит от степени сформированности речи до момента поражения. Афазия у детей чаще всего носит сенсомоторный характер, при котором системно нарушаются все виды речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР.

Заикание – расстройство темпа, ритма и плавности речи, обусловленное возникновением судорожных спазмов в мышцах, которые участвуют в акте речи. Основным феноменом заикания – судорога.

Симптоматику заикания представляют две группы симптомов:

- физиологические симптомы – судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей и речевой моторики
- психологические симптомы – речевые запинки, другие сопутствующие речевые нарушения (ОНР, дислалия, дизартрия), фиксированность на дефекте, уловки, логофобия (боязнь речи).

Выделяют две формы заикания – невротическую и неврозоподобную.

Невротическое заикание возникает после психотравмы (острой или длительно действующей) у ребенка боязливого, легко ранимого ребенка чаще в возрасте от 2 до 5 лет. При этом не наблюдается нарушений общей и речевой моторики, речь развивается в соответствии с возрастной нормой. При невротической форме заикание носит волнообразный характер.

Неврозоподобное заикание возникает на фоне раннего диффузного органического поражения центральной нервной системы в момент интенсивного формирования фразовой речи без видимой причины. При этом наблюдаются нарушения общей и артикуляционной моторики, часто отмечается задержка речевого развития, а затем ОНР, другие сопутствующие речевые нарушения. Течение заикания носит устойчивый характер, страх речи не является обязательным симптомом.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Тяжёлые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства.

Нарушение слухового восприятия при дизартрии характеризуется большим многообразием проявлений. Кроме нарушения фонематического слуха и снижения остроты слуха в ряде случаев имеет место повышенная чувствительность к звуковым раздражителям. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. В других случаях понимает отдельные обиходные слова, но теряет их понимание на фоне развёрнутого высказывания. Третьи относительно

легко выполняют требуемое простое задание, но при этом не понимают слова инструкции вне конкретной ситуации, т.е. общий смысл фразы воспринимается легче изолированных слов.

На первый взгляд, не наблюдается грубых нарушений слухового восприятия у детей с моторной алалией. Однако более тщательное обследование обнаруживает у многих из них диффузность фонематических представлений, нечёткость слухового восприятия, слабую ориентацию в звуковом и слоговом составе слова, что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затруднённости понимания грамматических форм и развёрнутого текста. Нередко дети из-за нечёткости фонематического восприятия улавливают только отдельные элементы фразы и не могут связать их в единую смысловую структуру. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения – недоразвития собственной речи.

Необходимое условие для обучения детей грамоте – развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д. Недостаточность зрительного восприятия, приводящая к стойкому отставанию в развитии семантической стороны речи.

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия – спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д.

У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Весьма низкие показатели в объёме кратковременной и долговременной памяти обнаруживают дети с моторной алалией, развитие речи которых соответствует I—II уровням речевого развития. Запоминание

словесного материала у детей с алалией протекает значительно труднее, чем запоминание образов, что обнаруживается уже при узнавании – наиболее низком уровне мнестической деятельности. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно -кинестетической).

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания.

Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего).

ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления. Контингент детей с дизартрией по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий, в результате чего снижена способность к запоминанию и концентрации внимания.

Таким образом, у детей с дизартрией часто не формируются основные предпосылки, на которых базируется логическое мышление, что в сочетании с эмоционально-волевой незрелостью определяет структуру специфической задержки психического развития. Своеобразно формируется мыслительная деятельность у детей с алалией. Первой особенностью мыслительных процессов является неравномерное развитие мышления с недостаточностью тех сторон, которые особенно тесно связаны с речевой деятельностью: понятийного мышления и обобщающей функции слова. Вторая особенность

– недостаточная динамика мышления, замедление темпа мыслительных процессов, их инертность.

Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения. Для детей с ОНР характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.

ТНР отрицательно сказывается на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально-волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией);
- потребность в формировании социальной компетентности;
- потребность в развитии всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- трудности в усвоении лексико-грамматических категорий детьми с ТНР создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;
- потребность в формировании навыков чтения и письма;
- потребность в развитии навыков пространственной ориентировки.

- обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи Центра

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы Центра для детей с ТНР использовались комплексные образовательные программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ». Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

Программы разработанные специалистами Центра:

- Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- Коррекционно-развивающая программа занятий для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с применением оборудования антигравитационной зоны.
- Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»;

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ТНР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между дошкольной ступенью образования и начальной школой.

АООП ДО ТНР предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ТНР.

Задачи АООП ДО ТНР:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ТНР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ТНР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации АООП ДО ТНР

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ТНР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных

потребностей конкретных обучающихся Центра. Адаптация осуществляется в ходе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный маршрут, учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития и особые образовательные потребности, обеспечивающий коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка. Индивидуальный маршрут призван обеспечивать коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Структура индивидуального образовательного маршрута Центра (далее – ИОМ) представлена в приложении к настоящей Программе.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ТНР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ТНР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АООП ДО ТНР Центра:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и Центра, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума Центра

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения

Принцип научности предполагает ориентацию на научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Предполагает ориентацию на собственный опыт предметно-практической деятельности ребенка, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия взрослого – ребенок, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов,

несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения Программы детьми с ТНР. Педагоги в процессе построения образовательно-воспитательного процесса применяют соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Содержание образования (тематическое планирование образовательной деятельности) в Центре строится по линейно-концентрическому принципу, что предполагает ежегодное повторение образовательного материала, его расширение, углубление.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В образовательном процессе используются различные наглядные средства:

- предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.),
- образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы),
- условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы).

Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Малая наполняемость дошкольных групп компенсирующей направленности позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из

образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ТНР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ТНР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагоги применяют принцип дифференциации определяя содержание образовательной и коррекционной работы, учитывая темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирая методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. Предполагает аксиому, что обучаться может любой ребенок, при этом, способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В рамках Центра принцип

реализуется в ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе также означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем необходимое лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ТНР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ТНР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком специалисты выявляют уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания

и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного.

Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.

Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ТНР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

При разработке АООП Центра учитывается, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка

принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Ребенок, может включиться в коррекционно-развивающую работу, работу по Программе в разном возрасте, имея различную степень, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов.

Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ТНР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения *первого варианта* образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии ребенка в условиях целенаправленной коррекции. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант Программы, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, консилиум Центра может рекомендовать продолжить образование по основной образовательной программе дошкольного образования. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и

индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей.

Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. В коррекционно-развивающий процесс все педагогические работники, осуществляющие образовательный процесс в дошкольной группе для детей с ТНР. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ТНР. Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Данный раздел Программы включает целевые ориентиры образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи младшего дошкольного возраста на среднем этапе коррекционно-развивающей работы (к 5-6 годам, т.е. за 2 года до планируемого начала школьного обучения) и по окончании реализации программы дошкольного образования (к 7-8 годам). Целевые ориентиры реализации Программы определяются в каждой из пяти образовательных областей

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях
- окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и

рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация данной Программы предполагает соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

На этапе завершения дошкольного образования возможно соотнесение итоговых достижений обучающегося с вариантами образовательных программ начального общего образования.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых образовательной организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Центра на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;

- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ТНР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития, характера и сложности первичного нарушения. Дети с ТНР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития (психолого-педагогической диагностики) ребенка.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в Программу с учетом регионального компонента.

Развивающее оценивание обеспечивает:

- исключение использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключение унификации и поддержание вариативности программ, форм и методов дошкольного образования;
- открытость по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ТНР, педагогов, общества и государства;
- включение как оценки педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Центре.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности Центра играют также семьи обучающихся, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов, протекающих в Центре.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» образовательная деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в группах, имеющих компенсирующую направленность. В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

В рамках планирования содержания образовательной деятельности по Программе учитываются следующие положения:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень ближайшего развития каждого ребенка;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, работающих с группой (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, формируют элементарные математические представления и познавательный интерес. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей речевого развития и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и способствует познавательному развитию через обогащение словаря, формирование компонентов речевого развития, как факторов, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители обучающихся подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с педагогами.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели.

Вариативность форм, способов, методов и средств реализации Программы достигается, с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом обеспечения активного участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Центре;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста с ТНР представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей. Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР дошкольного возраста:
- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ТНР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания;
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формировать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, обеспечивать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формировать уважительное отношение к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- осуществлять передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способность к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Содержание образовательной деятельности в рамках области «Социально-коммуникативное развитие»

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать интерес к игровой деятельности. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</p> <p>В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Поддерживать стремление к вербальному общению со взрослым, сотрудничеству в быту, в предметно-практической деятельности.</p> <p>Поддерживать игровые его действия (на основе повторения их за взрослым). Учить использовать предметы-</p>	<p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Поддерживать стремление к сюжетно-ролевой игре, на основе подражания взрослым.</p> <p>Учить создавать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»).</p> <p>Продолжать учить использовать предметы-заместители. Закреплять ранее усвоенные элементарные правила игры, обучать более сложным.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Продолжать учить</p>	<p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Поддерживать коммуникативную активность.</p> <p>Включать в сотрудничество со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители.</p> <p>Способствовать развитию замысла и сюжетной линии в игре. Формировать ролевое поведение в игре.</p> <p>Продолжать учить придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Поддерживать умение откликаться на эмоции</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу. Развивать волевые качества: умения ограничивать свои желания. Выполнять установленные нормы поведения. В своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение отстаивать свое мнение.</p> <p>Продолжать работу по формированию дружеских взаимоотношения между детьми, привычки сообща играть трудиться, заниматься</p> <p>Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. В группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь вежливыми</p>

	<p>заместители. Учить адекватно реагировать на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): ребенок радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Учить соблюдать элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). На основе напоминания, способствовать организации деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.)</p>	<p>реагировать на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев), определять ситуации, вызывающие эмоции. Продолжать учить соблюдать элементарные нормы и правила поведения. На основе напоминания, способствовать организации доступной деятельности</p>	<p>близких людей и друзей. Учить делиться. Учить контролировать свои чувства (проявлениями огорчения). Закреплять представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, учить анализировать поступки. Закреплять правила поведения в детском саду: правила элементарной вежливости, отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Закреплять умение обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Поддерживать инициативу в познавательной деятельности. Закреплять название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Дать представление о том, что ребенок является гражданином России.</p>	<p>словами. Поддерживать общение со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения. Поддерживать инициативу в формировании собственных сюжетов игры. Поддерживать стремление регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Поддерживать стремление договориться о распределении ролей. Поощрять выполнение правил в игре. Формировать знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Воспитывать патриотические чувства. Закреплять знание родного города, родной страны, гимна, флага России, подкреплять ощущение гражданской принадлежности. Воспитывать чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Поддерживать избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности.</p>
--	---	---	--	--

<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>«Образ Я» Расширять традиционные гендерные представления «Семья» Дать представления ребенку о семье. Учить называть членов семьи, их имена. «Детский сад» Расширять представления о ближайшей окружающей среде</p>	<p>«Образ Я» Закреплять традиционные гендерные представления. Формировать первичные представления детей об их правах. «Семья» Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий «Детский сад» Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др..</p>	<p>«Образ Я» Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления Давать представления о здоровье, функционировании организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах: сердце, легких, желудке и т.д.), о возможных заболеваниях. Поддерживать желание рассказывать о себе, новых впечатлениях. «Семья» Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Закреплять представления о членах своей семьи, их роде занятий, семейной</p>	<p>«Образ Я» Закреплять традиционные гендерные представления. Формировать первичные представления детей об их правах (игра, доброжелательное отношение, новые знания и др.) Учить подробно рассказывать о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Расширять круг представлений о мире профессий. Расширять традиционные гендерные представления «Семья» Закреплять знания домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. «Детский сад» Закрепить представления о ближайшей окружающей среде.</p>
-------------------------------------	--	--	---	--

			<p>структуре (кто кому кем приходится).</p> <p>«Детский сад» Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Поддерживать желание выполнять свои обязанности в семье и образовательной организации</p>	
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>«КГН» Формировать навыки приема пищи, умывания и поведения за столом. Учить пользоваться столовыми приборами. Учить с помощью взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности, «Самообслуживание» Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать и вешать одежду. «Общественно-полезный труд» Учить убирать игрушки на место. Учить выполнять</p>	<p>«КГН» Закреплять умение одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). Обращать внимание на беспорядок во внешнем виде, учить его устранять. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. «Самообслуживание» Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</p>	<p>«КГН» Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи «Самообслуживание» Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Закреплять навыки самообслуживания (есть самостоятельно с помощью столовых приборов, одеваться, убирать игрушки после игры). «Общественно-полезный труд» Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Обучать выполнению</p>	<p>«КГН» Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой, Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, следить за чистотой одежды и обуви «Самообслуживание» Закрепить умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду и обувь, застилать постель после сна. «Общественно-полезный труд» Продолжать формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать трудолюбие, умение планировать трудовую деятельность. Добросовестно</p>

	<p>простейшие трудовые и бытовые действия с помощью взрослого, действия.</p> <p>Учить действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.</p> <p>Учить поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>«Труд в природе»</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе</p>	<p>«Общественно-полезный труд»</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться</p> <p>Закреплять привычку убирать игрушки, с помощью напоминания.</p> <p>Подкреплять интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.</p> <p>Учить оказывать помощь в освоенных видах труда. Поощрять инициативу в процессе труда, самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.</p> <p>«Труд в природе»</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>«Уважение к труду взрослых» Знакомить</p>	<p>доступных видов ручного труда.</p> <p>Учить понимать обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.</p> <p>Учить коллективной деятельности.</p> <p>Продолжать учить соотносить виды труда с индивидуальными потребностями и возможностями.</p> <p>«Труд в природе»</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование</p> <p>«Уважение к труду взрослых» Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Формировать понимание труда как особой</p>	<p>выполнять обязанности дежурных. Прививать интерес к учебной деятельности и формировать навыки учебной деятельности.</p> <p>«Труд в природе»</p> <p>Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Формировать интерес к миру профессий, как сфере деятельности человека.</p> <p>Продолжать формировать понимание труда как особой человеческой деятельности.</p> <p>Расширять представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</p> <p>Закреплять знание профессии в играх. Продолжать формировать представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>
--	---	--	---	---

		детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Дать представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Включать полученные знания в	человеческой деятельности. Расширять представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Закреплять знание профессии в играх. Формировать представление о культурных традициях труда и отдыха.	
Формирование основ безопасности	«Безопасное поведение в природе» Формировать бережное отношение к природе. Формировать представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями. Учить определять свое самочувствие и появление признаков недомогания. Формировать правила безопасного поведения в	«Безопасное поведение в природе» Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать первичные представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. правилах безопасного поведения с	«Безопасное поведение в природе» Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Продолжать формировать знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Формировать элементарные знания в области экологии	«Безопасное поведение в природе» Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. «Безопасность на дорогах» Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД «Безопасность собственной жизнедеятельности»

	<p>помещении и на улице. «Безопасность на дорогах» Знакомить детей с понятием «Улица», «Дорога». «Машины». Формировать представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Формировать представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения. Формировать первичные представления о безопасности на дороге: правила поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор</p>	<p>незнакомыми животными (кошками, собаками). Формировать правила взаимодействия с природой (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой). «Безопасность на дорогах» Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице. Формировать представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: учить различать</p>	<p>«Безопасность на дорогах» Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций. Дать представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. «Безопасность собственной жизнедеятельности» Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Учить дифференцировать</p>	<p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности. Формировать у детей навыки поведения в различных ситуациях.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности Формировать систематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза. Учить различать некоторые опасные и неопасные ситуации для здоровья, называть их. При напоминании взрослого учить проявлять осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p>	<p>проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; учить правилам безопасности на дороге Учить различению отдельных дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». «Безопасность собственной жизнедеятельности» Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Формировать представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Учить определять способ поведения во избежание опасности. Воспитывать привычку проявлять осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Формировать умение беречь свое здоровье. Формировать правила</p>	<p>ситуацию как опасную или неопасную, на основании причинно-следственной связи. Формировать понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения, а также описывать негативные последствия их нарушения. Формировать знания в области различных способов укрепления здоровья: соблюдение правил личной гигиены и режим дня; необходимость ежедневной зарядки, закаливания; Учить некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале.</p> <p>Учить понимать важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте).</p>		
--	--	--	--	--

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной деятельности в рамках области «Познавательное развитие»

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Формирование элементарных математических представлений	<p>Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.), составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>Формировать понимание конкретного смысла слов: больше - меньше, столько же.</p> <p>Количество Формировать умение составлять группы из одинаковых предметов.</p> <p>Величина</p>	<p>Учить различать из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Продолжать формировать представления о понятиях «больше», «меньше», «равное количество». Учить сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.</p> <p>Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимать и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над.</p> <p>Количество и счет Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета,</p>	<p>Закреплять навык пересчитывания, названия итогового числа. Учить пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Закреплять умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения; размещать предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; понимать и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Учить ориентировке на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу)</p>	<p>Количество и счет Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1(в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Величина Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги и др.) можно разделить на несколько равных частей. Учить сравнивать целое и части, понимать, что целый</p>

	<p>Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины.</p> <p>Форма Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве Развивать умение ориентироваться в направлении от себя; Различать правую и левую руку.</p> <p>Ориентировка во времени Формировать умение ориентироваться в частях суток (день-ночь, утро-вечер).</p>	<p>размера, формы. Учить считать до 5 (на основе наглядности)</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.</p> <p>Величина Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу Учить сравнивать предметы по двум признакам величины</p> <p>Форма Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с</p>	<p>Количество и счет. Учить считать до 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества.</p> <p>Величина Совершенствовать умения сравнивать 2 предмета по величине, длине, ширине</p> <p>Форма Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров. Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток.</p>	<p>предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину. Ширину, высоту предметов с помощью линейки.</p> <p>Форма Уточнить знания об известных геометрических фигурах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.</p> <p>Дать представления о многоугольнике.</p> <p>Ориентировка в пространстве Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страницы тетради).</p> <p>Ориентировка во времени Дать детям элементарные представления о времени: последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p>
--	---	--	---	---

		<p>известными геометрическими фигурами</p> <p>Ориентировка в пространстве Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Ориентировка во времени Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями (кубик, кирпичик). Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Сенсорное развитие</p>	<p>Формировать познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). выполнять задания на уровне наглядно-образного мышления. Учить использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина,</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Поддерживать стремление экспериментировать, учить в процессе познавательно-исследовательской деятельности выделять проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Учить устанавливать</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Способствовать формированию мыслительных операций, на основе оперирования наглядно воспринимаемыми признаками, побуждать объяснять принцип классификации, исключения</p>

<p>Знакомить с цветом, величиной, формой. Учить действовать с предметами по образцу взрослого. Учить выделять основные цвета, формы, величины (допустимо – с помощью). Учить действовать с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Познакомить с понятиями: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Способствовать освоению практических действий: накладывать, совмещать, раскладывать. Формировать предпосылки познавательного</p>	<p>ширина, высота, толщина). Формировать простые представления о последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Разъяснять практическое деление целого на части, соизмерение величин. Познавательная исследовательская деятельность Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Сенсорное развитие Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Учить самостоятельно совершать исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения), выстраивать сериационный ряд, ориентируясь на</p>	<p>простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Сенсорное развитие Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Продолжать осваивать сенсорные эталоны: цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ароматические цвета (черный, серый, белый), учить выстраивать сериационный ряд,</p>	<p>лишнего, сериационных отношений. Закреплять умение сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Формировать параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). Поддерживать интерес к окружающему, экспериментированию вместе со взрослым. Учить с помощью взрослого делать умозаключения при проведении опытов (тонет – не тонет, тает – не тает). Учить предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания. Познакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов. Познавательная исследовательская деятельность Учить детей получать</p>
---	---	--	--

	<p>интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). обучать решать наглядные задачи путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. Учить совершать исследовательские действия и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.</p>	<p>недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивать некоторые параметры (длиннее-короче). Учить называть свойства и качества предметов в ходе предметной и предметно-исследовательской деятельности. Продолжать учить группировать предметы по заданному признаку, выделять признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Формировать сенсорные эталоны</p> <p>Проектная деятельность Создавать условия для развития у детей навыков в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Дидактические игры Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, составлять целое из частей</p>	<p>оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Закреплять и знание геометрических фигуры и тел, используемых в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Продолжать учить классифицировать предметы, исключать лишнее на основе выделения признаков.</p> <p>Проектная деятельность Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Дидактические игры Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p>	<p>информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Сенсорное развитие Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Содействовать проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>Дидактические игры Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умения организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p>
--	--	--	--	---

		(кубики, мозаика, пазлы).		Учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Развивать умения самостоятельно решать поставленные задачи.
Ознакомление с предметным окружением	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, использовать по назначению.	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).	Обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
Ознакомление с социальным миром	Формировать умения свободно ориентироваться в группе, в раздевалке, спальне. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте. Формировать первичные представления о школе. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их	Закреплять представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Ознакомливать с некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Продолжать формировать первичные представления о	Закреплять представления о себе, о своей семье, своем доме, о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Продолжать осваивать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Закреплять представления о родном городе - его

		<p>пониманию представления о государственных праздниках.</p>	<p>малой родине и родной стране. Ознакомливать с многообразием россиян разных национальностей, формировать интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</p>	<p>названии, некоторых улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Побуждать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Учить некоторые стихотворения, песни. Дать элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Формировать ценности того, что все люди стремятся к миру. Знакомить детей с родным краем, страной, государственными праздниками.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Учить осуществлять сезонные наблюдения с целью накопления</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними и дикими животными.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о природе, знакомить с домашними и дикими животными. Расширять</p>	<p>Формировать представления о чередовании времен года. Знакомить детей с разнообразием родной</p>

	<p>впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор, формировать представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, учить различать растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия, выделять части растения (лист, цветок)</p>	<p>Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах грибах. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.). Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Учить выделять разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Учить выделять части растений и их назначение, сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей, различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Учить детей замечать изменения в природе.</p>	<p>представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах грибах Учить узнавать и называть некоторые виды деревьев. В процессе опытнической деятельности расширять представления о свойствах песка, глины и камня. Организовывать сезонные наблюдения. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Увеличивать объем представлений о многообразии мира растений, животных, потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Учить сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относить их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Закреплять последовательность</p>	<p>природы. Формировать представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Дать первичные представления о небесных телах и светилах. Закреплять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Формировать представления о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявлять бережное отношение к растениям, животным. Закреплять последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Формировать первичное экологическое мировоззрение.</p>
--	---	---	--	--

			сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Формировать первичное экологическое мировоззрение.	
--	--	--	---	--

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Отдельным направлением речевого развития выделено знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В качестве основных разделов речевого развития в Программе выделены:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Основные задачи речевого развития:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Ознакомление с художественной литературой

Основной задачей раздела является знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Содержание образовательной деятельности по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной деятельности в рамках области «Речевое развитие»

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Развитие речи	<p>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Учить использовать основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого создавать ситуации для объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Учить проявлять инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи. Формировать бытовой словарный запас, используя слова,</p>	<p>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Учить проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности). Стимулировать перенос навыков общения со взрослыми в игру со сверстниками.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей. Расширять активный словарь учить дифференцированно использовать слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности учить называть свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер</p>	<p>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Создавать условия для активизации речевой активности детей, развития коммуникативной функции речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т.д., поддерживать стремление к общению со взрослыми и со сверстниками; формировать у детей потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на</p>	<p>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Поддерживать коммуникативный контакт в процессе общения со взрослыми сверстниками, продолжать учить проявлять инициативность и самостоятельность в общении. Учить использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве. Учить следовать правилам речевого этикета. Способствовать адекватному и осознанному использованию разнообразных невербальных средств общения: мимику, жесты, действия. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки</p>

	<p>обозначающие действия, предметы и признаки. Учить названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (<i>причесаться, аккуратно повесить одежду</i>) и поддержания порядка (<i>убрать игрушки, поставить стулья</i>); названия некоторых качеств и свойств предметов. Учить называть свойства и качества предметов. Вводить в речь слова и выражения, отражающие нравственные представления (<i>добрый, злой, вежливый, грубый</i> и т. п.). Учить значение некоторых обобщающих слов: <i>игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные</i>.</p> <p>Учить использовать</p>	<p>поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Формировать обобщающие категории предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Продолжать формировать словообразовательные и словоизменительные умения. Обучать использовать в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Учить использовать суффиксы и приставки при словообразовании. Продолжать формировать</p>	<p>основе представлений о собственных возможностях и умениях, значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектнообъектные отношения. Формировать умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения, развивать фразовую речь детей. Расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта. Формировать умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях; создавать условия для использования</p>	<p>ребенка делиться с педагогом и обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Помогать детям доброжелательно общаться с другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей. Формировать навык подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации</p>
--	---	--	--	--

	<p>в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Формировать словообразовательные и словоизменительные умения. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. Формировать правильное звукопроизношение. Учить выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задавать их. Учить по вопросам педагога составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать знакомые</p>	<p>звукопроизношение, автоматизировать имеющиеся звуки. Обучать умениям спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. Поддерживать стремление к монологической речи, учить пересказывать небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Способствовать освоению и использованию вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра);</p>	<p>детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни; стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру. Закреплять и уточнять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми; расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом. Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор. Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью</p>	<p>деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Учить использовать простые средства языковой выразительности при рассказе. Закреплять владение группами обобщающих слов. Подкреплять использование в речи слов, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления, обобщающих слов, синонимов, антонимов. Обогащать словарь словами, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. <i>Продолжать формировать правильные грамматические структуры родного языка. Поощрять использование сложносочиненные и</i></p>
--	---	---	---	---

	<p>сказки. Стимулировать потребность в беседе на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Учить элементарным правилам речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему, без напоминания взрослого здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.</p>	<p>различных пантомимических, мимических и других средств. Развивать выразительность имитационных движений детей.</p>	<p>сложноподчиненные предложений в соответствии с содержанием высказывания. Закреплять, автоматизировать в речи звуки родного языка. Учить давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составлять графическую схему слова, выделять ударный гласный звук в слове. Продолжать формирование монологической и диалогической речи, умения пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Закреплять использование правил этикета в различных ситуациях.</p>
<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Приучать детей слушать небольшие сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить и слушать сказки, рассказы,</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать</p>

	считалки, стихи. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям.	сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках
--	---	--	--	--

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.
- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Художественное творчество	<p>Рисование Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные,</p>	<p>Предметное рисование Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Сюжетное рисование Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Декоративное рисование Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.</p>	<p>Предметное рисование Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Сюжетное рисование Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений Декоративное рисование Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из</p>	<p>Предметное рисование Совершенствовать умение изображать предметы с натуры и по памяти; развивать способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом и кистью. Учить различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. Сюжетное рисование Продолжать учить размещать изображения на листе в соответствии с расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка. Декоративное рисование Продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Лепка Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу; характерные особенности</p>

	<p>горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Лепка Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;</p>	<p>Аппликация Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников.</p> <p>Прикладное творчество Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке</p>	<p>глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы</p> <p>Аппликация Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.</p> <p>Прикладное творчество Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке</p>	<p>изображаемых предметов. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных. Учить создавать индивидуальные и коллективные предметные и сюжетные композиции.</p> <p>Аппликация Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов. Закреплять приемы вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.</p> <p>Прикладное творчество Закреплять умение детей пользоваться шаблоном.</p>
--	---	---	---	---

	<p>соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Аппликация</p> <p>Формировать умение выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали и наклеивать их.</p> <p>Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью</p>			
Музыкальная деятельность	<p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p>	<p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания</p>	<p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать</p>	<p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в</p>

	<p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении.</p> <p>Песенное творчество. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой,</p>	<p>мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в</p>	<p>выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?»),</p>	<p>пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии</p>
--	---	--	---	--

	<p>полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими</p>	<p>соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов:</p>	<p>«Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная»,</p>	<p>различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки</p>
--	--	--	--	---

	<p>музыкальными инструментами и их звучанием. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).</p>	<p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p>	<p>спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
Конструктивно-модельная	Учить сооружать постройки из крупного	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого	Продолжать развивать умение детей устанавливать	Формировать интерес к разнообразным зданиям и

деятельность	и мелкого строительного материала.	строительного материала.	связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни Учить заменять одни детали другими	сооружениям. Учить передавать их особенности в конструктивной деятельности. Закреплять навыки коллективной работы.
--------------	------------------------------------	--------------------------	--	---

2.2.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В рамках образовательной деятельности проводятся физкультурные занятия, спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; у детей развивают интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы, обеспечивая непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Осуществляется развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР являются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание области «Физическое развитие» в Программе представлено двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в

подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Физическая культура	<p>Развитие желания выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремления играть в подвижные игры. Развивать умение свободно выполнять ходьбу, бег. Формировать умение строиться в круг. Обучать выполнять общеразвивающие упражнения по показу взрослого.</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Продолжать учить детей организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей интерес к играм с элементами соревнования, играх-эстафетам.</p>	<p>Продолжать совершенствовать двигательные навыки: бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена; ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп. Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на одной ноге. Прыжки в длину с места; ползание на четвереньках, змейкой, между предметами. Ползание по гимнастической скамейке. Перелезание через несколько предметов; бросание мяча вверх. Отбивание мяча о землю. Метание предметов на дальность.</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Развивать возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знакомить с основами техники</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знакомить с основами техники безопасности</p>	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления</p>

	самообслуживания.	безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	организма. Формировать представления об активном отдыхе.
--	-------------------	--	--	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие, дидактические и логические игры;
- музыкальные игры, игры с музыкальными инструментами;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности Программа предполагает соблюдение следующих *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Особенности поддержки инициативы ребенка
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – проявление внимание к вопросам детей, побуждение и поощрение их познавательной активности, путем создания ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. – показ детям примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. – создание возможности участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. – создание постоянной возможности выбора игры. – помощь детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки.
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> – создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, направленных на развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений. – предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач. - показ детям роста их достижений, вызывание у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. – поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах. – создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики ребенка дошкольного возраста вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования).

Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Освоение ребенком культурных практик предполагает (Технология культурных практик./ Дыбина О.В.):

1.Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2.Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.

4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности в Центре является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются:

- игровые приемы,
- разнообразные виды наглядности,
- схемы,
- предметные и условно-графические модели.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Педагоги широко используют также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление обучающимся реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности обучающегося с ТНР.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе Центра в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана

со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие обучающихся применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается и овладевает культурными практиками. Общение взрослого с ребенком с ТНР строится с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

В ходе реализации Программы педагоги применяют такой стиль воспитания, который обеспечит ребенку чувство психологической защищенности, будет способствовать развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

Программа предполагает опосредованное общение «ребенок — действия с предметом — взрослый». Такая форма общения со взрослым становится важным условием установление контакта взрослого с ребенком.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым педагоги стимулируют ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называет детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение уделяется вербализации различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод.

Особое внимание уделяется развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, помогают им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает их в случае обиды, комментирует и называет положительные чувства. Благодаря этому дети овладевают социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия, организуют и поощряют участие детей в дидактических, творческих и других играх; поддерживают творческую импровизацию в игре, воспитывают умение соблюдать в игре правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка уважения к себе и другим, чувства уверенности, т.к. ребенок не боится делать ошибки, быть самим собой, быть искренним. Ребенок учится адекватно проявлять свои чувства, выражать их словами, содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Дети младшего возраста, общаясь со сверстниками, чаще всего используют неречевые средства взаимодействия. В ходе коррекционно-образовательной работы особое внимание уделяется стимулированию речевого взаимодействия детей, желания вступать в общение со сверстниками, используя даже отдельные общеупотребительные слова.

Дети с ТНР дошкольного возраста проявляют желание вступать в контакт с другими детьми, способны сами организовывать общение, умеют слушать сверстника, выходить из конфликтных ситуаций, начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил коммуникаций.

Педагоги создают условия для того, чтобы ребенок стал проявлять потребность в близком общении, стремился к получению разнообразных впечатлений, был чувствителен к эмоциям и смыслам слов взрослых, проявлял избирательное отношение к близким и посторонним людям, стремился подражать действиям взрослых.

Инициатива ребенка постоянно поддерживается взрослым, так как это является показателем познавательного развития ребенка. Для формирования «картины мира» ребенка педагоги привлекают его к слушанию песенок, потешек, стихов, звучанию детских музыкальных инструментов, рассматриванию картинок. Важно, чтобы ребенок узнавал, что на них изображено, по просьбе взрослого мог показать названный предмет. Для ребенка значимо в этот период овладение изобразительными средствами (рисование мелками, карандашами), стремление проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания, проявлять двигательную активность. К трем годам ребенок для познания «картины мира» должен проявлять интерес к окружающим предметам, активно действовать с ними, исследовать их свойства, экспериментировать. В плане овладения навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, ребенку важно уметь использовать предметные действия, знать назначение бытовых предметов и уметь пользоваться ими. Для

формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому необходимо, чтобы ребенок воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно. Важно формировать у детей понимание речи взрослых, знание названий окружающих предметов и игрушек, стимулировать желания обращаться с вопросами и просьбами.

Педагоги стимулируют желание детей с ТНР взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, наблюдать за действиями детей и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому способствует слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует особых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «позитивное сотрудничество» и «партнерское взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Информированность родителей об организации образовательной деятельности в Центре, вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процессы, позволяет установить доверительные отношения между родителями и специалистами, объединить усилия для достижения общих целей в создании социальной ситуации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи работы по сопровождению семьи, воспитывающих детей с ОВЗ:

- формирование позитивного партнерства педагогов с родителями;
- повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и педагогов.
- установление доверительных отношений между родителями и специалистами Центра;
- повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей; - информационная поддержка родителей;
- формирование родительских групп поддержки, сообществ;
- психологическая поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- оказание ориентированной помощи семье.

Модель сопровождения семьи особого ребенка в ДООУ имеет несколько ключевых позиций. Для ее эффективной реализации необходимы:

1. Коллективная работа профессиональной команды специалистов.
2. Включенность семьи на всех этапах образования ребенка.
3. Согласованная работа родителей и специалистов (единые цели, задачи, центрированные на ребенке).
4. Информационная и психологическая поддержка семьи.
5. Тесное межведомственное взаимодействие (образование, медицина, соц. защита).
6. Толерантность системы.
7. Сплоченность родителей (сообщества, группы взаимоподдержки).
8. Инструменты оценки качества работы специалистов с точки зрения родителей.

В комплексную модель сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в Центре включены следующие направления работы:

- диагностическое (аналитическое),
- просветительское коммуникативно-деятельностное),
- консультативное,
- профилактическое.

Аналитическое (диагностическое) направление предполагает изучение семьи, выяснение запросов родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Просветительское (коммуникативно-деятельностное) направление способствует повышению педагогической компетентности родителей; вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс; созданию активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Консультативное направление предполагает осуществление эмоциональной поддержки семей и установление доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями обучающихся. Регулярное психолого-педагогическое консультирование родителей позволяет оперативно решать проблемные вопросы семейного воспитания. Индивидуальные консультации лично ориентированы и позволяют решать текущие проблемы, которые возникают в ходе работы.

Профилактическое направление осуществляется через деятельность родительского клуба, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции детей с особенностями развития. Родители, находясь в благоприятной обстановке принятия, могут поделиться своими переживаниями и получить эмоциональную поддержку, актуализировать собственные ресурсы. Родительский клуб «Диалог», который активно функционирует на базе Центра, зарекомендовал себя эффективной формой взаимодействия родителей и педагогов. В процессе обсуждения актуальных

тем выявляется положительный опыт семейного воспитания, а также происходят встречи с узкими специалистами.

Формы работы с родителями:

- анкетирование или опрос родителей,
- родительские собрания,
- индивидуальное и групповое консультирование,
- занятия в триаде педагог-ребенок-родитель,
- родительский клуб,
- совместные досуговые мероприятия и пр.

Диагностическая (аналитическая) работа. Семья является главным источником знаний о ребенке и самым заинтересованным участником положительного результата совместной работы, поэтому важно на начальных этапах коррекционно-развивающей работы с ребенком собрать полную и адекватную информацию об особенностях и уровне его развития, интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. На заседании психолого-педагогического консилиума детского сада специалисты совместно с родителем утверждают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка с ТНР. В ИОМ определены наиболее актуальные коррекционные цели работы с ребенком на учебный период на основании результатов первичной диагностики уровня развития ребенка командой специалистов, а также результатов анкетирования родителя. С родителями ребенка должны быть согласованы цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень непосредственного участия в достижении этих целей. Это придает процессу обучения и воспитания целенаправленный характер и позволяет разделить ответственность между участниками образовательных отношений. В конце учебного года родители оценивают динамику результатов оказываемой коррекционной помощи (по тем же анкетам). Участие родителей детей с ТНР в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

Индивидуальное и групповое консультирование. Целью консультирования чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей, а также информирование по различным вопросам:

- обобщенные особенности развития детей с данной нозологической группы;
- способы взаимодействия с ребенком;
- способы организации работы с ребенком в домашних условиях;
- методы развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- коррекция дезадаптивного поведения детей;
- эффективных технологий оказания помощи детям данной нозологической группы;

– информирование о работе ПМПК, МСЭ.

Задача специалистов дошкольной службы сопровождения – максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами. В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность.

Занятия в триаде педагог-ребенок-родитель направлены на формирование у родителей способов взаимодействия с ребенком, навыков работы с ним. Эти умения вырабатываются в ходе наблюдения за проведением занятий и самостоятельной работы с ребенком на занятиях.

Направленность на позитивное партнерство с родителями, развитие родительской компетентности осуществляется через **Родительский клуб**, работа которого направлена на информирование об актуальных вопросах, связанных с особенностями развития детей, консультации и лекции специалистов, организация тренингов по запросу родителей и др. Деятельность Родительского клуба позволяет приобрести важное чувство – что ты не один. Это дает неспецифический терапевтический эффект. Уменьшается количество конфликтов между родителями, возникает доверие к специалистам и возможность прийти к согласованности действий в образовании и воспитании ребенка.

Совместные досуговые мероприятия – утренники, праздники, психологические акции, экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, проектная деятельность с вовлечением родителей, включение родителей в подготовку праздников, позволяет на деле реализовать весь арсенал родительских возможностей, создать общую атмосферу принятия друг друга.

В результате психолого-педагогического сопровождения семьи, помимо общих достижений, присущих всем семьям, воспитывающим ребенка с тяжелыми нарушениями в развитии (установление партнерских отношений с педагогами, обогащение общего кругозора по актуальным вопросам) могут отслеживаться и индивидуальные личностные изменения в позиции родителей:

- принятие особенностей развития ребенка, что приводит, к снижению эмоционального напряжения у родителей и гармонизации внутрисемейных отношений;
- повышение уровня осведомленности родителей о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка с учетом его индивидуальности;
- расширение круг знаний о современных технологиях, методах и приемах психолого-педагогической помощи, формирование большей системности в процессе выбора реабилитационных мероприятий;

- понимание важности единых требований к ребенку в семье и в социуме. Это, в свою очередь, способствует расширению зоны коммуникации и закреплению принятых в обществе норм и правил поведения, что значительно способствует социальной интеграции ребенка.

Таким образом, система специально организованных реабилитационных мероприятий по сопровождению семей, воспитывающих детей с ТНР, позволяет применять полученные навыки эффективного взаимодействия (родителя с ребенком, родителя с социумом), переносить усваиваемые ребенком навыки в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации, социализации ребенка и полной или частичной интеграции его в общество здоровых сверстников.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая программа предполагает, что на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы реализуется через организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося на различных возрастных этапах командой специалистов.

Под психолого-педагогическим сопровождением обобщенно принято понимать комплексную технологию психолого-педагогической помощи обучающемуся, его родителям (законным представителям) в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием и социализацией, включая психологическое сопровождение образовательного процесса (Н.Я. Семаго, С.В. Алехина, В.В. Рубцов) [8; 14].

Проанализировав трактовки понятия «психолого-педагогическое сопровождение» можно отметить некоторые значимые характеристики процесса:

Психолого-педагогическое сопровождение должно находиться в логике развития ребенка на каждом возрастном этапе. Сопровождение опирается на те достижения, которые реально есть у ребенка и использует возможности, которыми он обладает. Таким образом, специалист системы сопровождения, прежде всего, занимается тем, что нужно конкретному ребенку, а не старается действовать исходя из категорий «норма» и «отклонение».

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание благоприятных условий для социального и личностного развития ребенка, предоставление ему выбора, уважение достоинства.

Таким образом, важной сущностной характеристикой психолого-педагогического сопровождения является безусловная ценность внутреннего мира ребенка, приоритетность его потребностей, целей и ценностей развития. И здесь важно, чтобы взрослые рассматривали ребенка как равноправного участника взаимодействия, который не является механической совокупностью отдельных функций и навыков (моторики, мышления, речи, физической активности), а целостным организмом, развивающимся по определенным законам.

Суть идеологии сопровождения состоит в комплексном подходе к компенсации и коррекции имеющихся нарушений, формированию новых функций, что можно осуществить в только тесном взаимодействии всех взрослых, которые взаимодействуют с ребенком: семьи, педагогов, специалистов. Следовательно, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями развития предполагает осуществление специальной психолого-педагогической помощи, которая осуществляется различными специалистами в тесном сотрудничестве с семьей.

Выделяют пять основных этапов процесса сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный (Л.М. Шипицина, Е. И. Казакова и др.) [9].

Диагностический этап начинается с формулировки проблемы. Важно оценить особенности состояния ребенка, выявить его особые образовательные потребности, которые могут затруднять развитие.

Цель поискового этапа – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы.

На консультативно-проектном (или договорном) этапе специалисты по сопровождению обсуждают с родителями возможные варианты психолого-педагогической помощи, анализируют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Основные принципы этой работы – индивидуальный подход и неавторитарность в отношениях с семьей.

Деятельностный, самый трудный и ответственный этап сопровождения, должен обеспечить достижение желаемого результата. Важно избежать авторитарности в отношениях с ребенком и семьей, которая фиксирует пассивность семьи и ее зависимость от специалистов.

Рефлексивный этап – период осмысления результатов деятельности специалистов сопровождения по решению той или иной проблемы [9].

Логика оказания психолого-педагогической помощи основывается на двух важных принципах:

Принцип системного подхода, предполагающий движение «снизу-вверх» в процессе формирования и развития навыков, умений, функций, компонентов личности.

Принцип ориентации на собственную активность ребенка и естественное формирование навыков в непосредственном взаимодействии ребенка с близким взрослым.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать системную работу команды специалистов по сопровождению, направлению, активизации естественного процесса развития ребенка, в процессе совместной деятельности.

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях Центра

Психолого-педагогическое сопровождение, как любой процесс длительный по времени, удобно рассматривать поэтапно. В условиях Центра можно выделить следующие этапы:

1. Знакомство с ребенком и его родителями, изучение имеющейся документации. На данном этапе осуществляется сбор первичной информации о ребенке и семье, источником информации на данном этапе являются родители. Специалисты, работающие с семьей, в беседе с родителями собирают сводный анамнез, который включает особенности раннего развития, особенности поведения и деятельности ребенка в различных бытовых ситуациях, особенности жизнедеятельности ребенка, навыки самообслуживания.

2. Организация сопровождения адаптационного периода. Адаптационным периодом считаются первые несколько недель посещения ребенком образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода заключается в повышенном внимании со стороны педагогов, дозировании нагрузки, времени пребывания в образовательной организации, количества взрослых, включенных в

непосредственное взаимодействие с ребенком. Кроме того, в случаях, когда наблюдаются признаки дезадаптации у ребенка – индивидуально определяются рекомендации по облегчению процесса адаптации, педагогом-психологом проводятся специальные мероприятия, осуществляется консультирование родителей.

3. Проведение всестороннего первичного обследования ребенка и последующего более глубокой психолого-педагогической диагностики. Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития умений и навыков ребенка, его индивидуальных особенностях и особых образовательных потребностях позволит более точно определить задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы

Первичное обследование совпадает по времени с адаптационным периодом и осуществляется в ходе взаимодействия с ребенком в различных ситуациях.

В ходе проведения психолого-педагогического обследования специалисты комбинируют различные диагностические методы, отдавая предпочтение методу наблюдения, стандартизированным методикам психолого-педагогической диагностики. Наблюдение осуществляется в процессе свободной деятельности ребенка, в ходе деятельности, направляемой педагогом, в ходе специально созданной диагностической ситуации, когда ребенку предлагается выполнение диагностических проб и фиксируются результаты их выполнения.

В ходе первичного психолого-педагогического обследования оценивается двигательное, сенсорное, речевое развитие ребенка, актуальные способы коммуникации, особенности взаимодействия с взрослыми и сверстниками, особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательного развития, сформированность навыков самообслуживания. Данные параметры оценивают по определенным критериям. При проведении обследования специалистами используется метод структурированного наблюдения на основе специально разработанных схем.

Интегративным итогом диагностической работы каждого специалиста является составление развернутой характеристики ребенка. В характеристике педагога-психолога отражаются особенности личностного развития, социальные умения и навыки, особенности взаимодействия со взрослым и сверстниками, характеристику познавательных процессов, особенности эмоционально-волевой и поведенческой сферы. Логопедическая характеристика ребенка содержит особенности строения речевого аппарата, актуальные речевые возможности и доступные формы коммуникации. Характеристика дефектолога включает особенности познавательного развития, имеющиеся познавательные действия и бытовые навыки, особенности деятельности и мотивации.

С результатами диагностического обследования и характеристиками специалисты ознакамливают родителей (иных законных представителей) ребенка.

4. Проведение заседания психолого-педагогического (психолого-медико-педагогического) консилиума (далее – ППк/ПМПк). На первом ППк, междисциплинарная команда, на основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования, и совместного обсуждения определяет:

- основные образовательные потребности ребенка, удовлетворение которых будет способствовать развитию и социальной адаптации;
- содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- задачи коррекционно-развивающей работы, направления обучения и содержание индивидуального образовательного маршрута.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Целью разработки индивидуального маршрута является создание специальных условий, направленных на оказание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи в компенсации и коррекции нарушенного развития.

Реализация ИОМа предполагает:

- социально-коммуникативное развитие ребенка (развитие игровых навыков, приобщение к нормам и правилам поведения);
- сенсорное развитие ребенка (обогащение чувственного опыта детей, ознакомление со свойствами предметов);
- познавательное и речевое развитие ребенка;
- художественно-эстетическое развитие;
- двигательное (физическое) развитие ребенка (развитие основных видов движений).

Содержание индивидуального образовательного маршрута включает: общие сведения о ребенке и его семье, рекомендации психолого-педагогического консилиума по созданию специальных условий образования и коррекционно-развивающей работы, характеристику актуального развития ребенка, формы работы, запланированные специалистами, наименование используемых программ и описание содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности (задачи, планируемые результаты, методы работы, ответственные участники), основные направления работы с родителями. Структура ИОМа представлена в приложении.

6. Ознакомление родителя с индивидуальным маршрутом. Родители – полноправные участники коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого в образовательной организации. Педагоги и специалисты информирует родителя о планируемых результатах, которые ожидаются в конце учебного года, разъясняют особенности методов работы, которые будут использованы в работе, согласовывают план работы с семьей. Родители могут внести свои предложения, дополнения, свое согласие с

индивидуальным маршрутом родители (иные законные представители) выражают подписывая маршрут.

7. Проведение динамического ППк (в середине учебного года). Консилиум специалистов оценивает промежуточные результаты работы, в русле поставленных задач, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

8. Проведение итогового заседания ППк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоения им ИОМа. Осуществляется планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности на следующий учебный год.

В нашей практике весь коррекционно-развивающий процесс базируется на принципах системного подхода, который предполагает целостность индивида, состоящего из неразрывной совокупности различных свойств (физиологических, нейродинамических, психологических, социально-психологических). При этом, учитывается онтогенетический подход к пониманию развития, который постулирует, что на более ранних этапах развития формируются свойства более низкого порядка, а на более поздних этапах – более высокого.

Коррекционная работа предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- организацию вариативных форм специального сопровождения обучающихся;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с особыми потребностями, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Центра;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся со специалистами, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа:

- изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося, представленных в заключении ПМПК и по результатам анкетирования, беседы с родителями;
- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося на основании информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики нарушений развития обучающегося с ТНР, установление этиологии, механизма, структуры дефекта;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- осуществление мониторинга динамики развития обучающегося, результатов освоения АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие):

- системное и разностороннее развитие и коррекцию нарушений развития ребенка (с учетом уровня развития, механизма, структуры дефекта обучающегося);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося;
- достижение уровня развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в разных видах деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях со взрослыми и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных коррекционных задач по основным направлениям работы с обучающимся для всех педагогов, работающих с детьми;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитателям, родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с ТНР;
 - проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

При формировании рабочих программ педагогов используются следующие парциальные программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В.

Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ». Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

Программы разработанные специалистами Центра:

- Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- Коррекционно-развивающая программа занятий для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
- Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в Центре гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует

участию в жизни коллектива, всех детей с разными стартовыми возможностями. Предусмотрено также широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Сегодня в педагогике часто употребляют термин «среда» при описании пространства и предметного наполнения помещений, в которых ребенок проводит время в образовательной организации. Это так называемый средовой подход. В этом подходе среда понимается как система пространственно-временных, эмоциональных и смысловых отношений. При этом в федеральных образовательных стандартах подчеркивается значение оптимальной организации предметно-пространственной среды как одного из условий педагогического воздействия. С точки зрения возможностей для развития ребенка среды можно подразделить на три типа: стрессогенную, комфортную и развивающую.

Стрессогенная среда – это среда, в которой ребенок не может адаптироваться (например, шумный магазин или вокзал, больница и т.п.). Стрессогенная среда, а особенно длительное ее воздействие, не полезна для ребенка и может даже привести к ухудшению эмоционального и физического состояния, замедлить развитие.

Комфортная среда – это среда, в которой ребенок чувствует себя хорошо и спокойно. В такой среде ребенок хорошо адаптируется. Примером комфортной среды может быть привычная домашняя обстановка с близкими взрослыми рядом. Комфортная среда необходима для жизни и развития ребенка. В этой среде ребенок отдыхает, восстанавливая физические и психические силы. В комфортной среде ребенку не нужно тратить силы на адаптацию и регуляцию поведения. Комфортная среда дает чувство безопасности, поэтому именно в ней ребенок начинает проявлять активность и самостоятельность.

Развивающая среда вызывает временную дезадаптацию, которую ребенок способен преодолеть самостоятельно или с помощью других людей. Иначе говоря, в развивающей среде содержатся вызовы и задачи, решив которые, ребенок продвинется вперед в развитии. Попадая в незнакомое новое место, в котором действуют особые правила, в котором много незнакомых людей, ребенку требуется приложить усилия, чтобы адаптироваться, справиться с эмоциями и изменить свое поведение. Развивающие среды необходимы для познавательного и эмоционально-личностного развития ребенка, для появления у него новых способов взаимодействия с миром, расширения возможностей адаптации.

Под развивающей средой мы будем понимать окружающую обстановку, в которой ребенок более активно и быстро познает мир во всем

его многообразии, получает новые впечатления и может проявить свои способности и возможности.

Для того чтобы развивающий эффект предметно-развивающей среды был максимально высоким, при ее создании мы исходили из следующей логики организации предметно-пространственной среды:

В цветовом оформлении помещений дошкольных групп использованы спокойные и нейтральные оттенки синего, зеленого, бежевого. В оформлении стен на лестничной клетке в холлах и в игровой зоне использованы доступные ребенку стилизованные изображения диких и домашних животных. Единые стилистическое и цветовое решения обеспечивают эстетическое благополучие помещений, что способствует формированию положительного эмоционального фона ребенка. При этом, особенно в адаптационный период, педагоги стараются сохранять стабильность обстановки, для того чтобы обеспечить ребенку чувство безопасности и поддержать смысловую нагрузку помещений – как места для взаимодействия, занятий, игры, располагающее к продуктивным видам деятельности.

Отдельно следует обратить внимание на размер помещений. Площадь свободного пространства обеспечивает ребенку возможность безопасного передвижения в нем. Помещения игровых комнат условно дифференцированы по функциональному назначению и зонированы. Оборудованы: зона сенсорного развития, зона двигательного развития, зона совместной деятельности, зона сюжетной игры, книжный уголок, театрализованный уголок, уголок художественного творчества. Специалисты позволяют проводить как индивидуальные занятия, так и занятия в паре, мини-группе, есть пространство для уединения ребенка и спокойных игр. Кабинет речевого развития оборудован зоной для постановки звуков с зеркалом, учебной мебелью.

Следующее важное условие – разнообразие стимульного, игрового, дидактического материала. Данное условие не означает, что все имеющееся игровое оборудование и материалы должны быть предложены ребенку одновременно или постоянно находится в его зоне видимости, но предполагает использование большого количества доступных ребенку объектов. Предметно-развивающее пространство Центра оснащено оптимальным количеством предметов, каждый из которых способен привлечь внимание и вызвать познавательный интерес у ребенка, доступен в использовании самим ребенком. Чрезмерное наполнение пространства игровой комнаты или кабинета различными пособиями и игрушками может оказывать на ребенка излишнее возбуждающее действие.

В общем виде предметное наполнение среды:

- подбирается в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими задачами,
- находится в зоне ближайшего развития ребенка, способствуя перспективному развитию навыков и умений ребенка,

- отвечает возрастным и индивидуальным потребностям ребенка,
- одновременно воздействует на несколько анализаторов,
- соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей.

В общем виде предметно-развивающая среда Центра определяет успешность социальной адаптации ребенка.

Перечень оборудования, используемый в образовательной и коррекционно-развивающей работе:

Оборудование	Описание
<i>Многофункциональный игровой стол психолога</i>	Предназначен для развития двигательной активности, логического и пространственного мышления, мелкой моторики, координации движения и интеллекта ребенка. Применяется для приобретения ребенком навыков конструктивной деятельности, развития визуального восприятия, речи, представлений об окружающем мире, социально-коммуникативных навыков.
<i>Развивающий набор психолога «Приоритет»</i>	Представляет широкое поле «общения» ребенка с деталями-манипулятивами под руководством педагога, что способствует обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
<i>Тренажер для тренировки баланса</i>	Предназначен для коррекции и восстановления высших психических функций, улучшения качества управления телом. Занятия на тренажере способствуют мозжечковой стимуляции, работа на тренажере решает задачи, связанные с формированием новых стереотипов движения.
<i>Стабилометрическая платформа</i>	Оборудование помогает анализировать способность ребенка управлять позой и движениями собственного тела, при этом обеспечивает обратную биосвязь по опорной реакции. Занятия на стабилометрическом тренажере активно задействуют опорно-двигательную и высшие психические функции.
<i>Зона антигравитации (гамаки и мягкие маты)</i>	Занятия в антигравитационной зоне направлены на то, чтобы разгрузить позвоночник, шею, тазовый отдел ребенка и стабилизировать работу всего организма. В то же время упражнения помогают иметь хорошую память, что достигается усилением кровообращения. Упражнения направлены на развитие равновесия, тактильной чувствительности, осознания пространства и

	границ своего тела.
<i>Яйцо Совы</i>	Мягкий шарообразный мешок с застежкой молнией. Яйцо Совы развивает одновременно три важные для полноценного развития ребенка системы: вестибулярную, проприоцептивную, тактильную, дает новые сенсорные ощущения, помогает прочувствовать свое тело, испытать новые эмоции. Благодаря нахождению в яйце у детей улучшается ориентация в пространстве, координация движений.
<i>Чуллок Совы</i>	Эффективный инструмент сенсорной интеграции, воздействующий на вестибулярную, проприоцептивную и тактильную системы и предназначенный для активного развития детей. Передвижение в чулке требует гораздо больше усилий, поскольку необходимо преодолевать сопротивление материала.
<i>Межполушарные лабиринты</i>	Выполняя упражнения по принципу от простого к сложному происходит стимуляция работы обоих полушарий головного мозга и улучшение межполушарного взаимодействия. Мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность любых коррекционных занятий (с логопедом, психологом, дефектологом).
<i>Тактильно-развивающие панели</i>	В процессе активного взаимодействия с разнообразными настенными панелями происходит развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, осязательных навыков, а также зрительной и звуковой стимуляции у детей с ТМНР.
<i>Мягкие модули</i>	Модули различной конструкции используются для объемного моделирования и способствуют развитию у детей цветового восприятия, внимания и моторных навыков. В области физического воспитания способствуют развитию координации движений, повышают уровень двигательной активности, учат ориентироваться в пространстве.
<i>Маты напольные</i>	Маты различных размеров служат для мягкого напольного покрытия в сенсорном уголке, обеспечивая безопасность и комфорт. На «мягком полу» можно лежать, сидеть, двигаться без риска получить травму.
<i>Пуфики и кресла с гранулами</i>	Оборудование служит идеальной опорой для ребенка в сидячем или лежащем положении,

	принимая форму в соответствии с изгибами тела. Сидя или лежа на пуфике, ребенок может расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Полистирольные гранулы, наполняющие оборудование, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.
<i>Тактильные дорожки</i>	Различные наполнения дорожки полезны для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия у детей. Разнообразие тактильных ощущений делает хождение по сенсорной дорожке увлекательным и полезным для детей любого возраста.
<i>Интерактивный стол логопеда</i>	Позволяет эффективно вовлекать детей в процесс обучения и создает условия для формирования коммуникативных навыков, умений индивидуальной и групповой работы, развивает эмоциональную сферу. Выполняет роль дополнительной мотивации к занятиям.
<i>Планишеты с программами-коммуникаторами</i>	Позволяют неговорящему ребенку выразить свои мысли, чувства и желания легко, быстро и ясно, предназначены для символической коммуникации. Использование дополнительных знаков стимулирует появление вербальной (звуковой) речи у ребенка и помогает ее развитию.
<i>Программно-дидактический комплекс А-спектр</i>	Комплекс из 20 игр, основанных на прикладном анализе поведения, помогает ребенку лучше ориентироваться в пространстве, запоминать предметы окружающей среды, выделять значимые звуковые сигналы, снизить уровень тревожности, развить навык «узнавания» объектов и т.п.
<i>Система коммуникации при помощи карточек PECS</i>	PECS – система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением, зачастую, становятся необходимым средством общения в их взрослой жизни.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР полного дня в штатное расписание включены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со

спецификой ограничения здоровья детей с ТНР и детей с ОВЗ других нозологий.

Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществления мониторинга образовательно-воспитательной деятельности и анализ его результатов, использует современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ТНР различных нозологий.

Успешной реализации АООП ДО способствует непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляющая интегрированный подход к коррекционно-развивающей работе и учитывающая особые образовательные потребности детей с ТНР.

Можно определить некоторые основные компетенции педагога специального образования с позиции ценностной ориентации:

- толерантность по отношению ко всем участникам образовательного процесса.
- умение работать в междисциплинарной команде.
- развитие собственных компетенций.
- владение навыками ассертивного поведения (доброжелательность, уважение к себе и другим, конструктивное отстаивание своих взглядов, поиск компромиссов для разрешения проблемных ситуаций).
- владение стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

Кадровый состав педагогов, осуществляющих реализацию АООП ДО детей с ТНР, представлен педагогическими работниками с высшим или средним образованием: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог.

В интегрированный коррекционный процесс включены: воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный работник.

Осуществление образовательной деятельности по всем образовательным областям, а также коррекционно-развивающую работу педагоги дошкольных групп компенсирующей направленности осуществляют в тесном взаимодействии друг с другом. Выделение специалистов, ответственных за определенное направление условно и служит цели структурирования деятельности по Программе.

Основную работу по образовательной области «Познавательное развитие» реализуют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. При этом воспитатели и педагог-психолог осуществляют основную работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, поддерживают работу по формированию элементарных математических представлений, развитию мелкой моторики и графических навыков, пространственных и временных представлений. Работа осуществляется с малыми подгруппами и индивидуально. Педагог-психолог также

осуществляет работу по становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, формируют сенсорные представления, математические навыки.

Основную работу по образовательной области «Речевое развитие», связанную с профессиональной коррекцией нарушений звукоречевого развития детей с ТНР осуществляет и координирует учитель-логопед. Другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами Программы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают педагог-психолог и воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители обучающихся подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей обучающихся.

В дошкольных группах компенсирующей направленности работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ОВЗ.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок);
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям обучающихся с ТНР;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции в интегрированных занятиях, а также генерализации полученных знаний на занятиях у учителя-логопеда, педагога-психолога при коммуникациях в группе.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности,

закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей обучающихся.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Обязательным условием эффективности реализуемых коррекционных задач является тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законных представителей).

В Центре в целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального роста и развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования: силами специалистов организации проводятся обучающие семинары и мастер-классы, оказывается методическая поддержка по специфике обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и решаемыми коррекционными задачами.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» оборудованы помещения для осуществления качественной и доступной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения дошкольных групп компенсирующей направленности оснащены безопасной, целесообразно расставленной детской и игровой мебелью, с учетом возрастных особенностей детей и современных требований к организации пространства. Каждая группа оснащена мягкими пуфами, позволяющими принять удобную расслабляющую позу, уголкам сенсорного развития и тактильными панно и развивающими модулями.

В настоящий момент в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» оборудованы:

- Кабинет педагога-психолога

- Кабинет социально-педагогической службы.
- Кабинеты учителя-дефектолога (логопеда)
- Темная сенсорная комната
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Кабинет индивидуальных консультаций и занятий

В помещениях Центра созданы условия для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).

Кабинеты коррекционно-развивающего блока

Кабинеты учителя-логопеда (дефектолога)

Кабинеты учителей-логопедов (дефектологов) оснащены настенными и настольными зеркалами с верхним светом, дидактическими пособиями, речевыми тренажерами, настольными играми. В работе используются аудиовизуальные средств обучения.

Помещения зонированы для организации индивидуальной и подгрупповой работы

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога зонирован, что позволяет организовать коррекционно-развивающее, релаксационное, игровое, консультативное пространство. В работе с детьми используются разнообразные технологии и методики, среди которых элементы арт-терапии, игровые, здоровьесберегающие технологии. Подобран диагностический инструментарий, игры и материалы для организации коррекционно-развивающих занятий.

Сенсорная комната

Сенсорная комната – это определенным образом организованная предметно-пространственная среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и др. Занятия в сенсорной комнате направлены на стимуляцию всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушения в эмоционально-волевой сфере, активизацию интереса к исследовательской деятельности, развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений и др.

Кабинет игровой коррекции

В кабинете организована зона игровой деятельности, зона театрализованной деятельности, зона дидактических и настольно-печатных игр, зона свободной самостоятельной игры. Для организации игровой деятельности используются игрушки, предметы заместители, разнообразный сенсорный материал, дидактические пособия. С помощью представленных пособий можно организовать все виды игр.

Зона сенсомоторного развития

Зона оборудована специальными сенсорными гамаками из эластичной лайкры. Гамак предоставляет возможность кручения и вращения в

совершенно разных плоскостях и при практически любом положении тела. Тем самым он эффективно тренирует и тонко настраивает вестибулярную систему ребенка. Занятия в гамаке способствуют развитию проприоцептивной системы, формированию так называемой «схемы тела».

В рамках психолого-педагогического сопровождения, оказания коррекционно-развивающей помощи, консультационных услуг используются:

1. Диагностические материалы: классические стандартизированные психодиагностические методики, автоматизированная методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей», методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет) и др.
2. Картоотеки игр, игрушек, картин, дидактических пособий для:
 - коррекции и развития лексико-грамматического строя речи: предметные картинки, плакаты, пособия по разным лексическим темам и др.;
 - коррекции и развития фонематического слуха;
 - коррекции и развития моторики (мелкой и артикуляционной): шнуровки, лабиринты, конструкторы, пособия для развития графомоторных функций, природный материал, массажные мячи, пособия с пуговицами, счетные палочки;
 - коррекции и развития дыхания;
 - коррекции и развития сенсорно-перцептивной сферы: наборы цветных предметов, наборы объемных предметов, записи со звуками природы, животных, музыкальных инструментов; музыкальные инструменты; звуковые игрушки, различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре материалов для касания; тактильные дорожки; центр для игры с водой и песком; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм;
 - коррекции и развития познавательных процессов: дидактические игры, наглядные пособия, игровые наборы, специальные программно-методические комплексы.
3. Компьютерные программы: компьютерный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко», программный комплекс «Логомер».

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирования реализации Программы осуществляется за счет субсидии из областного бюджета.

Улучшение материально-технической базы Центра также осуществляется за счет привлеченных средств (грантов, благотворительных пожертвований)

3.6. Планирование образовательной деятельности

Основными документами планирования образовательной деятельности являются учебный план дошкольного образования и календарный учебный график, которые разрабатываются и утверждаются на учебный год и являются приложением к настоящей Программе.

Образовательная и коррекционно-развивающая работа построена в Центре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ТНР, а также формой получения образования и в соответствии с требованиями санитарных правил.

При планировании содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решение поставленных целей и задач коррекции, избегание перегрузки детей, чередование различных форм проведения занятий увлекательных по своей тематике, четкая структура занятий, интеграция образовательных областей позволяет достичь этих целей и задач.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе календарно-тематического планирования и выделения лексической темы на неделю. Примерное тематическое планирование представлено в Приложении.

В ходе НОД и коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога и учителя-логопеда соблюдаются основные принципы здоровьесбережения (чередование видов деятельности, создание ситуаций успешности каждого обучающегося, использование технологий и отдельных приемов сохранения и стимулирования здоровья: физкультминутки и динамических пауз, глазодвигательных упражнений, кинезиологических и релаксационных упражнений, элементов арт-терапии).

3.7. Режим дня и распорядок

В Центре определен 12-часовой режим пребывания детей. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей

является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является обеспечение благоприятных условий для здоровья детей и четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Режим дня и недели в дошкольной группе для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в Центре в режиме полного дня и все пять дней, кто-то только три или два дня до обеда).

Режимные моменты организовываются в соответствии нормами и требованиями действующих санитарных правил. Воспитатели следят за соблюдением обучающимися гигиенических процедур. Во время приемов пищи обучающиеся находятся за столами, каждому отведено собственное место, в старшей и подготовительных группах организовано дежурство обучающихся. Подготовка к прогулке и прогулка осуществляются по расписанию. Подготовка к тихому часу и дневной сон осуществляются также по расписанию с использованием элементов закаливающих процедур. Воспитатели непосредственно и постоянно сопровождают обучающихся во всех режимных моментах. Режим дня приведен в Приложении.

3.8. Список использованных литературных источников

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
6. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
8. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

9. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
10. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
11. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
13. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
14. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
15. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
16. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Карты индивидуального развития обучающихся группы компенсирующей направленности

Система педагогического мониторинга СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» основывается на заполнении педагогами карт индивидуального развития обучающихся с использованием общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Система педагогического мониторинга основывается на пяти образовательных областях, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Такой подход позволяет комплексно оценить эффективность образовательной деятельности в группе и индивидуализировать ее содержание для обеспечения освоения каждым ребенком Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне, соответствующем его индивидуальным возможностям.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организация и содержание мониторинга

Мониторинг индивидуального развития обучающихся включает сбор информации, осуществляемый по набору критериев с помощью процедур педагогической диагностики.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого,

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

Технология работы с таблицами:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее арифметическое), который заносится в последнюю строку таблиц.

2 этап. Подсчитывается итоговый показатель по группе, который заносится в последний столбец таблиц.

Итоговые результаты по образовательным областям вносятся в итоговую таблицу «Мониторинг образовательного процесса»

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Адаптированной основной общеобразовательной программы по образовательным областям:

- высокий: 4,5 – 5 баллов;
- выше среднего: 3,5 – 4,4 баллов
- средний: 2,5—3,4 балла;
- низкий: 1,5-2,4 балла;
- критический: 0-1,4 балла.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу, которая позволяет составить индивидуальную программу развития каждого обучающегося.

Сводная таблица Мониторинг образовательного процесса

Группа № _____

Воспитатели: _____

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	НГ																		НГ	КГ
		КГ																			
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	НГ																			
		КГ																			
3	Образовательная область «Речевое развитие»	НГ																			
		КГ																			
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	НГ																			
		КГ																			
5	Образовательная область «Физическое развитие»	НГ																			
		КГ																			
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																			
		КГ																			

Младший дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
			НГ	КГ																	НГ
1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками.	НГ КГ																			
2	Умеет здороваться, прощаться, благодарить. Называет педагогов по имени и отчеству.	НГ КГ																			
3	Понимает социальную оценку поступков, действий сверстников, героев произведений.	НГ КГ																			
4	Имитирует мимику, движения героев литературных произведений.	НГ КГ																			
5	Принимает на себя роль в игре, играет используя простой сюжет.	НГ КГ																			
6	Способен придерживаться правил в дидактических играх.	НГ КГ																			
7	Владеет некоторыми навыками одевания/раздевания с помощью взрослого.	НГ КГ																			
8	Моет и вытирает руки полотенцем, владеет простейшими навыками поведения во время еды.	НГ КГ																			
9	Помогает готовить к занятиям рабочее место, убирать материалы по окончании работы.	НГ КГ																			
10	Умеет делиться со сверстниками игрушками, вместе пользоваться игрушками.	НГ КГ																			
	Итоговый показатель по каждому ребенку	НГ																			

(среднее значение)	КГ																			
--------------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
			НГ	КГ																	НГ
1	Знает свое имя и фамилию, имена родителей.	НГ КГ																			
2	Рассматривает иллюстрации в детских книгах, проявляет интерес к ним.	НГ КГ																			
3	Ориентируется в помещениях Центра, называет свой город.	НГ КГ																			
4	Знает предметы ближайшего окружения, их назначение.	НГ КГ																			
5	Знает основные цвета.	НГ КГ																			
6	Называет некоторые растения, животных и их детенышей, игрушки.	НГ КГ																			
7	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».	НГ КГ																			
8	Различает круг, квадрат, треугольник.	НГ КГ																			
9	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.	НГ КГ																			
10	Понимает смысл обозначений: вверху – внизу; впереди – сзади, над – под.	НГ КГ																			
11	Различает контрастные части суток: утро –	НГ																			

	вечер, день – ночь.	КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

Образовательная область «Речевое развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе			
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Рассматривает сюжетные картинки. Способен кратко рассказать об увиденном.	НГ																				
		КГ																				
2	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.	НГ																				
		КГ																				
3	Использует все части речи. Использует в речи простые нераспространенные предложения.	НГ																				
		КГ																				
4	Четко произносит все гласные звуки.	НГ																				
		КГ																				
5	Слушает сказки, стихи, рассказы.	НГ																				
		КГ																				
6	Может выучить наизусть небольшой стишок, потешку.	НГ																				
		КГ																				
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																				
		КГ																				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
			НГ	КГ																	НГ
1	Знает, называет, правильно использует детали строительного материала.	НГ КГ																			
2	Умеет наносить линии, штрихи, мазки, пятна.	НГ КГ																			
3	Изображает/создает отдельные предметы, простые композиции, используя разные материалы.	НГ КГ																			
4	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.	НГ КГ																			
5	Слушает музыкальные произведения. Узнает знакомые песни.	НГ КГ																			
6	Умеет выполнять танцевальные движения (кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами).	НГ КГ																			
7	Различает и называет некоторые музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон). Замечает изменения в звучании (громко-тихо).	НГ КГ																			
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ КГ																			

Образовательная область «Физическое развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, по указанию взрослого.	НГ																			
		КГ																			
2	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке.	НГ																			
		КГ																			
3	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.	НГ																			
		КГ																			
4	Катает мяч в заданном направлении с расстояния.	НГ																			
		КГ																			
5	Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает и ловит мяч.	НГ																			
		КГ																			
6	Метает предметы правой и левой руками.	НГ																			
		КГ																			
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																			
		КГ																			

Старший дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
			НГ	КГ																	НГ
1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками. Словарь обогащён вежливыми словами.	НГ КГ																			
2	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.	НГ КГ																			
3	Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества.	НГ КГ																			
4	Выполняет обязанности дежурного, с желанием выполняет поручения.	НГ КГ																			
5	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом.	НГ КГ																			
6	Владеет навыками самостоятельного одевания/раздевания с контролирующей помощью взрослого.	НГ КГ																			
7	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.	НГ КГ																			
8	Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: убирать игрушки, рабочее место и т. п.	НГ КГ																			
9	Имеет предпочтение в игре, выборе дидактических игр.	НГ КГ																			
10	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в т.ч. сюжетно-ролевым играм, играм с правилами, выдерживает принятую роль.	НГ КГ																			
11	Имеет представления о себе и о своей семье; о том, кем работают родители.	НГ КГ																			
12	Поддерживает дружеские взаимоотношения с другими	НГ																			

	прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.	КГ																		
10	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.	НГ																		
		КГ																		
11	Ориентируется во времени, понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	НГ																		
		КГ																		
12	Называет части суток, времена года, дни недели.	НГ																		
		КГ																		
13	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, на плоскости).	НГ																		
		КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

Образовательная область «Речевое развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе			
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1	Имеет предпочтение в литературных произведениях, может связно рассказать небольшую сказку, выучить стихотворение.	НГ																				
		КГ																				
2	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения	НГ																				
		КГ																				
3	Умеет применять формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить).	НГ																				
		КГ																				
4	Определяет место звука в слове. Находит слова с заданным звуком.	НГ																				
		КГ																				
5	Составляет по образцу рассказ по сюжетной	НГ																				

	картине, серии сюжетных картин.	КГ																		
6	Умеет подбирать к существительному прилагательные.	НГ																		
		КГ																		
7	Умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).	НГ																		
		КГ																		
8	Умеет правильно употреблять существительные множественного числа; прилагательные и наречия в сравнительной степени.	НГ																		
		КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе			
			НГ	КГ																		
1	Способен конструировать по собственному замыслу, по схематическому образцу.	НГ																			НГ	КГ
		КГ																				
2	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.	НГ																			НГ	КГ
		КГ																				
3	Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полосы.	НГ																			НГ	КГ
		КГ																				
4	Правильно держит карандаш, кисть, фломастер.	НГ																			НГ	КГ
		КГ																				

5	Умеет выполнять формообразующие движения.	НГ																		
		КГ																		
6	Создает рисунки, в т.ч. сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания.	НГ																		
		КГ																		
7	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки); передавать их характерные особенности.	НГ																		
		КГ																		
8	Может ритмично двигаться по характеру музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.	НГ																		
		КГ																		
9	Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед и в кружении).	НГ																		
		КГ																		
10	Играет на детских музыкальных инструментах несложные мелодии.	НГ																		
		КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

Образовательная область «Физическое развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе	
																				НГ

1	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.	НГ																		
		КГ																		
2	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега.	НГ																		
		КГ																		
3	Умеет перестраиваться в колонну по трое, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.	НГ																		
		КГ																		
4	Умеет метать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цель.	НГ																		
		КГ																		
5	Умеет сохранять правильную осанку; осознанно выполнять ОРУ.	НГ																		
		КГ																		
6	Умеет подбрасывать, отбивать и ловить мяч.	НГ																		
		КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

**Содержание индивидуального образовательного маршрута
обучающегося
Общие сведения**

Дата рождения	
Дата поступления	
Домашний адрес	
Сведения о семье	
Мать ФИО Род занятий	
Отец ФИО Род занятий	
Режим пребывания ребенка	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Рекомендации ПМПк Центра	
Специалисты, работающие с ребенком	
Воспитатели	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	
Музыкальный руководитель	
Социальный педагог	

**Условия реализации
Индивидуального образовательного маршрута**

Направление	Форма проведения	Количество часов в неделю	специалист
Общеразвивающая педагогическая помощь			
Логопедическая помощь			
Психологическая помощь			
Музыкальные занятия			
Физкультурные занятия			

Цель индивидуального образовательного маршрута:

Область	Направление	Основные задачи	Форма (методы и приемы)	Процесс реализации		Прогнозируемый результат	Специалисты
				На середе ну года	На конец года		
Социально-коммуникативное развитие	1.1. Социализация						
	1.2. Ребенок в обществе						
	1.3. Самообслуживание						
Познавательное	2.1. ФЭМП						
	2.2. Мир природы						
Речевое развитие	3.1. Развитие речи						
Художественно-эстетическое развитие	4.1. Худ. литература						
	4.2. Рисование						
	4.3. Лепка						
	4.4. Аппликация						
	4.5. Конструирование						
	4.6. Музыка						

Физическое развитие	5.1. Физическая культура						
Игра	6.1. Дидактические игры						
	6.2. Сюжетно-ролевые игры						
	6.3. Подвижные игры						
Коррекционно-развивающая деятельность	7.1. Звукопроизношение						
	7.2. Фонематические процессы						
	7.3. Словарный запас						
	7.4. Грамматический строй						
	7.5. Связная речь						
	7.6. Пространственная ориентировка						
	7.7. Артикуляционная моторика						
	7.8. Мелкая моторика						
	7.9. Слоговая структура						
	8.1. Познавательное развитие						

	8.2. Восприятие						
	8.3. Внимание						
	8.4. Память						
	8.6. Мышление						
	8.7. Мелкая моторика						
	8.8. Эмоционально-волевая сфера						
	8.9. Коммуникативная сфера						

Сотрудничество с семьей

№ п/п	Форма	Примерные темы	Примерные сроки	Специалисты
1.	Беседы			
2.	Письменные консультации (памятки, буклеты и т.д.)			
3.	Устные консультации: – по приглашению специалистов, – по запросу родителей.			
4.	Посещение индивидуальных занятий: – по приглашению специалистов, – по личной инициативе			

	родителей.			
5.	Родительские собрания			
6.	Родительский клуб «Диалог»			
7.	Анкетирование			
	Коллективные мероприятия: – развлечения, – праздники, – утренники.			
8.	Акции			
9.	Совместная творческая деятельность: – выставки, – конкурсы.			

**Примерное тематическое планирование образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности реализующей
адаптированную основную образовательную программу дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Возраст обучающихся 3-4 года

Пояснение. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.

Тема	Задачи. Содержание
СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели. Мониторинг речевого развития.	
СЕНТЯБРЬ, 3-4-я недели	
<p>Детский сад</p>	<p>Познакомить детей с детским садом (помещения, режим, профессии работников детского сада, правила поведения).</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> названия помещений, профессии педагогов и персонала.</p> <p><i>Прилагательные:</i> добрый, внимательный, заботливый, ласковый.</p> <p><i>Глаголы:</i> учить, лечить, готовить (еду), убирать, заботиться, любить, уважать.</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопрос педагога.</p>
ОКТЯБРЬ, 1-я неделя	
<p>«Семья»</p>	<p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, желтый, зеленый, синий, маленький, большой, круглый.</p> <p><i>Глаголы:</i> любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти.</p> <p>Связная речь: учить рассказать 1-3 простыми предложениями о своей семье.</p>
ОКТЯБРЬ, 2-3-я недели	
<p>«Игрушки»</p>	<p>Конкретизировать представления детей об игрушках, закрепить в речи обобщающее понятие <i>игрушки</i>. Уточнить и расширить знания об их существенных признаках.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа.</p> <p><i>Прилагательные:</i> желтый, хороший, плохой,</p>

	<p>круглый.</p> <p><i>Глаголы:</i> бросать, катать, играть.</p> <p>Связная речь: называть игрушки в группе, учить рассказать о своей игрушке простым предложением.</p>
ОКТЯБРЬ, 4-я неделя	
«Части тела»	<p>Познакомить со строением тела человека и назначением отдельных частей тела.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> глаз, нос, рот, ухо, спина, живот.</p> <p><i>Прилагательные:</i> чистый, грязный, красивый.</p> <p><i>Глаголы:</i> есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать</p> <p>Связная речь: учить называть отдельные части тела.</p>
НОЯБРЬ, 1-я неделя	
«Туалетные принадлежности»	<p>Познакомить с туалетными принадлежностями и их назначением.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мыло, щетка, полотенце, расческа.</p> <p><i>Прилагательные:</i> чистый, горячий, холодный, большой, маленький.</p> <p><i>Глаголы:</i> умыться, причесываться.</p> <p>Связная речь: учить называть туалетные принадлежности и их назначение.</p>
НОЯБРЬ, 2-3-я недели	
«Одежда»	<p>Уточнить и расширить представления детей об одежде и ее назначении.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица.</p> <p><i>Прилагательные:</i> теплый, удобный.</p> <p><i>Глаголы:</i> одеваться, надевать.</p> <p>Связная речь: учить различать одежду по назначению (для прогулки, для помещения) и называть обобщающее слово «одежда».</p>
НОЯБРЬ, 4-я неделя - ДЕКАБРЬ 1-я неделя	
«Обувь»	Уточнить и расширить представления детей об обуви и

	<p>ее назначении.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед. <i>Прилагательные:</i> белый, теплый, холодный. <i>Глаголы:</i> обувать, бегать, прыгать. Связная речь: знать 4-5 названий обуви, уметь рассказать об их отличительных признаках.</p>
ДЕКАБРЬ 2-3-я недели	
«Мебель»	<p>Формировать понятие <i>мебель</i>. Расширить представление детей о назначении мебели, о ее видах, частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка. <i>Прилагательные:</i> красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный. <i>Глаголы:</i> сидеть, лежать.</p> <p>Связная речь: учить называть 5-6 предметов мебели и учить рассказывать о внешнем виде и предназначении предметов мебели. Учить отгадывать простые загадки о мебели.</p>
ДЕКАБРЬ 4-я неделя	
«Новый год. Елка»	<p>Расширить представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> зима, снег, елка, треугольник, Дед Мороз, Снегурочка, подарок. <i>Прилагательные:</i> треугольный, холодный, круглый. <i>Глаголы:</i> украшать, приносить, дарить, получать.</p> <p>Связная речь: учить называть некоторые елочные украшения, отгадывать загадки о новогоднем празднике. Выучить новогоднее стихотворение.</p>
ЯНВАРЬ, 3-я неделя	
«Продукты питания»	<p>Формировать понятие <i>продукты</i>. Расширить представление детей о пользе продуктов и способах их приготовления.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь: <i>Существительные:</i> суп, сок, чай, молоко, хлеб,</p>

	<p>тарелка, чашка, ложка, вилка, нож.</p> <p><i>Прилагательные:</i> сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусный.</p> <p><i>Глаголы:</i> есть, пить.</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки о продуктах питания.</p>
ЯНВАРЬ, 4-я неделя - ФЕВРАЛЬ 1-я неделя	
«Посуда»	<p>Формировать понятие <i>посуда</i>. Расширить представление детей о назначении посуды, о ее видах, частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный.</p> <p><i>Глаголы:</i> мыть, убирать.</p> <p>Связная речь: учить называть 5-7 названий повседневной и праздничной посуды и отгадывать загадки о посуде.</p>
ФЕВРАЛЬ 2-3-я недели	
«Домашние птицы»	<p>Расширить представления детей о домашних птицах и особенностях внешнего вида.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, желтый, зеленый, синий, маленький.</p> <p><i>Глаголы:</i> плавать, клевать, пицать, кричать.</p> <p>Связная речь: учить называть домашних птиц, отгадывать загадки о домашних птицах.</p>
ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя – МАРТ 2-я неделя	
«Домашние животные»	<p>Расширить представления детей о домашних животных, особенностях их внешнего вида, повадках и о роли человека в жизни домашних животных.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога.</p> <p><i>Прилагательные:</i> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, большой, маленький.</p>

	<p><i>Глаголы:</i> ходить, лежать, играть, пить, давать.</p> <p>Связная речь: учить называть домашних животных, соотносить названия действия и признак с названием животного. Учить отгадать название животного по его описанию. Учить отгадывать загадки о домашних животных.</p>
МАРТ, 1-я неделя	
«Мамин праздник»	<p>Расширить представления детей о первом весеннем празднике.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце.</p> <p><i>Прилагательные:</i> длинный, короткий, такой же, одинаковый.</p> <p><i>Глаголы:</i> поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить.</p> <p>Связная речь: разучивать стихотворения о маме.</p>
МАРТ, 3-4-я недели	
«Дикие птицы»	<p>Расширить представления о перелетных птицах и особенностях жизни птиц весной (гнездование, высиживание птенцов). Установить связь между изменением природных условий и прилетом и гнездованием птиц.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо.</p> <p><i>Прилагательные:</i> круглый, теплый, холодный.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, кормить, расти.</p> <p>Связная речь: учить называть перелетных птиц и их птенцов, части тела птицы. Учить составлять 1-2 малораспространенных предложения о птицах и их поведении весной. Учить отгадывать загадки о птицах.</p>
АПРЕЛЬ, 1-2-я недели	
«Дикие животные»	<p>Расширить представления детей о диких животных, местах их обитания, жилищах, повадках и особенностях внешнего вида.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост.</p> <p><i>Прилагательные:</i> большой, маленький.</p> <p><i>Глаголы:</i> ходить, прыгать, бегать, рычать.</p>

	<p>Связная речь: учить составлять 1-2 простых малораспространенных предложения о диких животных. Учить отгадывать загадки о диких животных.</p>
АПРЕЛЬ, 3-4-я недели	
«Транспорт»	<p>Расширить представление детей о транспорте. Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, дорога, тротуар, переход, светофор.</p> <p><i>Прилагательные:</i> круглый, треугольник.</p> <p><i>Глаголы:</i> ехать, идти.</p> <p>Связная речь: учить называть несколько видов транспорта и уметь назвать их обобщающим словом. Учить рассказать о правилах дорожного движения.</p>
МАЙ, 2-я неделя	
«Лето. Цветы»	<p>Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Формировать представления о растениях луга, об охране природы.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, желтый, зеленый, синий.</p> <p><i>Глаголы:</i> гулять, бегать, прыгать, смотреть.</p> <p>Связная речь: учить называть некоторые цветы; рассказывать о каком-либо цветке (внешний вид, запах, где растет); отгадывать загадки о цветах.</p>
МАЙ, 3-я неделя	
«Лето. Насекомые»	<p>Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. Формировать представления о насекомых.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> бабочка, жук, муха, комар, пчела.</p> <p><i>Прилагательные:</i> желтый, зеленый, красный, синий, круглый, красивый.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, смотреть.</p> <p>Связная речь: учить называть некоторых насекомых; отгадывать загадки о насекомых.</p>

МАЙ, 4-я неделя	
«Игры с водой и песком»	<p>Расширить знания детей об играх с песком, водой и атрибутах для этих игр.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> вода, песок, песочница, ведерко, лопатка, формочка, воронка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий.</p> <p><i>Глаголы:</i> насыпать, налить, строить.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения о выполняемом действии.</p>

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Возраст обучающихся 4-5 лет

Пояснение. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.

Тема	Задачи. Содержание
СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели. Мониторинг речевого развития.	
СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя	
«Части тела»	<p>Формировать представления о строении тела человека и назначении отдельных частей тела.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> глаза, уши, нос, рот, губы, брови, ресницы, щеки, лоб, подбородок, голова, туловище, руки, ноги, стопы, пальцы, локти, ногти.</p> <p><i>Прилагательные:</i> карие, зеленые, голубые, светлые, темные, длинные, короткие, густые, красивые, маленькие, большие.</p> <p><i>Глаголы:</i> ходить, бегать, смотреть, слушать, говорить.</p> <p>Связная речь: учить составлять простые предложения с существительными с уменьшительно-ласкательным значением.</p>
СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя	
«Осень. Деревья»	<p>Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p>

	<p>Обучать различению деревьев по характерным особенностям строения листьев.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, погода, лист, дерево, береза, кора, рябина, дуб, клен, ель.</p> <p><i>Прилагательные:</i> желтый, зеленый, красный, теплый, солнечный, дождливый.</p> <p><i>Глаголы:</i> расти, идти, дуть, опадать, краснеть, желтеть.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения с существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить правильно согласовывать и использовать в речи существительные мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе с обстоятельством места.</p>
ОКТАБРЬ, 1-я неделя	
«Огород. Овощи»	<p>Расширять представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> овощ, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, картофель, огород, грядка, корзина, ведро, лопата.</p> <p><i>Прилагательные:</i> круглый, длинный, зеленый, красный, желтый, вкусный, сладкий.</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, копать, рвать, таскать, срезать.</p> <p>Связная речь: учить образовывать и употреблять в простых предложениях существительные множественного числа, согласовывать прилагательное <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже.</p>
ОКТАБРЬ, 2-я неделя	
«Сад. Фрукты»	<p>Уточнять и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, дерево, ветка, ствол.</p> <p><i>Прилагательные:</i> сладкий, кислый, гладкий, красный, желтый, синий, зеленый, круглый, длинный, вкусный.</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, убирать, снимать, срывать, выше, ниже.</p> <p>Связная речь: учить образовывать и употреблять в простых предложениях существительные множественного числа, согласовывать прилагательные с</p>

	существительными в роде, числе, падеже.
ОКТЯБРЬ, 3-я неделя	
«Овощи-фрукты. Огород-сад»	<p>Дифференцировать обобщающие понятия «овощи» - «фрукты». Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, на ощупь.</p> <p>Активно использовать словарь по темам «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопросы взрослого полным простым предложением.</p>
ОКТЯБРЬ, 4-я неделя	
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<p>Уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, подберезовик, ножка, шляпка, малина, черника, клюква, лес, дерево, куст, дорога, тропинка, поляна.</p> <p><i>Прилагательные:</i> круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый.</p> <p><i>Глаголы:</i> искать, срезать, собирать, срывать, около, рядом.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по вопросам и с опорой на картинку.</p>
НОЯБРЬ, 1-я неделя	
«Игрушки»	<p>Уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формировать обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> игрушка, флажок, пирамидка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо.</p> <p><i>Прилагательные:</i> новый, большой, маленький, резиновый, круглый, квадратный, высокий, низкий.</p> <p><i>Глаголы:</i> играть, катать, строить, купать, кормить.</p> <p>Связная речь: формировать умение отвечать на вопросы по картине. Совершенствовать навык работы по заданной схеме.</p>
НОЯБРЬ, 2-я неделя	

«Одежда»	<p>Расширять и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закреплять в речи существительное с обобщающим значением «одежда».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> одежда, платье, сарафан, футболка, брюки, рубашка, кофта, куртка, пальто, шапка, шарф, шорты, колготки, носки, рукав, карман, воротник, пуговица.</p> <p><i>Прилагательные:</i> нарядный, широкий, узкий, теплый, легкий, длинный, короткий.</p> <p><i>Глаголы:</i> надевать, снимать, носить, застегивать, завязывать, шире, уже, больше, меньше.</p> <p>Связная речь: учить образовывать и использовать в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.</p>
НОЯБРЬ, 3-я неделя	
«Обувь»	<p>Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «обувь».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, каблук, шнурок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> удобный, теплый, кожаный, резиновый.</p> <p><i>Глаголы:</i> завязывать, развязывать, чистить, мыть, сушить, надевать, обувать, носить, ходить.</p> <p>Связная речь: учить составлять простое предложение с использованием простых предлогов.</p>
НОЯБРЬ, 4-я неделя	
«Мебель»	<p>Расширять и конкретизировать представления о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «мебель».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мебель, стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, полка, комод, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> деревянный, большой, маленький, удобный.</p> <p><i>Глаголы:</i> сидеть, лежать, спать, вешать, ставить,</p>

	<p>хранить.</p> <p>Связная речь: формировать умение понимать и употреблять в речи некоторые простые предлоги, существительное в родительном падеже со значением отсутствия.</p>
ДЕКАБРЬ, 1-я неделя	
«Посуда»	<p>Ввести в словарь обобщающее понятие «посуда». Расширять и конкретизировать представления о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> кухня, посуда, сковорода, чайник, чашка, нож, вилка, ложка, тарелка, миска, кастрюля, стакан, блюдец.</p> <p><i>Прилагательные:</i> стеклянный, металлический, фарфоровый, чистый, грязный.</p> <p><i>Глаголы:</i> ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, вытирать.</p> <p>Связная речь: учить образовывать и употреблять в речи глаголы единственного и множественного числа настоящего времени; согласовывать прилагательные с существительными женского и среднего рода.</p>
ДЕКАБРЬ, 2-я неделя	
«Зима»	<p>Ввести в словарь обобщающее понятие «зима». Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, снег, лёд, мороз, метель, вьюга, сугроб, снежинка, каток.</p> <p><i>Прилагательные:</i> белый, холодный, морозный, снежный.</p> <p><i>Глаголы:</i> дуть, завывать, засыпать, покрывать.</p> <p>Связная речь: обучать составлению рассказа по серии картинок.</p>
ДЕКАБРЬ, 3-я неделя	
«Зима. Зимующие птицы»	<p>Формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, снег, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, голова, крыло, хвост, кормушка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> холодный, морозный, снежный.</p>

	<p><i>Глаголы:</i> летать, клевать, прыгать, кормить, насыпать.</p> <p>Связная речь: учить повторять рассказ вслед за педагогом со зрительной опорой.</p>
ДЕКАБРЬ, 4-я неделя	
«Новогодний праздник»	<p>Формировать представление детей о новогоднем празднике.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> елка, ветка, игрушка, гирлянда, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, утренник, хоровод, танец, песня, мешок, радость, смех.</p> <p><i>Прилагательные:</i> разноцветный, пушистый, праздничный, нарядный, веселый.</p> <p><i>Глаголы:</i> дарить, получать, петь, танцевать, украшать, поздравлять.</p> <p>Связная речь: разучивать стихотворения о зиме и новогоднем празднике.</p>
ЯНВАРЬ, 2-я неделя	
«Домашние птицы»	<p>Ввести в словарь обобщающее понятие «домашние птицы». Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, корм, зерно, пруд, кормушка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> домашний, пушистый, разноцветный, пестрый.</p> <p><i>Глаголы:</i> кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, кормить, клевать, ухаживать, пасти.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине, пересказывать знакомую сказку, передавать ее содержания без пропусков и искажений.</p>
ЯНВАРЬ, 3-я неделя	
«Домашние животные и их детеныши»	<p>Ввести в словарь обобщающее понятие «домашние животные». Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животное, детеныш, корова, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок, коза, козленок, овца, ягненок, свинья, поросенок, копыта, грива, рога, хвост, пяточок, шерсть,</p>

	<p>уши, двор, хлев.</p> <p><i>Прилагательные:</i> домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий.</p> <p><i>Глаголы:</i> приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине, пересказывать знакомую сказку, передавать ее содержания без пропусков и искажений.</p>
ЯНВАРЬ, 4-я неделя	
«Дикие животные»	<p>Ввести в словарь обобщающее понятие «дикие животные». Формировать представления о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животное, лес, нора, дупло, берлога, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось.</p> <p><i>Прилагательные:</i> мохнатый, рыжий, серый, коричневый, большой, маленький.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, рычать, выть, ходить.</p> <p>Связная речь: учить пересказывать сказку со зрительной опорой.</p>
ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя	
«Профессии. Продавец»	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «профессии». Учить понимать значение труда людей и ценить результаты труда людей разных профессий.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> продавец, покупатель, магазин, весы, витрина, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача.</p> <p><i>Прилагательные:</i> много, мало, больше, меньше, столько же.</p> <p><i>Глаголы:</i> работать, продавать, покупать, платить, взвешивать, получать.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по картинке.</p>
ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя	
«Профессии»	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «профессии». Расширить знания детей о различных профессиях. Учить понимать значение труда людей и ценить результаты труда людей разных профессий.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> профессия, врач, строитель,</p>

	<p>воспитатель, пожарный, повар, парикмахер, водитель.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ответственный, внимательный, заботливый, творческий.</p> <p><i>Глаголы:</i> выполняет, лечит, воспитывает, тушит, варит, готовит, печет, жарит, стрижет, водит, поднимает, управляет.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по картинке.</p>
ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя	
«Транспорт»	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «транспорт». Формирование представлений о транспорте и его назначении.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> транспорт, улица, движение, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, корабль, кабина, кузов, колесо, крыло.</p> <p><i>Прилагательные:</i> большой, маленький, огромный.</p> <p><i>Глаголы:</i> перевозить, ехать, плыть летать, везти.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по картинке.</p>
ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя	
«Профессии на транспорте»	<p>Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «профессии».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, кондуктор, руль, штурвал, билет.</p> <p><i>Прилагательные:</i> внимательный, трудный, ответственный.</p> <p><i>Глаголы:</i> работать, водить, управлять, сигналить.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по картинке.</p>
МАРТ, 1-я неделя	
«Весна»	<p>Уточнять и расширять представления о ранней весне и ее признаках.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, солнце, капель, проталина, мать-и-мачеха, подснежник, ручей, птица, воробей.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ранняя, теплый, солнечный, мокрый.</p> <p><i>Глаголы:</i> светить, таять, распускаться, пригревать,</p>

	<p>звенеть, появляться, чирикать.</p> <p>Связная речь: учить составлять простое распространенное предложение с опорой на картинку.</p>
МАРТ, 2-я неделя	
«Весна. Мамин праздник»	<p>Расширить представления о весне, о первом весеннем празднике.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, солнце, небо, цветы, подснежник, тюльпан, мимоза.</p> <p><i>Прилагательные:</i> весенний, теплый, первый, веселый, праздничный, мамин, бабушкин.</p> <p><i>Глаголы:</i> греть, дарить, радовать, поздравлять, петь.</p> <p>Связная речь: разучивать стихотворения о первом весеннем празднике.</p>
МАРТ, 3-я неделя	
«Весна. Приметы весны»	<p>Расширить представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, солнце, небо, снег, сосулька, птица, ручьи, кораблики, дерево, почка, трава, цветы.</p> <p><i>Прилагательные:</i> весенний, теплый, яркий, первый, грязный, мокрый, веселый.</p> <p><i>Глаголы:</i> греть, таять, бежать, капать, прилетать, петь, появляться, пускать (кораблики); рано, поздно.</p> <p>Связная речь: учить составлять простое распространенное предложение с опорой на картинку.</p>
МАРТ, 4-я неделя	
Первые весенние цветы.	<p>Расширять знания и представления детей о первых весенних цветах (первоцветы). Закрепление знания примет весны.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, проталина, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья.</p> <p><i>Прилагательные:</i> первый, нежный, тонкий, хрупкий, белый, желтый.</p> <p><i>Глаголы:</i> расти, появляться, цвести, распускаться.</p> <p>Связная речь: учить составлять простое распространенное предложение с опорой на картинку.</p>

АПРЕЛЬ, 1-я неделя	
Дикие животные весной.	<p>Закрепить в словаре обобщающее понятие «дикие животные». Формировать представления о жизни диких животных весной.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животное, лес, нора, дупло, берлога, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось.</p> <p><i>Прилагательные:</i> мохнатый, рыжий, серый, коричневый, большой, маленький.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, рычать, выть, ходить.</p> <p>Связная речь: учить составлять и распространять предложения с союзом «а» (с опорой на картинку).</p>
АПРЕЛЬ, 2-я неделя	
«Домашние животные весной»	<p>Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Расширять представления о домашних животных и их жизни весной.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животное, детеныш, корова, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок, коза, козленок, овца, ягненок, свинья, поросенок, копыта, грива, рога, хвост, пяточок, шерсть, уши, двор, хлев.</p> <p><i>Прилагательные:</i> домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий.</p> <p><i>Глаголы:</i> приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать.</p> <p>Связная речь: учить составлять и распространять предложения с союзом «а» (с опорой на картинку).</p>
АПРЕЛЬ, 3-я неделя	
«Перелётные птицы»	<p>Ввести в словарь детей обобщающее понятие «перелетные птицы». Закрепить знания и представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Ввести в пассивный словарь: работающий, желторотый.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> голый, голодный, большой, маленький.</p> <p><i>Глаголы:</i> прилетать, носить, строить, выводить,</p>

	<p>кормить, согреть, искать.</p> <p>Связная речь: учить слушать и отгадывать загадки о птицах.</p>
АПРЕЛЬ, 4-я неделя	
«Насекомые»	<p>Ввести в словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, муха, пчела, муравей, шмель, крылья, лапки, усы.</p> <p><i>Прилагательные:</i> большой, маленький, трудолюбивый, полезный.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, жужжать, порхать, ползать.</p> <p>Связная речь: учить составлять описательный рассказ о насекомом по образцу и данному плану.</p>
МАЙ, 1-я неделя	
«9 мая - День Победы!»	<p>Расширить знания и представления детей о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> герой, Родина, война, награда, воин, храбрость, защитник, ветеран, подвиг, память, вечный огонь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> героический, храбрый, отважный, стойкий, бесстрашный, погибший, раненный, долгая (война), страшная.</p> <p><i>Глаголы:</i> захватить, защищать, уважать, благодарить, победить, отмечать.</p> <p>Связная речь: учить слушать стихотворные произведения о героях войны.</p>
МАЙ, 2-я неделя	
«Наш город»	<p>Расширить знания детей о родном городе.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> Смоленск, город, река, Днепр, улица, парк, площадь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> главный, красивый, прекрасный,</p> <p><i>Глаголы:</i> строить, любить, беречь, гордиться.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения о нашем городе с предлогами: <i>на, по, в.</i></p>

МАЙ, 3-я неделя	
«Правила дорожного движения»	<p>Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> светофор, переход, пешеход, водитель, улица, перекресток, тротуар, регулировщик.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.</p> <p><i>Глаголы:</i> переходить, переводить, соблюдать.</p> <p>Связная речь: познакомить детей с произведениями по данной теме, учить отвечать на вопросы об услышанном.</p>
МАЙ, 4-я неделя	
«Лето. Цветы на лугу»	<p>Расширять представления детей о лете как времени года. Закреплять названия полевых цветов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> лето, луг, корзинка, сачок, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, лютик.</p> <p><i>Прилагательные:</i> теплый, разноцветный, солнечный; жарко, тепло, весело, душистый, красивый.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступать, припекать, расти, украшать, расцветать, собирать, плести, нюхать, ловить.</p> <p>Связная речь: учить составлять распространенные предложения о полевых цветах с опорой на картинки.</p>

**Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Возраст обучающихся 5-6 лет**

Пояснение. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.

Тема	Задачи. Содержание
СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели.	
Мониторинг речевого развития.	
СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя	
«Осень. Признаки осени»	Активизировать и расширить знания детей об осени, об осенних явлениях природы; изменениях, происходящих

	<p>осенью в растительном и животном мире; приметах ранней и поздней осени.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, дождь, небо, тучи, зонт, листья, ветер, птицы, юг.</p> <p><i>Прилагательные:</i> осенний, холодный, теплый, сухой, мокрый, грязный, сильный.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступить, желтеть, идти, дуть, улетать, убирать, находить, собирать, готовиться (к зиме); холодно, тепло, поздно, рано.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения об осени по картинкам; распространять предложения прилагательными; отвечать на вопросы взрослого полным предложением.</p>
СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя	
«Осень. Деревья осенью»	<p>Активизировать и расширить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с изменениями, которые происходят с деревьями осенью. Учить называть деревья: ель, сосна, дуб, клен, береза, рябина, каштан.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, дождь, небо, тучи, зонт, листья, ветер, птицы, юг; листопад, осень, погода, тучи, дожди, дерево, корень, ствол, кора, ветка, листья, ель, сосна, береза, дуб, рябина, шишка, желудь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> осенний, холодный, теплый, сухой, мокрый, грязный, сильный (дождь); дождливый, тёплый, холодный, лесной, высокий, низкий, толстый, тонкий.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступить, желтеть, идти, дуть, улетать, убирать, находить, собирать, готовиться (к зиме); холодно, тепло, поздно, рано, облетать, моросить, улетать, лить.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения с обстоятельством места (Шишка упала с ветки); распространять предложения прилагательными; отвечать на вопросы взрослого полным предложением.</p>
ОКТАБРЬ, 1-я неделя	
«Огород. Овощи»	<p>Закрепить и уточнить представления детей об овощах. Закрепить в активном словаре детей обобщающее понятие «овощи».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> овощ, вершки, корешки, грядка, огород, помидор, огурец, перец, кабачок,</p>

	<p>морковь, картофель, капуста, лук.</p> <p><i>Прилагательные:</i> крупный, мелкий, горький, солёный, толстый, тонкий, круглый, овальный.</p> <p><i>Глаголы:</i> ухаживать, поливать, засолить, расти, выдёргивать.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ-описание по схеме; рассказ об овощах по алгоритмам.</p>
ОКТАБРЬ, 2-я неделя	
«Сад. Фрукты»	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «фрукты». Учить называть и различать фрукты и их основные части.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> фрукт, косточка, кожица, сад, банан, дыня, мандарин, апельсин, груша, яблоко, лимон, садовод.</p> <p><i>Прилагательные:</i> сладкий, толстый, тонкий, гладкий, круглый, овальный, шершавый, твердый, мягкий.</p> <p><i>Глаголы:</i> заготовить, засушить, заморозить, сорвать, пересадить, убирать.</p> <p>Связная речь: учить составлять словосочетания с опорой на зрительный образ.</p>
ОКТАБРЬ, 3-я неделя	
«Овощи-фрукты. Огород-сад»	<p>Дифференцировать обобщающие понятия «овощи» - «фрукты». Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, на ощупь.</p> <p>Активно использовать словарь по темам «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Связная речь: продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением, с помощью взрослого учить составлять сложное подчинение с союзом «а».</p>
ОКТАБРЬ, 4-я неделя	
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<p>Закрепить и уточнить представления детей о съедобных и ядовитых грибах. Закрепить в активном словаре детей обобщающее понятие «грибы», «лесные ягоды».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> лес, грибы, ягоды, малина, земляника, черника, клюква, подосиновик, подберёзовик, опёнок, лисичка, шляпка, ножка, корзина.</p> <p><i>Прилагательные:</i> круглая, сочная, спелая,</p>

	<p>ароматная, сладкая.</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, срезать, чистить, мыть, консервировать, варить.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказы по опорным картинкам «В лесу».</p>
НОЯБРЬ, 1-я неделя	
«Одежда»	<p>Уточнить названия одежды, их частей. Формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Познакомить с материалами, из которых изготавливают одежду.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> пальто, куртка, свитер, кофта, рубашка, платье, юбка, штаны, шарф, варежки, брюки, платок, шапка, рукав, карман, воротник, пуговица, юбка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> женский, детский, мужской, чистый, грязный, новый, старый, длинный, короткий, нижний, широкий, узкий, кожаный, меховой, вязанный.</p> <p><i>Глаголы:</i> надевать, шить, пришивать, снимать; красиво, нарядно, чисто.</p> <p>Связная речь: учить различать глаголы «одевать - надевать» и их практическое употребление; составлять предложения по вопросам, предметным картинкам.</p>
НОЯБРЬ, 2-я неделя	
«Обувь»	<p>Уточнить названия обуви и её частей. Познакомить с материалами, из которых изготавливают обувь.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> сапоги, ботинки, сандалии, туфли, тапки, кроссовки, валенки.</p> <p><i>Прилагательные:</i> кожаные, замшевые, тканевые, меховые, спортивные, зимние, летние, чистые, грязные.</p> <p><i>Глаголы:</i> снимать, одевать, ухаживать, чистить, мыть.</p> <p>Связная речь: учить различать глаголы «одевать - надевать» и их практическое употребление; составлять предложения по вопросам, предметным картинкам.</p>
НОЯБРЬ, 3-я неделя	
«Игрушки»	<p>Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> круглый, деревянный, красивый,</p>

	<p>легкий, гладкий, грузовая, меховая, яркая, нарядная.</p> <p><i>Глаголы:</i> бросать, катать, разбирать, собирать, прыгать.</p> <p>Связная речь: формировать умение описывать предмет и узнавать его по описанию; составлять рассказ по плану (по картине).</p>
НОЯБРЬ, 4-я неделя	
«Посуда»	<p>Ввести в словарь обобщающее понятие «посуда». Расширить представления о названиях и назначениях предметов посуды, материалах изготовления. Познакомить с правилами обращения с посудой и ухода за ней.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> сковорода, чайник, чашка, нож, вилка, ложка, тарелка, кастрюля, стакан, сахарница, мясорубка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> стеклянный, деревянный, глиняный, чугунный, алюминиевый, фарфоровый, пустой, полный, чистый, грязный, глубокий, мелкий, острый, тупой.</p> <p><i>Глаголы:</i> наливать, накрывать, подавать, чистить, мыть, убирать, вытирать.</p> <p>Связная речь: учить распространять предложения определениями; пересказывать отрывки стихотворных текстов.</p>
ДЕКАБРЬ, 1-я неделя	
«Зима. Зимующие птицы»	<p>Расширить представления о признаках зимы, зимующих птицах, об условиях жизни птиц. Закрепить и уточнить название зимующих птиц.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, снег, зимовье, снежок, лёд, ледянка, зимушка, снежинка, морозы, Дед Мороз; сорока, ворона, воробей, дятел, сова, снегирь, синица, кормушка, гнездо, клюв, крылья, шейка, когти, лапки, хвост, перья.</p> <p><i>Прилагательные:</i> холодный, морозный, суровый, снежный, трудолюбивый, работающий, старательный, неугомонный.</p> <p><i>Глаголы:</i> тает, кружится, падает, ложится, сверкает, скользит, холодит, скрипит, мерзнуть, подлетел, вылетел, залетел, облетел, слетел, влетел, вылетел.</p> <p>Связная речь: учить составлять</p>

	сложноподчиненное предложение с союзом «потому что»; описательный рассказ по схеме.
ДЕКАБРЬ, 2-я неделя	
«Домашние животные зимой»	<p>Активизировать словарь по теме «Домашние животные», развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> собака, кошка, корова, свинья, коза, овца, лошадь, щенок, котёнок, телёнок, поросёнок, козлёнок, ягнёнок, жеребёнок, лапы, шерсть, щетина, когти, копыта, грива;</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленький, большой, рогатая, быстрый, сильный, красивый, упрямый; мягкая, пушистая, теплая.</p> <p><i>Глаголы:</i> мурлыкает, лает, мычит, хрюкает, блеет, ржёт.</p> <p>Связная речь: учить детей составлять простые предложения и распространять их; пересказ текста с опорой на картинку и серии картин.</p>
ДЕКАБРЬ, 3-я неделя	
«Дикие животные зимой»	<p>Закрепить знания о диких животных и их детенышах, об особенностях их жизни зимой. Учить выделять отличительные признаки животного. Уточнить, почему они называются дикими животными. Расширить словарь по теме.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> заяц, зайчиха, зайчонок, лис, лиса, лисёнок, ёж, ежиха, ежонок, волк, волчица, волчонок, медведь, медведица, медвежонок, усы, лапы, когти, нора, берлога, дупло.</p> <p><i>Прилагательные:</i> дикий, хищный, слабый, сильный, трусливый, пушистый, бурый, косолапый, голодный.</p> <p><i>Глаголы:</i> зимовать, запастись, просыпаться, фыркать, прятаться, дрожать, догонять, быстро, ловко, опасно, холодно, страшно.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения с простыми предлогами (Лиса вылезла из норы); описательный рассказ по схеме.</p>
ДЕКАБРЬ, 4-я неделя	
«Новый год»	Активизировать и расширить знания детей о зиме,

	<p>зимних месяцах и новогоднем празднике.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, время года, ночь, праздник, украшение, елка, хоровод, гирлянда, серпантин, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гости, поздравления.</p> <p><i>Прилагательные:</i> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.</p> <p><i>Глаголы:</i> выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения с существительным в винительном падеже (Таня, дай шар. Коля, вешай на елку.); рассказ по серии картинок.</p>
ЯНВАРЬ, 2-я неделя	
«Мебель»	<p>Уточнить и расширить представления об основных видах мебели. Учить узнавать мебель по названию основных ее частей с опорой на рисунок и без него, определять и называть материал, из которого изготовлена мебель, его свойства.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> стол, стул, диван, шкаф, кровать, кресло, полка, ножки, сиденье, спинка, дверцы.</p> <p><i>Прилагательные:</i> книжный, мебельный, круглый, квадратный, красивый, гладкий, мягкий, твердый, удобный, деревянный, прочный, журнальный, обеденный, письменный.</p> <p><i>Глаголы:</i> сидеть, спать, лежать, передвигать, закрывать, открывать, вытирать, продавать, покупать.</p> <p>Связная речь: учить выполнять многоступенчатую инструкцию (3 ступени), составлять предложений с союзом <i>чтобы</i>; составлять рассказы-описания о мебели по плану.</p>
ЯНВАРЬ, 3-я неделя	
«Грузовой и пассажирский транспорт»	<p>Уточнить названия видов транспорта, его назначение; основных частей машины. Активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> автобус, троллейбус, трамвай, машина, грузовик, самолет, вертолет, корабль, лодка,</p>

	<p>билет, шофер, пассажир, пешеход, кабина, кузов, колеса, фары, мотор, руль; дорога, остановка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> пассажирский, грузовой, водный, наземный, подземный, воздушный, внимательный, дорожный.</p> <p><i>Глаголы:</i> ехать, везти, лететь, плыть, садиться, уступать, пропускать, спускаться, подниматься, управлять, уезжать; высоко, низко, глубоко, мелко, далеко, близко, быстро, медленно.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ-описание о транспорте (по предложенному плану).</p>
ЯНВАРЬ, 4-я неделя	
«Профессии на транспорте»	<p>Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «профессии». Уточнение и расширение словаря по теме: шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнализировать, внимательный, трудный, ответственный.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по картинке; рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку).</p>
ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя	
«Профессии»	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «профессии». Активизировать и расширить знания детей о различных профессиях. Учить понимать значение труда людей и ценить результаты труда людей разных профессий.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> профессия, врач, строитель, учитель, воспитатель, пожарный, повар, парикмахер, полицейский, портной, сапожник, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, строитель.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ответственный, внимательный, заботливый, работающий, знающий, творческий, быстрый, ловкий, терпеливый.</p> <p><i>Глаголы:</i> выполняет, учится, лечит, учит, воспитывает, развивает, тушит, варит, готовит, печет, жарит, стрижет, следит, шьет, чинит, пишет, летает, водит, продает, считает, поднимает, управляет, красит.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по картинке; рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку).</p>

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя	
«Инструменты»	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «инструменты». Активизировать и расширить знания детей об инструментах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> молоток, гвозди, отвертка, топор, шило, гаечный ключ, клещи, ножницы, грабли, лопата, вилы, рубанок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> безопасный, аккуратный, внимательный, деревянный, металлический, железный, острый, опасный.</p> <p><i>Глаголы:</i> режет, вырезает, разрезает, стучит, забивает, копает, выдергивает, закручивает, собирает, стругает.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по картинке; рассказ по плану (с опорой на картинку).</p>
ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя	
«Музыкальные инструменты»	<p>Ввести в словарь обобщающее понятие «музыкальные инструменты». Расширить и обогатить знания и представления детей о музыкальных инструментах, их названиях и видах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> скрипка, гитара, пианино, труба, дудочка, тарелки, барабан, ксилофон, палочки, дирижер.</p> <p><i>Прилагательные:</i> струнный, духовой, клавишный, ударный, деревянный, медный, металлический.</p> <p><i>Глаголы:</i> играть, ударять, звучать, настраивать, сочинять, писать, дирижировать.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по предложенному плану.</p>
ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя	
«Наша армия»	<p>Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша Армия».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> армия, страна, Родина, граница, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защитник, танкист, полицейский, десантник.</p> <p><i>Прилагательные:</i> трудный, опасный, нужный, пограничный, боевой, государственный, внимательный, осторожный, храбрый.</p>

	<p><i>Глаголы:</i> защищать, охранять, любить, работать, трудиться, ценить, оберегать, служить.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения по картинке; рассказы-описания о защитниках Родины.</p>
МАРТ, 1-я неделя	
«Весна. Мамин праздник»	<p>Расширить представления о весне, о первом весеннем празднике.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, солнце, небо, цветы, подснежник, тюльпан, мимоза.</p> <p><i>Прилагательные:</i> весенний, теплый, первый, веселый, праздничный, мамин, бабушкин.</p> <p><i>Глаголы:</i> греть, дарить, радовать, поздравлять, петь.</p> <p>Связная речь: разучивать стихотворения о первом весеннем празднике.</p>
МАРТ, 2-я неделя	
«Весна. Приметы весны»	<p>Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Закрепить представление о признаках весны. Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, солнце, небо, снег, сосулька, прилет, птица, птенец, гнездо, ручьи, кораблики, дерево, почка, трава, цветы, подснежник.</p> <p><i>Прилагательные:</i> весенний, теплый, жаркий, яркий, первый, грязный, мокрый, веселый, длинный.</p> <p><i>Глаголы:</i> греть, таять, бежать, капать, прилетать, строить, петь, появляться, пускать (кораблики); рано, поздно, тепло, жарко, холодно, сыро.</p> <p>Связная речь: учить договаривать слова в стихотворениях, рассказах; учить составлять описательный рассказ по плану-схеме.</p>
МАРТ, 3-я неделя	
«Весна. Перелетные птицы»	<p>Активизировать и расширить знания детей о весне и перелетных птицах. Расширить знания и представления детей о жизни перелетных птиц весной.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, аист, журавль, корм, скворечник,</p>

	<p>гнездо, птенец, скорлупа.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, перелетные, заботливые, беззащитные, маленькие.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступила, пришла, возвращаться, прыгать, ходить, пить, ловить, строить, заботиться, высиживать, учить, кормить, защищать.</p> <p>Связная речь: учить пересказывать небольшой текст о птицах.</p>
МАРТ, 4-я неделя	
«Рыбы»	<p>Формирование представлений об речных и морских рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Ввести в словарь обобщающее понятие «рыбы».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> рыба, окунь, карась, щука, ёрш, сельдь, камбала, лосось, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, река, море, песок, камни, водоросли,</p> <p><i>Прилагательные:</i> проворный, большой, маленький, красивый.</p> <p><i>Глаголы:</i> плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ-описание о рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации).</p>
АПРЕЛЬ, 1-я неделя	
«Наш город»	<p>Активизировать и расширить знания детей о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город»</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> Смоленск, город, река, Днепр, улица, площадь, парк.</p> <p><i>Прилагательные:</i> главный, красивый, прекрасный,</p> <p><i>Глаголы:</i> строить, любить, беречь, гордиться.</p> <p>Связная речь: учить использовать предлоги, составлять предложения о Днепре и нашем городе с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i></p>
АПРЕЛЬ, 2-я неделя	
«Космос»	<p>Сформировать представление у детей о космосе и планетах. Закрепить знания о профессии космонавта.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> Солнце, Земля, облако, корабль, планета, ракета, Юрий Гагарин, небо, космонавт,</p>

	<p>невесомость, космос, луноход, восход, закат, звезда, утро, вечер.</p> <p><i>Прилагательные:</i> космический, звёздное, далекая, яркая, быстрый, смелый, храбрый, мужественный, трудная, опасная, героический, отважный, необходимый.</p> <p><i>Глаголы:</i> запускать, летать, приземляться, прилетать, светить.</p> <p>Связная речь: развивать диалогическую речь, умение самостоятельно и полно отвечать на вопросы.</p>
АПРЕЛЬ, 3-я неделя	
«Домашние птицы»	<p>Ввести в словарь детей обобщающее понятие «домашние птицы». Закрепить знания и представления детей о домашних птицах, их детенышах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, петух, курица, цыпленок, селезень, утка, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, корм, зерно, кормушка, пруд.</p> <p><i>Прилагательные:</i> домашние, пушистые, разноцветный, голосистый, пестрый, перепончатые.</p> <p><i>Глаголы:</i> кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, учить, кудахтать, кукарекать, пищать, гоготать, кричать, болбочет.</p> <p>Связная речь: учить составлять сравнительный и описательный рассказ по плану. Учить слушать и отгадывать загадки о домашних птицах.</p>
АПРЕЛЬ, 4-я неделя	
«Откуда хлеб пришёл?»	<p>Познакомить детей с понятием «хлеб»: из чего готовится, где растет, труд людей на полях. Формировать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> хлеб, батон, булка, лепешка, пирожок, сухарь, баранка, сушка; овес, пшеница, рожь, колос.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ржаной, пшеничный, хлебный, отрубной, зерновой, свежий, черствый; тяжелый.</p> <p><i>Глаголы:</i> сеять, жать, молотить, печь, резать, покупать, трудиться.</p> <p>Связная речь: учить составлять предложения о труде хлебороба (с опорой на картинку). Учить отгадывать загадки о хлебе. Познакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе.</p>

МАЙ, 1-я неделя	
«9 мая - День Победы!»	<p>Активизировать и расширить знания и представления детей о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной Войны. Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> герой, Родина, война, награда, медаль, орден, отвага, боец, воин, храбрость, борьба, героизм, защитник, патриотизм, ветеран, фронт, подвиг, память, вечный огонь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> героический, храбрый, отважный, стойкий, доблестный, бесстрашный, погибший, раненный, долгая (война), страшная,</p> <p><i>Глаголы:</i> захватить, защищать, уважать, благодарить, победить, отмечать.</p> <p>Связная речь: учить слушать стихотворные и прозаические произведения о героях войны и отвечать на вопросы о прослушанном.</p>
МАЙ, 2-я неделя	
«Правила дорожного движения»	<p>Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> светофор, переход, пешеход, водитель, улица, перекресток, тротуар, регулировщик.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.</p> <p><i>Глаголы:</i> переходить, переводить, соблюдать.</p> <p>Связная речь: познакомить детей со стихотворением С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч», учить отвечать на вопросы об услышанном.</p>
МАЙ, 3-я неделя	
«Лето. Насекомые»	<p>Закрепить знания и представления детей о лете и насекомых.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> трудолюбивая, разноцветная, яркая, красивая, прозрачные, большеглазая, короткое, длинное.</p> <p><i>Глаголы:</i> летает, порхает, жужжит, тащит, собирает.</p>

	Связная речь: учить составлять предложения о насекомых (по картинкам); описательный рассказ о насекомом по образцу и данному плану. Учить слушать и отгадывать загадки о насекомых.
МАЙ, 4-я неделя	
«Лето. Цветы на лугу»	<p>Расширять представления детей о лете как времени года, его признаках. Закреплять названия полевых цветов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> мак, ромашка, колокольчик, одуванчик, лютик, василек, лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепек.</p> <p><i>Прилагательные:</i> нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой, жарко, душно, солнечно.</p> <p><i>Глаголы:</i> цвести, расти, радовать, отцветать, плавать, загорать, играть.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ-описание о полевых цветах по плану (с опорой на картинки).</p>

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Возраст обучающихся 6-7 лет

Пояснение. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.

Тема	Задачи. Содержание
СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели. Мониторинг речевого развития.	
СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя	
«Осень. Признаки осени»	<p>Активизировать и расширить знания детей об осени, об осенних явлениях природы; изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире. Учить использовать имеющиеся знания и представления об осени при выполнении различных заданий. Учить самостоятельно называть три-четыре приметы осени.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, время года, листопад, листва, паутина, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, природа, запасы, погода, небо, солнце, люди, одежда,</p>

	<p>зонт.</p> <p><i>Прилагательные:</i> золотая, осенняя, унылая, грустная, туманный, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, прекрасная, пышная, перелетные, опавшие, хрустящие, разноцветные, засохшие, мокрые.</p> <p><i>Глаголы:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, одеваются, готовятся, желтеют, сохнут, моросит, мокнут, замерзают.</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; учить самостоятельно называть три-четыре приметы осени полным предложением.</p>
СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя	
«Осень. Осенние месяцы»	<p>Активизировать и расширить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с названиями и отличительными особенностями осенних месяцев. Учить называть осенние месяцы. Дополнить знания и представления детей об изменениях, происходящих в каждом осеннем месяце (в растительном и животном мире). Труд людей осенью.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, лес, птицы, животные, погода, люди.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, золотая, осенняя, унылая, грустная, туманный, богатый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, перелетные, опавшие.</p> <p><i>Глаголы:</i> осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, мокнут, замерзают.</p> <p>Связная речь: учить называть осенние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно называть три-четыре приметы осени полным предложением. Понимать и использовать в речи пословицы и поговорки об осени.</p>
ОКТЯБРЬ, 1-я неделя	
«Осень. Деревья осенью»	<p>Активизировать и расширить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с изменениями, которые происходят с деревьями осенью. Учить называть деревья: ель, сосна, дуб, клен, береза, рябина, осина, тополь, ива, каштан. Дополнить знания и представления детей об осеннем лесе.</p>

	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> осень, листопад, ель, сосна, дуб, клен, береза, рябина, осина, тополь, ива, каштан, листва, дожди, тучи, природа, деревья, лес, птицы, животные.</p> <p><i>Прилагательные:</i> золотой, богатый, редкий, голые, прекрасная, пышная, опавшие, хрустящие, разноцветные, засохшие, мокрые, лиственные, хвойные.</p> <p><i>Глаголы:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, собирают, желтеют, сохнут, готовятся, моросит, мокнут, замерзают.</p> <p>Связная речь: учить называть деревья; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно полным предложением описывать изменения, происходящие в осеннем лесу.</p>
ОКТАБРЬ, 2-я неделя	
«Осень. Грибы»	<p>Активизировать и расширить знания детей о грибах (съедобные, несъедобные, способы сбора грибов). Учить называть и различать съедобные и несъедобные грибы. Дополнить знания и представления детей об осеннем лесе.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> грибы, шляпка, ножка, грибница, мох, пень, белый гриб, боровик, подберезовик, подосиновик, лисички, сыроежки, опята, мухомор, белая поганка, маслята.</p> <p><i>Прилагательные:</i> съедобные, несъедобные, вкусные, вареные, соленые, сушеные, вредные, ядовитые, коричневая, рыжая, черная, червивые.</p> <p><i>Глаголы:</i> искать, срезать, собирать, различать, очищать, варить, солить, жарить, сушить, не вырывать, знать.</p> <p>Связная речь: учить называть грибы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; с помощью взрослого и самостоятельно составлять рассказ о грибе/грибах (с опорой на схему, без опоры на схему).</p>
ОКТАБРЬ, 3-я неделя	
«Овощи. Труд взрослых в огороде»	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «овощи». Учить называть и различать овощи и их основные части. Активизировать знания детей по теме (способы уборки урожая, блюда из овощей, польза).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> овощи, огурец, помидор</p>

	<p>(томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, петрушка, укроп, тыква, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, винегрет, мешок, ящик, огород, грядка, земля, урожай.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный, овощной, почищенный, нарезанный, натертый, отварной, жареный.</p> <p><i>Глаголы:</i> зреть, собирать, выдерживать, выкапывать, срезать, мыть, варить, жарить, кушать, хрустеть, солить, сушить, замораживать, резать.</p> <p>Связная речь: учить называть овощи; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; с помощью взрослого и самостоятельно составлять описательный рассказ об овоще (с опорой на схему, без опоры на схему).</p>
ОКТЯБРЬ, 4-я неделя	
«Фрукты. Труд взрослых в саду»	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «фрукты». Учить называть и различать фрукты и их основные части. Активизировать знания детей по теме (способы уборки урожая, блюда из фруктов, польза).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> фрукты, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, мякоть, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, компот, варенье, сок, сухофрукты.</p> <p><i>Прилагательные:</i> красный, зеленый, желтый, оранжевый, спелый, неспелый, вкусный, сладкий, кислый, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, фруктовый, почищенный, нарезанный.</p> <p><i>Глаголы:</i> собирать, мыть, набирать, варить, кушать, хрустеть, заготавливать, замораживать, выжимать, резать.</p> <p>Связная речь: учить называть фрукты; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; с помощью взрослого и самостоятельно составлять описательный рассказ о фрукте (с опорой на схему, без опоры на схему).</p>
НОЯБРЬ, 1-я неделя	
«Овощи-фрукты.	Дифференцировать обобщающие понятия «овощи» -

Огород-сад»	<p>«фрукты». Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, на ощупь. Активно использовать словарь по темам «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Связная речь: с помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой сравнительный рассказ по теме (с опорой на схему, без опоры на схему).</p>
НОЯБРЬ, 2-я неделя	
«Перелетные птицы. Подготовка к отлету»	<p>Активизировать и расширить знания детей о перелетных птицах. Ввести в словарь обобщающее понятие «перелетные птицы». Учить называть птиц, части тела птицы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, корм, насекомые, перелет, крик, клюв, шея, крылья, пух, перья, хвост, голова, стая, клин, косяк.</p> <p><i>Прилагательные:</i> перелетные, болотные, лесные, дикие, проворные, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, задиристые, крупные, мелкие, певчие, острый, длинный, короткий, тупой, важный, длинноногий, долгий.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, улетать, возвращаться, щебетать, курлыкать, заливаться, куковать, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, опускаться, взлетать, чистить, хлопать.</p> <p>Связная речь: с помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой описательный рассказ о птице (с опорой на схему, без опоры на схему).</p>
НОЯБРЬ, 3-я неделя	
«Домашние животные»	<p>Активизировать и расширить знания детей о домашних животных, ввести в словарь обобщающее понятие «домашние животные». Учить называть домашних животных, их части тела, как передвигаются, какие звуки издают, жилище, чем питаются, какую пользу приносят людям.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> корова, бык, лошадь, кобыла, конь, овца, баран, коза, козел, свинья, боров, кошка, кот, собака, пес; туловище, хвост, копыта, шерсть, грива, уши, вымя, пяточок, когти; зерно, трава, сено, хлев, конюшня, коровник, свинарник; молоко, мясо, шерсть; помощь, охрана, пастух.</p> <p><i>Прилагательные:</i> бодатая, рогатая, большая,</p>

	<p>маленький; быстрый, сильный, красивый, грациозный, кудрявый, упрямый; толстая; мягкая, пушистая, теплая.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, скакать, ходить, валяться, мычать, ржать, блеять, мекать, хрюкать, мяукать, лаять, спасать, обнюхивать, охранять, любить, царапать, бодать, ухаживать, чистить, убирать, мыть, косить, сушить, варить, пасти, загонять, стричь, лечить, доить.</p> <p>Связная речь: с помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой описательный рассказ о домашнем животном (с опорой на схему, без опоры на схему). Учить отгадывать загадки по теме. Понимать и использовать в речи пословицы и поговорки о домашних животных.</p>
НОЯБРЬ, 4-я неделя	
<p>«Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Активизировать и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить называть детенышей домашних животных, их части тела, как передвигаются, какие звуки издают, жилище, чем питаются, какую пользу приносят людям.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> теленок, жеребенок, ягненок, козленок, поросенок, котенок, щенок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> маленький, быстрый, красивый, пушистая.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, скакать, ходить, сосать, охранять, любить, ухаживать, мыть, лечить.</p> <p>Связная речь: с помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой рассказ о домашнем животном и его детеныше (с опорой на схему, без опоры на схему). Учить отгадывать загадки по теме. Учить слушать и пересказывать небольшие рассказы о домашних животных.</p>
ДЕКАБРЬ, 1-я неделя	
<p>«Дикие животные нашего леса»</p>	<p>Активизировать и расширить знания детей о диких животных, ввести в словарь обобщающее понятие «дикие животные». Учить называть диких животных, их части тела, окрас, размер; как передвигаются, какие звуки издают, жилище, как добывают пищу, способности защищаться от врагов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животные, звери, хищники, травоядные, лиса, олень, кабан, барсук, белка, еж, заяц, волк, лось, медведь; рога, копыта, туловище, клыки, когти, ноги, шерсть, щетина, мех, иголки, шкура, пасть,</p>

	<p>лапы, брюхо, уши, хвост; лес; берлога, логово, нора, дупло.</p> <p><i>Прилагательные:</i> лесной, лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, зубастый, клыкастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, неповоротливый, осторожный, хищный, слабый.</p> <p><i>Глаголы:</i> добывать, прыгать, бегать, ходить, рыскать, догонять, выть, рычать, реветь, охотиться, защищаться, прятаться, убежать, догонять, учить, охранять, сосать, лязгать, грызть, лакомиться, принохиваться, петлять, линять.</p> <p>Связная речь: с помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой описательный рассказ о диком животном (с опорой на схему, без опоры на схему). Учить отгадывать загадки по теме.</p>
ДЕКАБРЬ, 2-я неделя	
<p>«Дикие животные нашего леса и их детеныши»</p>	<p>Активизировать и расширить знания детей о диких животных и их детенышах. Учить называть детенышей диких животных, их части тела, окрас, размер; как передвигаются, какие звуки издают, жилище, чем питаются, способности защищаться от врагов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животные, звери, лисенок, бельчонок, олененок, ежонок, барсучонок, кабаненок, зайчонок, волчонок, лосенок, медвежонок.</p> <p><i>Прилагательные:</i> лесной, лохматый, косматый, пушистый, хитрый, колючий, быстрый, зубастый, клыкастый, неуклюжий, косолапый, красивый, грациозный, острые, полосатый, пятнистые, слабый.</p> <p><i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, ходить, пастись, рыскать, выть, рычать, пищать, прятаться, убежать, догонять, учить, охранять, сосать, грызть, лакомиться, принохиваться, петлять, обрастать.</p> <p>Связная речь: с помощью взрослого и самостоятельно составлять небольшой рассказ о диком животном и его детеныше (с опорой на схему, без опоры на схему). Учить отгадывать загадки по теме. Учить слушать и пересказывать небольшие рассказы о диких животных.</p>
ДЕКАБРЬ, 3-я неделя	
<p>«Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы»</p>	<p>Активизировать и расширить знания детей о зиме; изменениях, происходящих зимой в природе; зимних месяцах. Учить использовать имеющиеся знания и представления о зиме при выполнении различных</p>

	<p>заданий. Учить самостоятельно называть три-четыре приметы зимы и зимние месяцы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, время года, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, гололедица, узоры, снежинки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, вьюга, хлопья, стужа, холод, голод, оттепель, сосульки.</p> <p><i>Прилагательные:</i> морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, липкий, скользкий, прозрачный, искрящийся, хрустящий, трескучий, зимняя, теплая, меховая, опасная.</p> <p><i>Глаголы:</i> метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, подмораживает, засыпает, замедает, рыщут, топят, зябнут, чистят, сгребают, раскидывают, скользят, скрипит, сверкает, подтаивает.</p> <p>Связная речь: учить называть приметы зимы и зимние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно называть три-четыре приметы зимы полным предложением. Понимать и использовать в речи пословицы и поговорки о зиме и зимних месяцах.</p>
ДЕКАБРЬ, 4-я неделя	
«Новый год»	<p>Активизировать и расширить знания детей о зиме, зимних месяцах и новогоднем празднике. Закрепить знания и представления о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, время года, декабрь, январь, февраль, ночь, праздник, украшение, елка, хоровод, гирлянда, серпантин, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гости, поздравления.</p> <p><i>Прилагательные:</i> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.</p> <p><i>Глаголы:</i> выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать.</p> <p>Связная речь: продолжать учить называть приметы зимы и зимние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно составлять рассказы о новогоднем празднике по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.</p>

ЯНВАРЬ, 2-я неделя	
«Зима. Зимние забавы»	<p>Активизировать и расширить знания детей о зиме и зимних забавах. Продолжать учить самостоятельно называть приметы зимы и зимние месяцы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> зима, время года, декабрь, январь, февраль, снег, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, забавы.</p> <p><i>Прилагательные:</i> легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, липкий, скользкий, прозрачный, искрящийся, хрустящий, теплая, опасная.</p> <p><i>Глаголы:</i> падает, кружится, лепят, катаются, бросают, съезжают, чистят, скользят.</p> <p>Связная речь: учить называть приметы зимы и зимние забавы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно составлять рассказы о зиме и зимних забавах по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Понимать и использовать в речи пословицы и поговорки о зиме.</p>
ЯНВАРЬ, 3-я неделя	
«Зима. Зимующие птицы»	<p>Активизировать и расширить знания детей о зиме и зимующих птицах. Ввести в словарь обобщающее понятие «зимующие птицы». Учить называть птиц, части тела птицы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> птица, сова, снегирь, клест, синица, ворона, сорока, воробей, голубь, галка, дерево, лес, ветка, гнездо, яйцо; корм, семена, зерно, семечки, крошки, ягоды, клюв, крылья, перья, оперенье, хвост, голова.</p> <p><i>Прилагательные:</i> зимующие, лесные, хищные, проворные, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, задиристые, бойкие, крупные, мелкие, короткий, загнутый; пушистый, беззащитный; треугольный, ножницами.</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, кормить, выводить, вить, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, клевать, ухает, каркать, пищать, трещать, тинькать, чирикать, ворковать, садиться, прыгать, ходить, ловить, взлетать, чистить.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ о птице по сюжетной картинке и/или серии сюжетных картинок.</p>

	Учить отгадывать загадки о зимующих птицах.
ЯНВАРЬ, 4-я неделя	
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>Активизировать и расширить знания детей о видах одежды, обуви и головных уборах. Ввести в активный и пассивный словарь обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Расширить знания детей о названиях одежды для разных сезонов года; головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющих; назначении и отличительных признаках разной одежды и обуви; особенностях изготовления и ухода за одеждой и обувью. Учить понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь, ценить результаты их труда; понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> пальто, плащ, куртка, шуба, пуховик, комбинезон, кофта, брюки, джинсы, платье, юбка, блузка, футболка, колготы, шорты, трусы, майка; шапка, кепка, платок, фуражка, панама, ушанка, шляпа, косынка, берет; туфли, ботинки, сапоги, кеды, чешки, кроссовки, шлепки, тапочки, валенки, сандалии; воротник, рукава, манжеты, карманы, подкладка, застежка, петли, пуговицы, молния, крючок, кнопка, липучка, шнурки, ремень, пряжка; портниха, швея, сапожник.</p> <p><i>Прилагательные:</i> летняя, зимняя, демисезонная, специальная, удобная, теплая, легкая, ситцевая, льняная, шелковая, шерстяная, кожаная, меховая, вязаная, сшитая, сваленные, нарядная, модная, детская, мужская, женская, прочная, непромокаемая, натуральная, искусственная, спортивная, резиновая, аккуратная.</p> <p><i>Глаголы:</i> шить, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, зашнуровывать, расшнуровывать, стирать, гладить; поправлять, повесить, чистить, мыть, очищать, украшать, вышивать, валять (валенки), ремонтировать.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ об одежде/обуви/головном уборе по схеме (без опоры на схему). Учить отгадывать загадки об одежде и обуви.</p>
ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя	
«Мебель. Части мебели»	Активизировать и расширить знания детей о мебели: что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена; отдельные части разных предметов

	<p>мебели; где и кем изготавливается мебель; из каких материалов изготавливается мебель. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «мебель». Учить детей бережно относиться к мебели, отличать мебель от бытовых электроприборов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> кухня, спальня, гостиная, прихожая, детская; стул, стол, кровать, диван, тумба, комод, шкаф, буфет, кресло, табурет, полка; сиденье, спинка, ножки, столешница, подлокотники, дверцы, обивка, ручка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> новый, старый, старинный, современный, светлая, удобный, большой, крепкий, прочный, резные, пластмассовый, металлический, стеклянный, письменный, журнальный, компьютерный, обеденный, платяной, книжный, кухонный, мягкий, удобный, кожаный, раскладной, полированный.</p> <p><i>Глаголы:</i> убирать, мыть, расставлять, переставлять, выдвигать, хранить, развешивать, складывать, размещать, сидеть, спать, отдыхать, накрывать, сервировать, заниматься, ремонтировать, покупать.</p> <p>Связная речь: учить составлять описательный и сравнительный рассказ о мебели по схеме (без опоры на схему). Учить отгадывать загадки о мебели.</p>
ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя	
«Посуда. Виды посуды»	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «посуда». Активизировать и расширить знания детей о посуде: что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготавливается; о способах использования разных видов посуды; о правилах пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола. Учить детей сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению; обобщать предметы посуды по сходным признакам.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> посуда, пища, кастрюля, сковорода, дуршлаг, противень, чайник, половник, лопатка, горшочек, тарелка, блюдо, салатница, соусник, солонка, селедочница, хлебница, масленка, перечница, молочник, ложка, вилка, нож, стакан, чашка, блюдце, сахарница, фруктошница, графин, крышка, ручка, носик, стенки, доньшко, зубчики, края, лезвие.</p> <p><i>Прилагательные:</i> столовая, кухонная, чайный, кофейный, заварочный, большая, маленькая, десертная,</p>

	<p>глубокая, мелкая, металлическая, фарфоровая, хрустальный, стеклянная, керамическая, деревянная, прочная, бьющаяся, хрупкая, прозрачный, высокий, чистый, гладкий, длинная, острый, удобная.</p> <p><i>Глаголы:</i> приготавливать (пищу), наливать, варить, жарить, парить, тушить, печь, кипятить, насыпать, отрезать, расставлять, хранить, мыть, вытирать, сушить, чистить, беречь, сервировать.</p> <p>Связная речь: учить согласовывать существительное с прилагательным, образовывать творительный и винительный падежи существительного, однокоренные слова; учить составлять описательный рассказ о посуде по схеме (без опоры на схему). Учить отгадывать загадки о посуде.</p>
ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя	
«Профессии. Инструменты»	<p>Ввести в активный словарь обобщающие понятия «профессии», «инструменты». Активизировать и расширить знания детей о различных профессиях: то, что профессия - это дело, работа, основной род занятий; название и назначение профессий, атрибуты. Учить понимать значение труда людей и ценить результаты труда людей разных профессий.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> профессия, работа, занятие, рабочий день, выходные дни, врач, строитель, учитель, воспитатель, пожарный, повар, парикмахер, полицейский, портной, сапожник, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, строитель; шприц, вата, бинт, лекарства, градусник, кирпичи, молоток, гвозди, отвертка, топор, шило, гаечный ключ, клещи, ножницы, нитки, иголка, швейная машинка, расческа, фен.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ответственный, внимательный, заботливый, умелый, работающий, знающий, добросовестный, творческий, быстрый, ловкий, терпеливый, заслуженный, почетный.</p> <p><i>Глаголы:</i> выполняет, учится, лечит, учит, воспитывает, развивает, тушит, варит, готовит, печет, жарит, стрижет, сушит, причесывает, следит, шьет, чинит, кроит, пишет, летает, водит, перевозит, продает, считает, кладет, поднимает, управляет, красит.</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Учить отгадывать загадки о профессиях и атрибутах профессий. Учить пословицы и поговорки о профессиях.</p>

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя	
«Защитники Отечества»	<p>Активизировать и расширить знания детей о необходимости труда взрослых людей; обогащать словарный запас и формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> армия, страна, Родина, граница, труд, профессия, специальность, военный, пограничник, летчик, моряк, защитник, танкист, полицейский, артиллерист, десантник.</p> <p><i>Прилагательные:</i> трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, боевой, государственный, внимательный, осторожный, храбрый.</p> <p><i>Глаголы:</i> защищать, охранять, любить, работать, трудиться, ценить, оберегать, служить, нести.</p> <p>Связная речь: учить образовывать и употреблять в речи глаголы движения с приставками, правильно употреблять предлоги; учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>
МАРТ, 1-я неделя	
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<p>Активизировать и расширить знания детей о весне. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «весна». Познакомить с названиями и отличительными особенностями весенних месяцев (первые приметы весны; приметы ранней и поздней весны; что происходит весной со снегом, льдом на водоемах; чем занимаются люди весной, как изменяется их одежда в соответствии с изменением погоды). Учить называть весенние месяцы. Познакомить детей с первым весенним праздником - 8 марта.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, время года, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы, почки, листочки, трава, подснежник, первоцветы, солнце, лучи, сережки, верба, сосульки, погода.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, быстрый, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, березовый, нежные.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, разливается, журчат, пробиваются, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, зеленеет, цветет,</p>

	<p>просыпаются, прилетают, греет, припекает, светит, пригревает, ласкает, прибавляется (день).</p> <p>Связная речь: учить называть приметы весны и весенние месяцы; продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; самостоятельно составлять рассказы о весне по сюжетной картинке. Понимать и использовать в речи пословицы и поговорки о весне и весенних месяцах. Учить отгадывать загадки о весне.</p>
МАРТ, 2-я неделя	
«Весна. Перелетные птицы»	<p>Активизировать и расширить знания детей о весне, весенних месяцах и перелетных птицах. Расширить знания и представления детей о жизни перелетных птиц весной: их прилет, гнездование, высиживание птенцов, забота о потомстве.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> весна, время года, март, апрель, май, птица, грач, жаворонок, скворец, ласточка, соловей, кукушка, аист, журавль, корм, насекомые, скворечник, гнездо, птенец, скорлупа.</p> <p><i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, теплая, холодная, перелетные, проворные, трудолюбивые, веселые, дружные, звонкие, заботливые, незащитные, маленькие, певчие, желторотые.</p> <p><i>Глаголы:</i> наступила, пришла, прилетать, возвращаться, щебетать, курлыкать, заливаться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, строить, заботиться, высиживать, вылупляться, учить, кормить, защищать.</p> <p>Связная речь: учить пересказывать небольшие тексты о птицах.</p>
МАРТ, 3-я неделя	
«Транспорт. Наземный транспорт. Специальный транспорт»	<p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие «транспорт». Активизировать и расширить знания детей о транспорте:</p> <p>видах транспорта (наземный, специальный) и их названиях, назначении; названиях частей разных транспортных средств, профессиях людей, связанных с работой на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> транспорт, средство передвижения, автомобиль, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, такси, самосвал, метро, паровоз, электричка, поезд, «скорая помощь», полицейская машина, пожарная машина, поливальная</p>

	<p>машина, бензовоз, молоковоз; руль, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, вокзал, остановка, бензозаправка, дорожные знаки, правила движения, светофор, регулировщик, дорожная инспекция, права.</p> <p><i>Прилагательные:</i> легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, междугородный, железнодорожный, наземный, подземный, почтовый, военный, специального назначения, скорый, служебная, строительная.</p> <p><i>Глаголы:</i> перевозит, едет, мчится, несется, поворачивает, разгоняется, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигнализирует, заводит, загружается, ремонтируют, заправляется, счищают.</p> <p>Связная речь: продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; учить пересказывать тексты с использованием картинок. Учить отгадывать загадки о транспорте.</p>
МАРТ, 4-я неделя	
<p>«Транспорт. Воздушный и водный транспорт»</p>	<p>Активизировать и расширить знания детей о транспорте: видах транспорта (воздушный, водный) и их названиях, назначении; названиях частей разных транспортных средств, профессиях людей, связанных с работой на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, парусник, рыболовецкое судно, пограничный корабль, ледоход, пароход, теплоход, яхта; трюм, рубка, топливо, воздушные и водные пути, пристань, аэропорт, порт.</p> <p><i>Прилагательные:</i> грузовой, пассажирский, воздушный, водный, почтовый, военный, специального назначения, космический, моторная, подводная.</p> <p><i>Глаголы:</i> перевозит, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, разгоняется, останавливается, ждет, выходит, загружается, раскачивается, ремонтируют, заправляется.</p> <p>Связная речь: продолжать учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; учить пересказывать тексты с использованием картинок. Учить отгадывать загадки о транспорте.</p>
АПРЕЛЬ, 1-я неделя	
<p>«Животный мир»</p>	<p>Активизировать и расширить знания детей о животном</p>

морей и океанов»	<p>мире морей и океанов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животное, океан, море, кит, акула, дельфин, морская черепаха, рыба, краб, медуза, осьминог, морской конек, морской ёж, рыба-меч, рыба-пила, раба-молот, планктон, воздух, щупальца, плавник, усы, хвост, чешуя, жабры, ноздри, дно, водоросли, камни, фонтан, икра, детеныш.</p> <p><i>Прилагательные:</i> подводный, хищный, морской, разнообразный, изумительный, опасный, дружелюбный, огромный, гладкий, солёная .</p> <p><i>Глаголы:</i> плавать, нырять, дышать, охотиться, защищаться, прятаться.</p> <p><i>Связная речь:</i> учить образовывать глаголы движения с помощью приставок (приплывать, уплывать, заплывать). Учить слушать сказки и рассказы о жизни морских обитателей и отвечать на вопросы о содержании текста. Учить отгадывать загадки об обитателях морей и океанов.</p>
АПРЕЛЬ, 2-я неделя	
«Космос»	<p>Активизировать и расширить знания детей о космосе: о Солнце, названиях планет, звездах, кометах; об освоении космоса людьми. Познакомить детей с именем Ю.А.Гагарина.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> космос, космонавт, космодром, ракета, корабль, станция, спутник, планета, Солнце, звезда, звездопад, метеорит, орбита, скафандр, комета, созвездие, полёт, тренировка, невесомость.</p> <p><i>Прилагательные:</i> космический, орбитальная, первый, большой, маленький, огненный, горячий, огромный, отважный, выносливый, героический, храбрый.</p> <p><i>Глаголы:</i> осваивать, запускать, летать, приземляться, взлетать, греть, светить, нестись.</p> <p><i>Связная речь:</i> учить слушать и отвечать на вопросы по прослушанному материалу. Учить отгадывать загадки о космосе.</p>
АПРЕЛЬ, 3-я неделя	
«Животные жарких стран»	<p>Активизировать и расширить знания детей о животных жарких стран: о том, что животные - это живые существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать; о местах обитания; о различиях по строению, размеру, окраске, способу передвижения,</p>

	<p>способности защищаться от врагов, выводить потомство, добывать себе пищу.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> животные, детеныши, пища, растение, звери, хищники, травоядные, слон, слоненок, бегемот, жираф, зебра, носорог, кенгуру, кенгуренок, крокодил, обезьяна, лев, львенок, тигр, тигренок, леопард, антилопа, пантера, клыки, когти, шерсть, шкура, пасть, лапы, брюхо, уши, хобот, грива, шея, хвост, Африка, пустыня, джунгли.</p> <p><i>Прилагательные:</i> жаркий, знойный, южный, пустынный, песчаный, сильный, хитрый, толстый, неповоротливый, быстрый, ловкий, зубастый, клыкастый, красивый, острые, полосатые, пятнистые, могучий, гибкий, длинная, осторожный, хищный, прыгучий.</p> <p>Глаголы: добывать, прыгать, лежать, плыть, доставать, нападать, глотать, жевать, кормить, бегать, ходить, догонять, рычать, охотиться, защищаться, прятаться, убегать, охранять, оберегать, лязгать, принохиваться, заглатывать, выпускать.</p> <p>Связная речь: учить слушать стихотворные произведения и пересказывать тексты о животных с опорой на схему/картинки; составлять рассказы о жизни животных (по схеме, без опоры на схему). Учить отгадывать загадки о животных жарких стран.</p>
АПРЕЛЬ, 4-я неделя	
«Наша страна. Наш город»	<p>Активизировать и расширить знания детей о своей стране: Москва-главный город, столица России; родной город - Смоленск; о городах-героях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> Москва, Родина, город, столица, улица, герб, пушка, площадь, парк, сквер, стадион, кинотеатр, театр, школа, магазин, вокзал, больница, река, Днепр, собор, крепостная стена, зодчий, город-ключ, город-воин, город-герой, защитник, ожерелье (земли русской), памятник, холм, лодка, песня.</p> <p><i>Прилагательные:</i> древний, прекрасная, белокаменная, златоглавая, зеленый, героический, красивый, любимый, родной, кирпичный, отважный, храбрый, стойкий, гостеприимный, уютный, широкий, узкий, длинный, короткий, многоэтажный, высокий, низкий.</p>

	<p><i>Глаголы:</i> смолить, стоять, раскинуться, смотреть, любоваться, защищать, охранять, строить, хранить, ценить, беречь, протекать, возводить, восстанавливать, воспевать, отдыхать, гулять, ходить, ездить, показывать, работать.</p> <p>Связная речь: учить слушать стихотворные произведения о Смоленске, отвечать на вопросы по тексту. Заучивание отрывков стихотворений о родном городе.</p>
МАЙ, 1-я неделя	
«9 мая - День Победы!»	<p>Активизировать и расширить знания и представления детей о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной Войны. Беседа о преемственности поколений защитников Родины.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> герой, Родина, война, награда, медаль, орден, отвага, боец, воин, храбрость, борьба, героизм, защитник, поколение, патриотизм, ветеран, фронт, подвиг, память, вечный огонь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> героический, храбрый, отважный, стойкий, доблестный, бесстрашный, погибший, раненный, долгая (война), страшная,</p> <p><i>Глаголы:</i> захватить, защищать, уважать, благодарить, победить, отмечать.</p> <p>Связная речь: учить слушать стихотворные и прозаические произведения о героях войны и отвечать на вопросы о прослушанном.</p>
МАЙ, 2-я неделя	
«Поздняя весна. Насекомые»	<p>Систематизировать знания и представления детей о весне, весенних месяцах. Расширить знания детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, муравей, паук, пчела, оса, шмель, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, жало, хоботок, личинки, куколка, паутина, мед, нектар, медонос, соты, муравейник, улей, пчеловод.</p>

	<p><i>Прилагательные:</i> красивый, трудолюбивый, маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный, зеленый, мохнатый,</p> <p><i>Глаголы:</i> летать, прыгать, порхать, ползать, тащить, жалить, кусать, засыпать, вредить, поедать, откладывать, защищаться, собирать, ухаживать.</p> <p>Связная речь: разучивать отрывки из стихотворных произведений о насекомых; учить отвечать на вопросы о прослушанных рассказах и сказках о насекомых. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>
МАЙ, 3-я неделя	
«Цветы. Садовые и полевые цветы»	<p>Активизировать и расширить знания и представления детей о цветах: цветы — это растения; характерных особенностях внешнего вида и строения цветов; местах произрастания (садовые, полевые); значении цветов в жизни человека и насекомых.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> цветы, роза, тюльпан, ромашка, гвоздика, лилия, колокольчик, одуванчик, мать-и-мачеха, клевер, василек, мак, астра, бархатцы, гладиолус, незабудки, анютины глазки, медуница, ландыш, стебель, корни, листья, бутон, лепестки, семена, первоцветы, венок, букет, лекарство, духи, варенье, Красная книга.</p> <p><i>Прилагательные:</i> садовые, полевые, редкие, лекарственные, красивые, ароматные, гордая, колючая, низкие, высокие, разноцветные, живые, сухие, яркие, бледные, завядшие, распускающиеся, солнцелюбивые.</p> <p><i>Глаголы:</i> растут, цветут, закрывают, раскрывают (лепестки), опускают (головки), осыпаются, наклоняются к земле, поворачиваются за солнцем, замерзают, засыхают, сажать, поливать, радуют, восхищают, разлетаются (семена), собирать, срезать, рвать, плести, составлять (букет), охранять.</p> <p>Связная речь: учить составлять описательные рассказы о цветах и отгадывать загадки.</p>
МАЙ, 4-я неделя	
«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p><i>Существительные:</i> школа, класс, урок, учитель, ученик, звонок, перемена, одноклассник, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, пластилин, цветная</p>

	<p>бумага, картон, клей, ножницы, линейка, карандаши, краски, кисточка, альбом, книга.</p> <p><i>Прилагательные:</i> интересный, увлекательный, первый, умный, новый, яркий, цветной, дружный, ответственный, внимательный.</p> <p><i>Глаголы:</i> учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, заниматься, трудиться, дружить, выручать, делиться, слушать.</p> <p>Связная речь: учить отгадывать загадки о школе и школьных принадлежностях.</p>
--	--

Режим дня дошкольной группы компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста на холодный период

Период времени	Режимные мероприятия
7.00 – 8.30	Прием и осмотр детей, самостоятельная и игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
8.30 – 9.00	<i>Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи</i>
9.00 – 10.35	Непосредственно образовательная деятельность
10.35 – 10.50	<i>Второй завтрак</i>
10.50 – 12.30	Игра, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры
12.30 – 13.00	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика
15.30 – 15.45	<i>Полдник</i>
15.45 – 16.10	Непосредственно образовательная деятельность /занятия коррекционно-развивающего блока/ самостоятельная игровая деятельность
16.10 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 18.30	Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры, игра, дежурство
18.30 – 18.50	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>
18.50 – 19.00	Игры, уход детей домой

Режим дня дошкольной группы компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста на холодный период

Период времени	Режимные мероприятия
7.00 – 8.30	Прием и осмотр детей, самостоятельная и игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
8.30 – 9.00	<i>Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи</i>
9.00 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность
10.20 – 10.30	Игра, самостоятельная деятельность
10.30 – 10.45	<i>Второй завтрак</i>
10.45 – 12.30	Игра, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры
12.30 – 13.00	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика
15.30 – 15.45	<i>Полдник</i>
15.45 – 16.10	Занятия коррекционно-развивающего блока/ самостоятельная игровая деятельность
16.10 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 18.30	Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры, игра, дежурство
18.30 – 18.50	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>
18.50 – 19.00	Игры, уход детей домой

**Примерное расписание непосредственно образовательной деятельности дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Возраст обучающихся 6-8 лет**

День недели	Время	Непосредственная образовательная деятельность
<i>Понедельник</i>	9.00 – 9.25	– Физическое развитие
	9.35 – 10.00	– Ознакомление с окружающим миром (1 подгруппа) – Занятие с учителем-логопедом (2 подгруппа)
	10.10 – 10.35	– Ознакомление с окружающим миром (2 подгруппа) – Занятие с учителем-логопедом (1 подгруппа)
	15.45 – 16.10	– Занятия коррекционно-развивающего блока /самостоятельная игровая деятельность
<i>Вторник</i>	9.00 – 9.25	– Развитие элементарных математических представлений (1 подгруппа) – Занятие с педагогом-психологом (2 подгруппа)
	9.35 – 10.00	– Развитие элементарных математических представлений (2 подгруппа) – Занятие с педагогом-психологом (1 подгруппа)
	11.00 – 11.25	– Физическое развитие (на улице)
	15.45 – 16.10	– Музыка

<i>Среда</i>	9.00 – 9.25	– Изобразительная деятельность (1 подгруппа) – Развитие речи (2 подгруппа)
	9.35 – 10.00	– Изобразительная деятельность (2 подгруппа) – Развитие речи (1 подгруппа)
	10.10 – 10.35	– Занятие с учителем-логопедом
	15.45 – 16.10	– Непосредственно образовательная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность/ самостоятельная игровая деятельность
<i>Четверг</i>	9.00 – 9.25	– Физическое развитие
	9.35 – 10.00	– Развитие элементарных математических представлений (1 подгруппа) – Занятие с учителем-логопедом (2 подгруппа)
	10.10 – 10.35	– Развитие элементарных математических представлений (2 подгруппа) – Занятие с учителем- логопедом (1 подгруппа)
	15.45 – 16.10	– Занятия коррекционно-развивающего блока – занятие с педагогом-психологом/самостоятельная игровая деятельность
<i>Пятница</i>	9.00 – 9.25	– Музыка
	9.35 – 10.00	– Лепка/аппликация (1 подгруппа) – Развитие речи (2 подгруппа)
	10.10 – 10.35	– Лепка/аппликация (2 подгруппа) – Развитие речи (1 подгруппа)
	15.45 – 16.10	– Непосредственно образовательная деятельность - конструкторско-модельная деятельность /самостоятельная игровая деятельность