

Смоленское областное государственное  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр диагностики и консультирования»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
СОГБДОУ «Центр диагностики  
и консультирования»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
СОГБДОУ «Центр диагностики  
и консультирования»

Приказ № 31



08 2021 г.  
Н.Н. Лазарева

**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей  
с расстройствами аутистического спектра  
смоленского областного государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Центр  
диагностики и консультирования»  
(АООП ДО РАС)**

Смоленск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ .....	2
ВВЕДЕНИЕ .....	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Пояснительная записка .....	7
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	7
1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы .....	23
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	26
1.2. Планируемые результаты. ....	33
1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	33
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ...	34
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	38
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
2.1. Общие положения .....	40
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.....	42
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие .....	42
2.2.2. Познавательное развитие.....	55
2.2.3. Речевое развитие.....	65
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	71
2.2.5. Физическое развитие.....	75
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	82
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	84
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми. ....	88

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с расстройством аутистического спектра .....	90
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра .....	95
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	104
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройством аутистического спектра .....	104
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ..	106
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	109
3.4. Материально-техническое обеспечение программы .....	111
3.5. Финансовые условия реализации Программы .....	114
3.6. Планирование образовательной деятельности .....	114
3.7. Режим дня и распорядок .....	115
3.8. Список использованных литературных источников .....	116
3.9. Приложения	119
Карты индивидуального развития обучающихся группы компенсирующей направленности (пояснительная записка)	119
Карты индивидуального развития обучающихся группы компенсирующей направленности (младший дошкольный возраст)	121
Карты индивидуального развития обучающихся группы компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст)	122
Содержание индивидуального образовательного маршрута обучающегося	128
Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Возраст 5- 6 лет	133
Примерное тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного	150

образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Возраст 5- 6 лет	
Режим дня дошкольных групп компенсирующей направленности	168
Учебный план дошкольного образования (утверждается ежегодно отдельным документом)	
Календарный учебный график (утверждается ежегодно отдельным документом)	

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (далее по тексту – АООП, Программа) смоленского областного государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования» (далее – Центр, образовательная организация) разработана осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) в возрасте от 3 до 8 лет в дошкольных группах компенсирующей направленности.

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Данная Программа разработана на основе Проекта примерной адаптированной основной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект; ФРЦ, руководитель рабочей группы – С.А. Морозов).

В основу адаптированной основной образовательной программы положены следующие концептуальные положения: идеи гуманизма, основанного на человекоцентрированной картине мира и личностно ориентированного образования, акцентирующего внимание на развитие личностных качеств детей (Е.В. Бондаревская, М.В. Корепанова, В.В. Сериков и др.); деятельный подход к коррекционному воспитательно-образовательному процессу (А.Н. Леонтьев и др.); основополагающие работы о возрастных особенностях детей дошкольного возраста (В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович, Г.А. Урунтаева, Л.Ф. Обухова); идеи современной коррекционно-педагогической науки о коррекционно-компенсирующей и социально-адаптированной направленности образования (А.Д. Гонеев, О.П. Кащенко, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева и др.); теоретические положения об организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (Т.Г. Визель, М.И. Лынская, Л.Г. Нуриева, Т.Б. Филичева и др.) и др.

Расстройство аутистического спектра – это сложное нарушение развития, характеризующееся проблемами социального взаимодействия,

двигательными и поведенческими стереотипами. Это расстройство встречается все чаще, при этом РАС диагностируется во всех этнических, расовых и социально-экономических группах. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Содержание АООП дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра) является неотъемлемой частью АООП Центра. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, литературных источников.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

##### ***Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра***

Под термином «расстройство аутистического спектра» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Медицинская классификация болезней объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84). У большинства детей с РАС наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с РАС часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

В клиническом отношении РАС в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5). Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития

психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. При общем типе нарушения психического развития дети с аутизмом имеют значительные индивидуальные различия. Вместе с тем, специалисты (О.С. Никольская и др.) считают, что среди типических случаев детского аутизма можно выделить детей с четырьмя основными моделями поведения, различающимися своими системными характеристиками. В рамках каждой из них формируется характерное единство доступных ребенку средств активного контакта со средой и окружающими людьми, с одной стороны, и форм аутистической защиты и аутостимуляции, с другой. Эти модели отличает глубина и характер аутизма; активность, избирательность и целенаправленность ребенка в контактах с миром, возможности его произвольной организации, специфика «проблем поведения», доступность социальных контактов, уровень и формы развития психических функций (степень нарушения и искажения их развития).

*Первая группа.* Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении. Разряды стереотипных движений, так же как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них.

Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых

навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего – мутичен.

*Вторая группа* включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изоциренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни – избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для

перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно

значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет, бегаёт по кругу, кружится и т.п. Речь эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

*Третья группа.* Дети имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка

аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая – «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном – неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как

правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

*Четвертая группа.* Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя,

легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изолированных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности – они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них, то этот ребенок нуждается в непрерывной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях. В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной

одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях – двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает эмоциональный контекст ситуации». В речи встречаются эхололии, ошибки употребления местоимений.

Представленные модели рассматриваются в настоящее время с точки зрения их адаптивной целесообразности.

Так поведение ребенка *первой группы* становится понятным и осмысленным, если предположить, что он сосредоточен на стремлении сохранить состояние покоя, уберечь себя от дискомфорта и истощения, т.е. на решении самой важной адаптационной задачи – самосохранения. Такой ребенок жестко устанавливает дистанцию, практически исключаящую его соприкосновение с окружением, что блокирует его психическое развитие: не позволяет сформировать индивидуальную избирательность и дифференцированный жизненный опыт активных отношений с миром.

Поведение детей *второй группы* определяется их направленностью на разрешение другой, столь же витально значимой задачи – формировании индивидуальной избирательности (опредмечивании потребностей ребенка), задачи требующей значительно большей активности в отношениях с миром. Дети второй группы уже вступают в избирательные отношения со средой, т.е. выделяют и фиксируют желаемые и нежелаемые контакты, конкретные условия и действенные способы достижения удовольствия и избавления от опасности. Они упорядочивают отношения с миром, определяют оптимальный и надежно воспроизводимый стереотип жизни, но, как и дети первой группы, делают это слишком радикально. Большинство воздействий среды фиксируются как неподходящие, и жизненный стереотип выстраивается не столько как система связей со средой, сколько как средство защиты и ограничений. Сверхжесткий жизненный стереотип перекрывает ребенку путь дальнейшего развития. Он не может учиться активно действовать в неопределенном, изменчивом мире, поскольку любое нарушение привычного стереотипа жизни – задержку, изменение, саму неопределенность воспринимает как катастрофу.

Характер поведения ребенка *третьей группы* также приобретает осмысленность, если рассматривать его как неудачную попытку разрешения следующей по сложности, требующей активности адаптивной задачи – организации достижения цели в условиях неопределенности, отсутствия отработанных и проверенных способов ее достижения. В норме это задача организации исследовательской деятельности, преодоления препятствий в активном диалоге со складывающимися обстоятельствами. Дети третьей

группы уже пытаются допустить в свою жизнь неопределенность, пережить без паники сбой в ее порядке (что абсолютно невозможно для ребенка второй группы). Они стремятся к достижению, к преодолению препятствия, но в этом им требуется полная гарантия успеха единственной и жестко выстроенной собственной программы поведения. Такой радикальный подход к организации целенаправленного поведения исключает ведение гибкого диалога с обстоятельствами, ребенок направлен не на уточнение и совершенствование программы, а на защиту ее неизменности, что перекрывает ему путь к развитию диалогических взаимоотношений с окружением, а значит и собственному психическому и социальному развитию.

Сохранение постоянства и порядка в окружении значимо и для детей *четвертой группы*. Вместе с тем, парадоксально, но в наибольшей степени поведение и проблемы детей четвертой группы определяются экстремальным сосредоточением на задаче поддержания эмоциональной связи с близким и, следования задаваемым ими правилам и нормам. Ребенок четвертой группы стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека, причем помощь близкого важна для него не столько для развития отношений с окружающим, сколько для защиты от него. Нарушается развитие индивидуальной избирательности, активного диалога с обстоятельствами, обретение устойчивости в нестабильной ситуации – все это ребенок пытается обрести, жестко следуя правилам, задаваемым другим человеком. И это тоже перекрывает путь его дальнейшему развитию. Разрешение все этих адаптивных задач в норме так же витально значимо, но решаются они все вместе, конечно при акцентуации каждой из них в соответствии с постоянно меняющимися обстоятельствами. При аутизме ненормальным является именно сверхсосредоточение ребенка лишь на одной из базового набора адаптивных задач, и ее разрешение столь радикальное, что это перекрывает возможность дальнейшего развития активных отношений с миром.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будут обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС дошкольного возраста и плавный переход их к школьному обучению.

### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра***

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение

всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития.

Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются в срок, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20) до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя в целом они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с ее некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определенных временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержка развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата. Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС более полиморфными и создает ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжелом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается на взаимодействие с ребенком, в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней

искажена, а в тяжелых случаях фактически отсутствует. Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей, но у каждого ребенка уровень развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания может очень значительно различаться, и эти различия существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребенка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребенок может какое-то время не усваивать материал или усваивать его очень медленно, вслед за чем следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей несравнимо больший.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребенок не может усилить один из возможных вариантов решения и отторгнуть другие из-за того, что не срабатывает «закона силы», – и выбор становится затрудненным или невозможным);
- на определении объема дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребенка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения и негативизма);
- на определении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

– на определении одного из двух принципиальных направлений коррекционной работы: повышение возможностей взаимодействия с окружающим или наработка гибкости взаимодействия (принципиально возможен смешанный вариант).

Среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и simultанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно-организованных процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе – затрудняет формирование сенсорных образов (и далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и тем самым обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создает предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создает ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно-организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создает трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

*Внимание.* Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: или его сложно на чем-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребенка и его трудно переключить на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание (трудно привлечь внимание ребенка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребенок не стремится разделить свое внимание к чему-то с другими людьми).

*Память.* У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и ее использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку что затрудняет обучение. Очень часто затруднен переход от декларативных форм памяти (прямое запоминание) к процедурным, когда фиксируется связь между явлениями.

Нарушения *воображения* (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой

и социально-имитативной игры, то есть при типичном развитии органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервнопсихического развития по В.В. Ковалеву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С.Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения и существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных паттернов интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС, позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленного органическим нарушением до классических психогений), что создает очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.

Таким образом, РАС – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с РАС коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### ***Особые образовательные потребности дошкольников с расстройством аутистического спектра***

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова [8]).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с РАС, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с РАС.

### **1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП ДО для детей с расстройством аутистического спектра Центра**

**Целью Программы** является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с РАС дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АООП является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с РАС;

формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между дошкольной ступенью образования и начальной школой.

АООП ДО РАС предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с РАС.

#### **Задачи АООП ДО РАС:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с РАС в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с РАС ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с РАС;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с РАС;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционноразвивающего обучения и воспитания детей с РАС;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

#### ***Механизмы адаптации АООП ДО РАС***

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с расстройством аутистического спектра предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с РАС с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся Центра. Адаптация осуществляется в ходе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный

маршрут, учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития и особые образовательные потребности, обеспечивающий коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка. Индивидуальный маршрут призван обеспечивать коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с РАС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Структура индивидуального образовательного маршрута Центра (далее – ИОМ) представлено в приложении к настоящей Программе.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с РАС.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с РАС.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

#### ***Условия реализации АООП ДО РАС Центра:***

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и Центра, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с РАС командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума Центра

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### ***Общие дидактические принципы и особенности их применения***

*Принцип научности* предполагает ориентацию на научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой.* Предполагает ориентацию на собственный опыт предметно-практической деятельности ребенка, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях.

*Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия взрослого – ребенок, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения Программы детьми с РАС. Педагоги в процессе построения образовательно-воспитательного процесса применяют

соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие активность детей.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей.

*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Содержание образования (тематическое планирование образовательной деятельности) в Центре строится по линейно-концентрическому принципу, что предполагает ежегодное повторение образовательного материала, его расширение, углубление.

*Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В образовательном процессе используются различные наглядные средства:

- предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.),
- образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы),
- условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы).

Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* Малая наполняемость дошкольных групп компенсирующей направленности позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с РАС не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который

обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами РАС, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагоги применяют принцип дифференциации определяя содержание образовательной и коррекционной работы, учитывая темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирая методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

### ***Специальные принципы***

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* Предполагает аксиому, что обучаться может любой ребенок, при этом, способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В рамках Центра принцип реализуется в ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель), собираются достоверные

сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе также означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем необходимое лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с РАС должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с РАС строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

*Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком специалисты выявляют уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.

*Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет

ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного.

Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

*Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе

коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с РАС отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, т.к. имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

*Принцип полноты содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО выделено пять образовательных областей. Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

## *Подходы к построению Программы*

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Ребенок, может включиться в коррекционно-развивающую работу, работу по Программе в разном возрасте, у него может быть выявлена различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов.

Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с РАС и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения *первого варианта* образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии ребенка в условиях целенаправленной коррекции. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант Программы, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, консилиум Центра может рекомендовать продолжить образование по основной образовательной программе дошкольного образования. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

*Второй вариант* требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

*Третий вариант* выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на

основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей.

Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты, в коррекционно-развивающий процесс все педагогические работники, осуществляющие образовательный процесс в дошкольной группе для детей с РАС. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с РАС. Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Данный раздел Программы включает целевые ориентиры образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра дошкольного возраста на этапе окончания реализации программы дошкольного образования (к 7-8 годам). Целевые ориентиры реализации Программы определяются в каждой из пяти образовательных областей. Они

представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья,

– для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки,

– для ребенка с РАС, получающего образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки.

*При реализации АООП для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений:*

– владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

– реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;

– уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;

– фиксирует взгляд на понравившемся предмете;

– показывает понравившейся предмет;

– выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);

– принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;

– положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;

– проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;

– имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;

– берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;

– находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

*При реализации АООП для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки, планируемые результаты выглядят следующим:*

– владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

– здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена (показывает) членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;

– адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);

– использует доступные для него способы общения (в том числе жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);

– отработаны основы стереотипа учебного поведения;

– выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;

– ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);

– проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда играть) рядом с ними;

– подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

– может сличать цвета, основные геометрические формы;

– знает некоторые буквы;

– владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);

– подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

– владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);

– при наличии речи использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

– может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

*На этапе завершения дошкольного образования ребенок с РАС, получающий образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки, может продемонстрировать следующие результаты:*

– владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

– использует речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;

– замечает других детей, проявлять к ним интерес, принимает участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;

– здоровается и прощается, благодарит доступным способом;

– может ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;

– адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;

– сообщает о своих желаниях доступным способом;

– не проявляет агрессии, не шумит или прекращает подобное поведение по просьбе взрослого;

– выражает свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

– устанавливает элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);

– замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

– обращается к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);

– владеет элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);

– вступает в отношения со взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции

собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо;

- регулирует свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- умеет действовать по правилам (при необходимости – с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);

- проявляет интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слышит, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;

- владеет основными навыками самообслуживания;
- контролирует равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвует в спортивных играх с элементарными правилами;

- умеет обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;

- проявляет элементарную оценку своих поступков и действий;

- переносит некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию;

- владеет поведением в учебной ситуации;

- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

- знает буквы, владеет техникой чтения частично, понимает простые тексты;

- владеет основами безотрывного письма;

- знает основные цвета и геометрические формы;

- есть прямой счет до 10;

- складывает и вычитает в пределах 5-10;

- различает понятия «больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.;

- сформированы представления о своей семье;

- знаком с основными явлениями окружающего мира;

- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов.

На этапе завершения дошкольного образования возможно соотнесение итоговых достижений обучающегося с вариантами образовательных программ начального общего образования.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых образовательной организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Центра на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с РАС;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с РАС и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития, характера и сложности первичного нарушения. Дети с РАС исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития (психолого-педагогической диагностики) ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в Программу с учетом регионального компонента.

Развивающее оценивание обеспечивает:

- исключение использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключение унификации и поддержание вариативности программ, форм и методов дошкольного образования;
- открытость по отношению к ожиданиям семьи ребенка с РАС, педагогов, общества и государства;
- включение как оценки педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Центре.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности Центра играют также семьи обучающихся, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов, протекающих в Центре.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» образовательная деятельность с детьми с расстройством аутистического спектра осуществляется в группах, имеющих компенсирующую направленность. В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

В рамках планирования содержания образовательной деятельности по Программе учитываются следующие положения:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень ближайшего развития каждого ребенка;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с РАС к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с РАС.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, работающих с группой

(воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) и семей воспитанников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию ВПФ, становлению сознания, развитию творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, формируют элементарные математические представления и познавательный интерес. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и способствует познавательному развитию через обогащение словаря, формирование компонентов речевого развития, как факторов, способствующих активизации мыслительной деятельности.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители обучающихся подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с педагогами.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

С целью отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов в ПрАООП условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и, соответственно, определяются планируемые результаты для каждого из трех вариантов. Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с РАС. Для того чтобы определить уровень актуального развития ребенка, выбрать вариант образовательной программы, определить зону его перспективного развития, необходимо плановое проведение психолого-педагогического мониторинга (раздел 2.3.1). Именно результаты индивидуального изучения особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования детей с РАС.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

*Дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья.* В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

*Дети с РАС, получающие образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.* Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

*Дети с РАС, получающие образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки.* Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

*Дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья.* В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

*Дети с РАС, получающие образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Познавательное развитие предполагает:*

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости – с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

*Дети с РАС, получающие образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки. Познавательное развитие включает:*

- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между

внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;

- ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;
- при возможности – развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталонном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;
- формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

### **2.2.3. Речевое развитие**

*Дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья.* В области речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

*Дети с РАС, получающие образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.* Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;

- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

*Дети с РАС, получающие образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки. Речевое развитие включает:*

- при необходимости, обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
- развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником);
- развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
- развитие фонематических процессов (речевое звуко различие, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
- перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

*Дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья. В области художественно-эстетического развития необходимо:*

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;

- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у ребенка чувства ритма;
- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.);
- использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
- положительно относиться к результатам своей работы.

*Дети с РАС, получающие образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Художественно-эстетическое развитие направлено на:*

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

*Дети с РАС, получающие образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию*

*сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки.* Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- использование различных изобразительных средств и приспособлений;
- создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;
- возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
- самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;
- участие в создании коллективных работ;
- формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
- обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
- участие в коллективных театрализованных представлениях.

### **2.2.5. Физическое развитие**

*Дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья.* В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.
- При необходимости адаптации программного материала для конкретного ребенка рекомендуется ознакомиться с Примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

*Дети с РАС, получающие образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.* Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;

- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

*Дети с РАС, получающие образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки. Физическое развитие направлено на развитие:*

- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений.

Содержание образовательной деятельности в рамках области «Социально-коммуникативное развитие»

	<b>Возраст 5-6 лет</b>	<b>Возраст 6-8 лет</b>
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>3. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</li> <li>4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</li> <li>5. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>6. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>7. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</li> <li>8. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</li> <li>9. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</li> <li>10. Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.</li> <li>11. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</li> <li>2. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</li> <li>3. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</li> <li>4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> <li>5. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</li> <li>6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</li> <li>7. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> <li>8. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> <li>9. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> </ol>
Ребенок в семье и сообществе	<p><b>Образ Я.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления ребенка об изменении</li> </ol>	<p><b>Образ Я.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать представление о временной перспективе</li> </ol>

	<p>позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>3. Расширять традиционные гендерные представления.</li> <li>4. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</li> </ol> <p><b>Семья.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен труд.</li> <li>2. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</li> <li>3. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> </ol> <p><b>Детский сад.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.</li> <li>2. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</li> <li>3. Подводить детей к оценке окружающей среды.</li> <li>4. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</li> <li>5. Привлекать к оформлению групповой комнаты.</li> <li>6. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</li> </ol>	<p>личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>3. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</li> </ol> <p><b>Семья.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</li> <li>2. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> <li>3. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</li> </ol> <p><b>Детский сад.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).</li> <li>2. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</li> <li>3. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения.</li> <li>4. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, посильном участии в жизни учреждения.</li> </ol> <p><b>Родная страна.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о родном крае.</li> <li>2. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</li> </ol>
--	--	---

	<p>7. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p><b>Родная страна.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о малой Родине.</li> <li>2. Рассказывать детям о достопримечательностях родного края.</li> <li>3. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</li> <li>4. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</li> <li>5. Расширять представления детей о Российской армии.</li> <li>6. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</li> <li>7. Приглашать в учреждение военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</li> <li>8. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</li> <li>4. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</li> <li>5. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</li> <li>6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</li> <li>7. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</li> </ol>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.</li> <li>2. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>3. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</li> </ol> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и</li> </ol>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>2. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</li> <li>3. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</li> </ol>

	<p>раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Воспитывать умение накрывать на стол, сервировать посуду, убирать за собой со стола.</li> <li>3. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> </ol> <p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</li> <li>2. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</li> <li>3. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</li> <li>4. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</li> <li>5. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</li> <li>6. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</li> </ol> <p><b>Труд в природе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</li> </ol>	<p><b>Самообслуживание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</li> <li>2. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</li> <li>3. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ol> <p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</li> <li>2. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</li> <li>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</li> <li>4. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</li> <li>5. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке учреждения: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице.</li> <li>6. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</li> </ol>
--	--	--

	<p>2. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</li> <li>2. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</li> <li>3. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</li> </ol>	<p>7. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>8. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану).</p> <p><b>Труд в природе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</li> </ol> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>2. Воспитывать уважение к людям труда.</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</li> <li>4. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</li> </ol>
--	---	---

## 2.2.2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития в дошкольном возрасте – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Развитие познавательных способностей детей с РАС происходит в процессе деятельности, направленной на сенсорное развитие, формирование предметно-практических действий, представлений об окружающем мире.

В связи с этим, в рамках данной образовательной области выделяется три направления:

1) Общее сенсорное развитие (зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное) и формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. С учетом того, что для детей с повышенным риском формирования РАС свойственны различные уровни сензитивности, процесс накопления сенсорного опыта у детей требует особого внимания со стороны специалистов и родителей, и работа по сенсорному развитию должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей восприятия детей целевой группы.

Содержание направления включает 6 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса» и «Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

2) Формирование предметно-практических действий (ППД). Предметно-практические действия являются ведущей деятельностью ребенка с раннего возраста и продолжается в течение всего дошкольного периода, и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Для детей группы повышенного риска формирования РАС действия с отдельными предметами нередко становятся стереотипными. В этой связи ребенку необходима

специальная коррекционно-обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Данное направление включает три раздела: действия с материалами, действия с предметами и количественные представления. Дети знакомятся с различными предметами и материалами, их свойствами и осваивают действия с ними. В процессе освоения формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В процессе деятельности с различными материалами формируются предпосылки базовых представлений о количестве «один - много».

3) Представления об окружающем мире. Данное направление развития детей должно способствовать как познавательному развитию ребенка, так и созданию основы для формирования у него социальных компетенций. В силу различных особенностей развития дети с РАС испытывают серьезные трудности в осознании социальных явлений, понимания взаимосвязей в окружающем мире. В связи с этим важно проводить работу, направленную на осмысленное восприятие социальной действительности, на формирование у детей интереса к окружающему миру, базовых представлений о нем.

Направление «Представления об окружающем мире» включает два раздела: окружающий (ближайший) социальный мир (семья, дом, детский сад, игрушки и предметы быта) и окружающий природный мир (растения, животные, птицы, объекты и явления природы, временные представления).

Общие задачи познавательного развития обучающихся с РАС:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с РАС:

- развивать восприятие при овладении сенсорными эталонами;
- формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формировать мотивационно-потребностный, деятельностный компоненты познания;
- развивать математические способности и мыслительные операции у ребенка;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности в рамках области «Познавательное развитие»**

	<b>Возраст 5-6 лет</b>	<b>Возраст 6-8 лет</b>
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Количество и счет.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</li> <li>2. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</li> <li>3. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</li> <li>4. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1).</li> <li>5. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</li> <li>6. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).</li> <li>7. Познакомить с цифрами от 0 до 9.</li> <li>8. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</li> <li>9. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5</li> </ol>	<p><b>Количество и счет.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</li> <li>2. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.</li> <li>3. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</li> <li>4. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</li> <li>5. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</li> <li>6. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</li> <li>7. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</li> </ol> <p><b>Величина.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</li> </ol>

	<p>петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).</p> <p><b>Величина.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить устанавливать размерные отношения между 5–7 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру</li> <li>2. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> <li>3. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</li> <li>4. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</li> <li>5. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</li> </ol> <p><b>Форма.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</li> <li>2. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</li> <li>3. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</li> <li>3. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</li> <li>4. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</li> <li>5. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>6. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</li> <li>7. Сравнить вес предметов (тяжелее-легче) путем взвешивания их на ладонях.</li> <li>8. Познакомить с весами.</li> </ol> <p><b>Форма.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</li> <li>2. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</li> <li>3. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</li> <li>4. Моделировать геометрические фигуры; составлять из</li> </ol>
--	--	---

	<p>одинаковой и разной формы.</p> <p>4. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.).</p> <p>2. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>1. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>2. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник.</p> <p>5. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>1. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.</p> <p>2. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>3. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>1. Дать детям элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>2. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже».</p> <p>3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.</p>
--	---	--

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.</li> <li>2. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</li> <li>3. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</li> <li>4. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный-короткий, пушистый-гладкий, теплый-холодный и др.).</li> <li>5. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.</li> <li>6. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</li> </ol> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</li> <li>2. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный, (ахроматические).</li> <li>3. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности,</li> </ol>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</li> <li>2. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>3. Расширять представления о поверхности предметов и объектов.</li> <li>4. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)</li> <li>5. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</li> </ol> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</li> <li>2. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</li> <li>3. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</li> <li>4. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</li> <li>5. Развивать умение классифицировать предметы по</li> </ol>
--	--	---

	<p>правильно называть их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</li> <li>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</li> <li>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</li> <li>Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</li> </ol> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</li> <li>Развивать проектную деятельность исследовательского типа.</li> <li>Организовывать презентации проектов.</li> <li>Формировать у детей представления об авторстве проекта.</li> <li>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.</li> </ol> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</li> <li>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</li> <li>Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные</li> </ol>	<p>общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</li> <li>Совершенствовать глазомер.</li> </ol> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</li> <li>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</li> <li>Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</li> <li>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</li> <li>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</li> <li>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</li> </ol> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</li> <li>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</li> <li>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</li> <li>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</li> <li>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.).</li> <li>Развивать и закреплять сенсорные способности.</li> </ol>
--	---	--

	<p>кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить подчиняться правилам в групповых играх.</li> <li>Воспитывать творческую самостоятельность.</li> <li>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.</li> <li>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, логического мышления, воображения, познавательной активности.</li> <li>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</li> <li>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</li> </ol>
Ознакомление с предметным окружением	<ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</li> <li>Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</li> <li>Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обогащать представления детей о мире предметов.</li> <li>Объяснять назначение незнакомых предметов.</li> <li>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</li> <li>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</li> </ol>
Ознакомление с социальным миром	<ol style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.</li> <li>Ознакамливать с некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования.</li> <li>Продолжать формировать первичные представления о малой родине и родной стране.</li> <li>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</li> <li>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</li> <li>Формировать первичные представления о школе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</li> <li>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение).</li> <li>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.</li> </ol>

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления детей о природе.</li> <li>2. Учить наблюдать, развивать любознательность.</li> <li>3. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</li> <li>4. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.</li> <li>5. Учить ухаживать за растениями.</li> <li>6. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</li> <li>7. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</li> <li>8. Познакомить с птицами.</li> <li>9. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</li> <li>10. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</li> <li>11. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о чередовании времен года.</li> <li>2. Знакомить детей с разнообразием родной природы.</li> <li>3. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</li> <li>4. Закреплять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).</li> <li>5. Формировать представления о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявлять бережное отношение к растениям, животным.</li> <li>6. Закреплять последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.</li> <li>7. Формировать первичное экологическое мировоззрение.</li> <li>8. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</li> <li>9. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</li> <li>10. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</li> </ol>
-------------------------------------	---	---

### 2.2.3. Речевое развитие

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с РАС, отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и/или недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную психологическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие речевых механизмов.

Цель речевого развития – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с РАС в быту, играх и на занятиях. Игры создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи, обращают внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги,

стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуют пониманию текста на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с РАС включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение», обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

В качестве основных разделов речевого развития в Программе выделены:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Основные задачи речевого развития:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

### *Развитие речи*

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с РАС:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

### *Ознакомление с художественной литературой*

Основной задачей раздела является знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с РАС:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Содержание образовательной деятельности по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной деятельности в рамках области «Речевое развитие»

	<b>Возраст 5-6 лет</b>	<b>Возраст 6-8 лет</b>
Развитие речи	<p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать речь как средство общения.</li> <li>2. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</li> <li>3. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</li> <li>4. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</li> </ol> <p><b>Формирование словаря.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</li> <li>2. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел).</li> <li>3. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</li> </ol> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</li> <li>2. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</li> <li>3. Продолжать развивать фонематический слух.</li> <li>4. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</li> <li>5. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</li> </ol>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</li> <li>2. Совершенствовать речь как средство общения.</li> <li>3. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</li> <li>4. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>5. Помогать осваивать формы речевого этикета.</li> <li>6. Приучать детей к самостоятельности суждений.</li> </ol> <p><b>Формирование словаря.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</li> <li>2. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</li> <li>3. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</li> <li>4. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</li> </ol> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</li> <li>2. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</li> <li>3. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</li> </ol>

	<p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</li> <li>2. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</li> <li>3. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</li> <li>4. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</li> <li>5. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</li> </ol> <p><b>Связная речь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение поддерживать беседу.</li> <li>2. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>3. Развивать монологическую форму речи.</li> <li>4. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</li> <li>5. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</li> <li>2. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>3. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</li> </ol> <p><b>Связная речь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</li> <li>2. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</li> <li>3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>4. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</li> <li>5. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</li> </ol> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</li> <li>2. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</li> <li>3. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на</li> </ol>
--	---	---

		<p>части. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>4. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</li> <li>2. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</li> <li>3. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</li> <li>4. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</li> <li>5. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</li> <li>6. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</li> <li>7. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>8. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</li> <li>9. Продолжать знакомить с книгами.</li> <li>10. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</li> <li>2. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками.</li> <li>3. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</li> <li>4. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</li> <li>5. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</li> <li>6. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</li> </ol>

## 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

### *Художественное творчество*

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с РАС:**

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной

видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

*Художественное развитие:*

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

### ***Музыкальная деятельность***

Общие задачи:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с РАС:**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

## ***Конструктивно-модельная деятельность***

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	<b>Возраст 5-6 лет</b>	<b>Возраст 6-8 лет</b>
Художественное творчество	<p><b>Предметное рисование.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</li> <li>2. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</li> <li>3. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</li> <li>4. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).</li> <li>5. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</li> </ol> <p><b>Сюжетное рисование.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).</li> <li>2. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</li> <li>3. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).</li> </ol> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).</li> </ol>	<p><b>Предметное рисование</b></p> <p>Учить детей передавать в рисунке образы предметов, обращая внимание на их различие по форме, величине, пропорции предметов.</p> <p>Формировать умение свободно владеть карандашом и кистью.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>Учить детей создавать сюжетные композиции.</p> <p>Учить детей соотносить по величине разные предметы в сюжете.</p> <p><b>Декоративное рисование</b></p> <p>Познакомить детей с изделиями народных промыслов.</p> <p>Учить детей создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу.</p> <p>Учить лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Учить создавать предметные и сюжетные изображения разных предметов и декоративные композиции.</p> <p>Продолжать учить приемам вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.</p> <p><b>Прикладное творчество</b></p> <p>Продолжать учить детей пользоваться шаблоном, создавать игрушки-забавы.</p>

	<p>2. Учить ритмично располагать узор.</p> <p>3. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>1. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.</p> <p>2. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>3. Развивать творчество, инициативу.</p> <p>4. Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>5. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>1. Закреплять умение создавать изображения, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>2. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>3. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p><b>Прикладное творчество</b></p> <p>Развивать умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды).</p>	
Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание.</b></p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать</p>	<p><b>Слушание.</b></p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов</p>

	<p>способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся</p>	<p>(клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка</p> <p><b>Пение.</b> Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с</p>
--	--	---

	<p>листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</li> <li>2. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</li> <li>3. Учить заменять одни детали другими.</li> <li>4. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.</li> <li>2. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> <li>3. будет выполнять.</li> <li>4. Развивать умение работать в коллективе.</li> </ol>

## 2.2.5. Физическое развитие

Одним из важнейших направлений ранней помощи ребенку с РАС является физическое развитие. Среди детей целевой группы имеется немало гиперактивных, но есть и дети со сниженной двигательной активностью. И тем, и другим необходимы занятия физкультурой. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

Целью физического развития является укрепление физического здоровья детей. Основные задачи: развитие координации, физических качеств, гибкости и подвижности в суставах; укрепление функционирования вестибулярного аппарата, формирование основных и прикладных двигательных навыков, развитие интереса к подвижным играм.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

В рамках образовательной деятельности проводятся физкультурные занятия, спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; у детей развивают интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы, обеспечивая непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Осуществляется развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с РАС являются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Содержание области «Физическое развитие» в Программе представлено двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с РАС:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

### ***Физическая культура***

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с РАС:

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

## Содержание образовательной области «Физическое развитие»

	<b>Возраст 5-6 лет</b>	<b>Возраст 6-8 лет</b>
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствовать двигательные навыки: бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена; ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп.</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах на месте.</li> <li>3. Ползание по гимнастической скамейке.</li> <li>4. Перелезание через несколько предметов; бросание мяча вверх.</li> <li>5. Отбивание мяча о землю.</li> <li>6. Метание предметов на дальность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствовать двигательные навыки, общую и мелкую моторику.</li> <li>2. Формировать умение осознанно выполнять движения.</li> <li>3. Учить прыгать в длину, через длинную скакалку, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте.</li> <li>4. Продолжать учить детей самостоятельно и с помощью организовывать знакомые подвижные игры.</li> </ol>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</li> <li>2. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</li> <li>3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</li> <li>4. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>2. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</li> <li>3. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</li> <li>4. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</li> <li>5. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li> </ol>

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и

достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель придерживается следующих правил:

не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых

объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики ребенка дошкольного возраста вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования).

Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного создания реального продукта результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Освоение ребенком культурных практик предполагает (Технология культурных практик Дыбина О.В.):

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.

4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности в Центре является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются:

- игровые приемы,
- разнообразные виды наглядности,
- схемы,
- предметные и условно-графические модели.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Педагоги широко используют также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление обучающимся реальных прав практического

выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности обучающегося с РАС.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе Центра в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение

(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие обучающихся применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

## 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

### *Характер взаимодействия со взрослыми*

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и качественными нарушениями социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с РАС учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается и овладевает культурными практиками. Общение взрослого с ребенком с РАС строится с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

- а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребенка
- б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Другими словами, у взрослого может быть негативное отношение к поведению ребёнка, но оно должно быть выражено твёрдо и спокойно, а его действия – чёткими и последовательными.

Программа предполагает опосредованное общение «ребенок – действия с предметом – взрослый». Такая форма общения со взрослым становится важным условием установление контакта взрослого с ребенком.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым педагоги стимулируют ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной

игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называет детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение уделяется вербализации различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод.

Особое внимание уделяется развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с РАС о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, помогают им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе

социального взаимодействия; утешает их в случае обиды, комментирует и называет положительные чувства. Благодаря этому дети овладевают социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, обучают детей с РАС использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия, организуют и поощряют участие детей в дидактических, творческих и других играх; поддерживают творческую импровизацию в игре, воспитывают умение соблюдать в игре правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с расстройством аутистического спектра**

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует особых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «позитивное сотрудничество» и «партнерское взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Информированность родителей об организации образовательной деятельности в Центре, вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процессы, позволяет установить доверительные отношения между родителями и специалистами, объединить усилия для достижения общих целей в создании социальной ситуации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм.

Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках практически всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с РАС, и семьи, к которой он принадлежит, общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация» приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители; организация обеспечивает разработку и реализацию АООП, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители в результате нуждаются прежде всего в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в Интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и одновременно подчеркивать каждый новый успех.

Основные задачи работы по сопровождению семьи, воспитывающих детей с ОВЗ:

- формирование позитивного партнерства педагогов с родителями;
- повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и педагогов.
- установление доверительных отношений между родителями и специалистами Центра;
- повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей; - информационная поддержка родителей;
- формирование родительских групп поддержки, сообществ;
- психологическая поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- оказание ориентированной помощи семье.

Модель сопровождения семьи особого ребенка в ДОУ имеет несколько ключевых позиций. Для ее эффективной реализации необходимы:

1. Коллективная работа профессиональной команды специалистов.
2. Включенность семьи на всех этапах образования ребенка.
3. Согласованная работа родителей и специалистов (единые цели, задачи, сфокусированные на ребенке).
4. Информационная и психологическая поддержка семьи.
5. Тесное межведомственное взаимодействие (образование, медицина, соц. защита).
6. Толерантность системы.
7. Сплоченность родителей (сообщества, группы взаимоподдержки).
8. Инструменты оценки качества работы специалистов с точки зрения родителей.

В комплексную модель сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в Центре включены следующие направления работы:

- диагностическое (аналитическое),
- просветительское коммуникативно-деятельностное),
- консультативное,
- профилактическое.

Аналитическое (диагностическое) направление предполагает изучение семьи, выяснение запросов родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Просветительское (коммуникативно-деятельностное) направление способствует повышению педагогической компетентности родителей; вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс; созданию активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Консультативное направление предполагает осуществление эмоциональной поддержки семей и установление доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями обучающихся. Регулярное психолого-педагогическое консультирование родителей позволяет оперативно решать проблемные вопросы семейного воспитания. Индивидуальные консультации лично ориентированы и позволяют решать текущие проблемы, которые возникают в ходе работы.

Профилактическое направление осуществляется через деятельность родительского клуба, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции детей с особенностями развития. Родители, находясь в благоприятной обстановке принятия, могут поделиться своими переживаниями и получить эмоциональную поддержку, актуализировать собственные ресурсы. Родительский клуб «Диалог», который активно функционирует на базе Центра, зарекомендовал себя эффективной формой взаимодействия родителей и педагогов. В процессе обсуждения актуальных тем выявляется положительный опыт семейного воспитания, а также происходят встречи с узкими специалистами.

Формы работы с родителями:

- анкетирование или опрос родителей,
- родительские собрания,
- индивидуальное и групповое консультирование,
- занятия в триаде педагог-ребенок-родитель,
- родительский клуб,
- совместные досуговые мероприятия и пр.

**Диагностическая (аналитическая) работа.** Семья является главным источником знаний о ребенке и самым заинтересованным участником положительного результата совместной работы, поэтому важно на начальных этапах коррекционно-развивающей работы с ребенком собрать полную и адекватную информацию об особенностях и уровне его развития, интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. На заседании психолого-педагогического консилиума детского сада специалисты совместно с родителем утверждают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка с РАС. В ИОМ определены наиболее актуальные коррекционные цели работы с ребенком на учебный период на основании результатов первичной диагностики уровня развития ребенка командой специалистов, а также результатов анкетирования родителя. С родителями ребенка должны быть согласованы цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень непосредственного участия в достижении этих целей. Это придает процессу обучения и воспитания целенаправленный характер и позволяет разделить ответственность между участниками образовательных отношений. В конце учебного года родители оценивают динамику результатов оказываемой коррекционной помощи (по тем же анкетам). Участие родителей детей с РАС в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

**Индивидуальное и групповое консультирование.** Целью консультирования чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей, а также информирование по различным вопросам:

- обобщенные особенности развития детей с данной нозологической группы;
- способы взаимодействия с ребенком;
- способы организации работы с ребенком в домашних условиях;
- методы развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- коррекция дезадаптивного поведения детей;
- эффективных технологий оказания помощи детям данной нозологической группы;
- информирование о работе ПМПК, МСЭ.

Задача специалистов дошкольной службы сопровождения - максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами. В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность.

**Занятия в триаде педагог-ребенок-родитель** направлены на формирование у родителей способов взаимодействия с ребенком, навыков работы с ним. Эти умения вырабатываются в ходе наблюдения за проведением занятий и самостоятельной работы с ребенком на занятиях.

Направленность на позитивное партнерство с родителями, развитие родительской компетентности осуществляется через **Родительский клуб**, работа которого направлена на информирование об актуальных вопросах, связанных с особенностями развития детей, консультации и лекции специалистов, организация тренингов по запросу родителей и др. Деятельность Родительского клуба позволяет приобрести важное чувство - что ты не один. Это дает неспецифический терапевтический эффект. Уменьшается количество конфликтов между родителями, возникает доверие к специалистам и возможность прийти к согласованности действий в образовании и воспитании ребенка.

**Совместные досуговые мероприятия** – утренники, праздники, психологические акции, экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, проектная деятельность с вовлечением родителей, включение родителей в подготовку праздников, позволяет на деле реализовать весь арсенал родительских возможностей, создать общую атмосферу принятия друг друга.

В результате психолого-педагогического сопровождения семьи, помимо общих достижений, присущих всем семьям, воспитывающим ребенка с тяжелыми нарушениями в развитии (установление партнерских отношений с педагогами, обогащение общего кругозора по актуальным вопросам) могут отслеживаться и индивидуальные личностные изменения в позиции родителей:

- принятие особенностей развития ребенка, что приводит к снижению эмоционального напряжения у родителей и гармонизации внутрисемейных отношений;
- повышение уровня осведомленности родителей о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка с учетом его индивидуальности;
- расширение круг знаний о современных технологиях, методах и приемах психолого-педагогической помощи, формирование большей системности в процессе выбора реабилитационных мероприятий;

- понимание важности единых требований к ребенку в семье и в социуме. Это, в свою очередь, способствует расширению зоны коммуникации и закреплению принятых в обществе норм и правил поведения, что значительно способствует социальной интеграции ребенка.

Таким образом, система специально организованных реабилитационных мероприятий по сопровождению семей, воспитывающих детей с РАС, позволяет применять полученные навыки эффективного взаимодействия (родителя с ребенком, родителя с социумом), переносить усваиваемые ребенком навыки в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации, социализации ребенка и полной или частичной интеграции его в общество здоровых сверстников.

## **2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)**

Программа коррекционной работы с детьми с РАС разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с расстройством аутистического спектра. Коррекционно-развивающая программа предполагает, что на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы реализуется через организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося на различных возрастных этапах командой специалистов.

Под психолого-педагогическим сопровождением обобщенно принято понимать комплексную технологию психолого-педагогической помощи обучающемуся, его родителям (законным представителям) в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием и социализацией, включая психологическое сопровождение образовательного процесса (Н.Я. Семаго, С.В. Алехина, В.В. Рубцов) [8; 14].

Проанализировав трактовки понятия «психолого-педагогическое сопровождение» можно отметить некоторые значимые характеристики процесса:

Психолого-педагогическое сопровождение должно находиться в логике развития ребенка на каждом возрастном этапе. Сопровождение опирается на те достижения, которые реально есть у ребенка и использует возможности, которыми он обладает. Таким образом, специалист системы сопровождения, прежде всего, занимается тем, что нужно конкретному ребенку, а не старается действовать исходя из категорий «норма» и «отклонение».

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание благоприятных условий для социального и личностного развития ребенка, предоставление ему выбора, уважение достоинства.

Таким образом, важной сущностной характеристикой психолого-педагогического сопровождения является безусловная ценность внутреннего мира ребенка, приоритетность его потребностей, целей и ценностей развития. И здесь важно, чтобы взрослые рассматривали ребенка как равноправного участника взаимодействия, который не является механической совокупностью отдельных функций и навыков (моторики, мышления, речи, физической активности), а целостным организмом, развивающимся по определенным законам.

Суть идеологии сопровождения состоит в комплексном подходе к компенсации и коррекции имеющихся нарушений, формированию новых функций, что можно осуществить в только тесном взаимодействии всех взрослых, которые взаимодействуют с ребенком: семьи, педагогов, специалистов. Следовательно, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями развития предполагает осуществление специальной психолого-педагогической помощи, которая осуществляется различными специалистами в тесном сотрудничестве с семьей.

Выделяют пять основных этапов процесса сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный (Л.М. Шипицина, Е. И. Казакова и др.) [9].

Диагностический этап начинается с формулировки проблемы. Важно оценить особенности состояния ребенка, выявить его особые образовательные потребности, которые могут затруднять развитие.

Цель поискового этапа – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы.

На консультативно-проектном (или договорном) этапе специалисты по сопровождению обсуждают с родителями возможные варианты психолого-педагогической помощи, анализируют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Основные принципы этой работы – индивидуальный подход и неавторитарность в отношениях с семьей.

Деятельностный, самый трудный и ответственный этап сопровождения, должен обеспечить достижение желаемого результата. Важно избежать авторитарности в отношениях с ребенком и семьей, которая фиксирует пассивность семьи и ее зависимость от специалистов.

Рефлексивный этап – период осмысления результатов деятельности специалистов сопровождения по решению той или иной проблемы [9].

Логика оказания психолого-педагогической помощи основывается на двух важных принципах:

Принцип системного подхода, предполагающий движение «снизу-вверх» в процессе формирования и развития навыков, умений, функций, компонентов личности.

Принцип ориентации на собственную активность ребенка и естественное формирование навыков в непосредственном взаимодействии ребенка с близким взрослым.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать системную работу команды специалистов по сопровождению, направлению, активизации естественного процесса развития ребенка, в процессе совместной деятельности.

#### *Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях Центра*

Психолого-педагогическое сопровождение, как любой процесс длительный по времени, удобно рассматривать поэтапно. В условиях Центра можно выделить следующие этапы:

1. Знакомство с ребенком и его родителями, изучение имеющейся документации. На данном этапе осуществляется сбор первичной информации о ребенке и семье, источником информации на данном этапе являются родители. Специалисты, работающие с семьей, в беседе с родителями собирают сводный анамнез, который включает особенности раннего развития, особенности поведения и деятельности ребенка в различных бытовых ситуациях, особенности жизнедеятельности ребенка, навыки самообслуживания.

2. Организация сопровождения адаптационного периода. Адаптационным периодом считаются первые несколько недель посещения ребенком образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода заключается в повышенном

внимании со стороны педагогов, дозировании нагрузки, времени пребывания в образовательной организации, количества взрослых, включенных в непосредственное взаимодействие с ребенком. Кроме того, в случаях, когда наблюдаются признаки дезадаптации у ребенка – индивидуально определяются рекомендации по облегчению процесса адаптации, педагогом-психологом проводятся специальные мероприятия, осуществляется консультирование родителей.

3. Проведение всестороннего первичного обследования ребенка и последующего более глубокой психолого-педагогической диагностики. Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития умений и навыков ребенка, его индивидуальных особенностях и особых образовательных потребностях позволит более точно определить задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы

Первичное обследование совпадает по времени с адаптационным периодом и осуществляется в ходе взаимодействия с ребенком в различных ситуациях.

В ходе проведения психолого-педагогического обследования специалисты комбинируют различные диагностические методы, отдавая предпочтение методу наблюдения, стандартизированным методикам психолого-педагогической диагностики. Наблюдение осуществляется в процессе свободной деятельности ребенка, в ходе деятельности, направляемой педагогом, в ходе специально созданной диагностической ситуации, когда ребенку предлагается выполнение диагностических проб и фиксируются результаты их выполнения.

В ходе первичного психолого-педагогического обследования оценивается двигательное, сенсорное, речевое развитие ребенка, актуальные способы коммуникации, особенности взаимодействия с взрослыми и сверстниками, особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательного развития, сформированность навыков самообслуживания. Данные параметры оценивают по определенным критериям. При проведении обследования специалистами используется метод структурированного наблюдения на основе специально разработанных схем.

Интегративным итогом диагностической работы каждого специалиста является составление развернутой характеристики ребенка. В характеристике педагога-психолога отражаются особенности личностного развития, социальные умения и навыки, особенности взаимодействия со взрослым и сверстниками, характеристику познавательных процессов, особенности эмоционально-волевой и поведенческой сферы. Логопедическая характеристика ребенка содержит особенности строения речевого аппарата, актуальные речевые возможности и доступные формы коммуникации. Характеристика дефектолога включает особенности познавательного развития, имеющиеся познавательные действия и бытовые навыки, особенности деятельности и мотивации.

С результатами диагностического обследования и характеристиками специалисты знакомят родителей (иных законных представителей) ребенка.

4. Проведение заседания психолого-педагогического (психолого-медико-педагогического) консилиума (далее – ППк/ПМПк). На первом ППк, междисциплинарная команда, на основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования, и совместного обсуждения определяет:

- основные образовательные потребности ребенка, удовлетворение которых будет способствовать развитию и социальной адаптации;
- содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- задачи коррекционно-развивающей работы, направления обучения и содержание индивидуального образовательного маршрута.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Целью разработки индивидуального маршрута является создание специальных условий, направленных на оказание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи в компенсации и коррекции нарушенного развития.

Реализация ИОМа предполагает:

- социально-коммуникативное развитие ребенка (развитие игровых навыков, приобщение к нормам и правилам поведения);
- сенсорное развитие ребенка (обогащение чувственного опыта детей, ознакомление со свойствами предметов);
- познавательное и речевое развитие ребенка;
- художественно-эстетическое развитие;
- двигательное (физическое) развитие ребенка (развитие основных видов движений).

Содержание индивидуального образовательного маршрута включает: общие сведения о ребенке и его семье, рекомендации психолого-педагогического консилиума по созданию специальных условий образования и коррекционно-развивающей работы, характеристику актуального развития ребенка, формы работы, запланированные специалистами, наименование используемых программ и описание содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности (задачи, планируемые результаты, методы работы, ответственные участники), основные направления работы с родителями. Структура ИОМа представлена в приложении.

6. Ознакомление родителя с индивидуальным маршрутом. Родители – полноправные участники коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого в образовательной организации. Педагоги и специалисты информирует родителя о планируемых результатах, которые ожидаются в конце учебного года, разъясняют особенности методов работы, которые

будут использованы в работе, согласовывают план работы с семьей. Родители могут внести свои предложения, дополнения, свое согласие с индивидуальным маршрутом родители (иные законные представители) выражают подписывая маршрут.

7. Проведение динамического ППк (в середине учебного года). Консилиум специалистов оценивает промежуточные результаты работы, в русле поставленных задач, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

8. Проведение итогового заседания ППк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоения им ИОМа. Осуществляется планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности на следующий учебный год.

В нашей практике весь коррекционно-развивающий процесс базируется на принципах системного подхода, который предполагает целостность индивида, состоящего из неразрывной совокупности различных свойств (физиологических, нейродинамических, психологических, социально-психологических). При этом, учитывается онтогенетический подход к пониманию развития, который постулирует, что на более ранних этапах развития формируются свойства более низкого порядка, а на более поздних этапах – более высокого.

Коррекционная работа предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- организацию вариативных форм специального сопровождения обучающихся;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### ***Направления и содержание коррекционно-развивающей работы***

Программа коррекционной работы обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с особыми потребностями, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Центра;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся со специалистами, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа:

- изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося, представленных в заключении ПМПК и по результатам анкетирования, беседы с родителями;
- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося на основании информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики нарушений развития обучающегося с РАС, установление этиологии, механизма, структуры дефекта;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающемуся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- осуществление мониторинга динамики развития обучающегося, результатов освоения АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие):

- системное и разностороннее развитие и коррекцию нарушений развития ребенка (с учетом уровня развития, механизма, структуры дефекта обучающегося);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося;
- достижение уровня развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в разных видах деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях со взрослыми и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных коррекционных задач по основным направлениям работы с обучающимся для всех педагогов, работающих с детьми;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитателям, родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с РАС;
  - проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с РАС с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

При формировании рабочих программ педагогов используются следующие парциальные программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с РАС
- Программы разработанные специалистами Центра:

- Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе с расстройствами аутистического спектра)
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития на основе современных логопедических технологий «Шаг за шагом»;
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития на основе современных психолого-педагогических технологий «Шаг за шагом»;
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития на основе современных технологий сенсорной интеграции «Шаг за шагом»;
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с применением оборудования антигравитационной зоны.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройством аутистического спектра

АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с РАС в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с РАС предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с РАС, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с РАС, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с РАС и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с РАС.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с РАС.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с РАС.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в Центре гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует

участием в жизни коллектива, всех детей с разными стартовыми возможностями. Предусмотрено также широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Сегодня в педагогике часто употребляют термин «среда» при описании пространства и предметного наполнения помещений, в которых ребенок проводит время в образовательной организации. Это так называемый средовой подход. В этом подходе среда понимается как система пространственно-временных, эмоциональных и смысловых отношений. При этом в федеральных образовательных стандартах подчеркивается значение оптимальной организации предметно-пространственной среды как одного из условий педагогического воздействия. С точки зрения возможностей для развития ребенка среды можно подразделить на три типа: стрессогенную, комфортную и развивающую.

Стрессогенная среда – это среда, в которой ребенок не может адаптироваться (например, шумный магазин или вокзал, больница и т.п.). Стрессогенная среда, а особенно длительное ее воздействие, не полезна для ребенка и может даже привести к ухудшению эмоционального и физического состояния, замедлить развитие.

Комфортная среда – это среда, в которой ребенок чувствует себя хорошо и спокойно. В такой среде ребенок хорошо адаптируется. Примером комфортной среды может быть привычная домашняя обстановка с близкими взрослыми рядом. Комфортная среда необходима для жизни и развития ребенка. В этой среде ребенок отдыхает, восстанавливая физические и психические силы. В комфортной среде ребенку не нужно тратить силы на адаптацию и регуляцию поведения. Комфортная среда дает чувство безопасности, поэтому именно в ней ребенок начинает проявлять активность и самостоятельность.

Развивающая среда вызывает временную дезадаптацию, которую ребенок способен преодолеть самостоятельно или с помощью других людей. Иначе говоря, в развивающей среде содержатся вызовы и задачи, решив которые, ребенок продвинется вперед в развитии. Попадая в незнакомое новое место, в котором действуют особые правила, в котором много незнакомых людей, ребенку требуется приложить усилия, чтобы адаптироваться, справиться с эмоциями и изменить свое поведение. Развивающие среды необходимы для познавательного и эмоционально-личностного развития ребенка, для появления у него новых способов взаимодействия с миром, расширения возможностей адаптации.

Под развивающей средой мы будем понимать окружающую обстановку, в которой ребенок более активно и быстро познает мир во всем

его многообразии, получает новые впечатления и может проявить свои способности и возможности.

Для того чтобы развивающий эффект предметно-развивающей среды был максимально высоким, при ее создании мы исходили из следующей логики организации предметно-пространственной среды:

В цветовом оформлении помещений дошкольных групп использованы спокойные и нейтральные оттенки синего, зеленого, бежевого. В оформлении стен на лестничной клетке в холлах и в игровой зоне использованы доступные ребенку стилизованные изображения диких и домашних животных. Единые стилистическое и цветовое решения обеспечивают эстетическое благополучие помещений, что способствует формированию положительного эмоционального фона ребенка. При этом, особенно в адаптационный период, педагоги стараются сохранять стабильность обстановки, для того чтобы обеспечить ребенку чувство безопасности и поддержать смысловую нагрузку помещений – как места для взаимодействия, занятий, игры, располагающее к продуктивным видам деятельности.

Отдельно следует обратить внимание на размер помещений. Площадь свободного пространства обеспечивает ребенку возможность безопасного передвижения в нем. Помещения игровых комнат условно дифференцированы по функциональному назначению и зонированы. Оборудованы: зона сенсорного развития, зона двигательного развития, зона совместной деятельности, зона сюжетной игры, книжный уголок, театрализованный уголок, уголок художественного творчества. Специалисты позволяют проводить как индивидуальные занятия, так и занятия в паре, мини-группе, есть пространство для уединения ребенка и спокойных игр. Кабинет речевого развития оборудован зоной для постановки звуков с зеркалом, учебной мебелью.

Следующее важное условие – разнообразие стимульного, игрового, дидактического материала. Данное условие не означает, что все имеющееся игровое оборудование и материалы должны быть предложены ребенку одновременно или постоянно находится в его зоне видимости, но предполагает использование большого количества доступных ребенку объектов. Предметно-развивающее пространство Центра оснащено оптимальным количеством предметов, каждый из которых способен привлечь внимание и вызвать познавательный интерес у ребенка, доступен в использовании самим ребенком. Чрезмерное наполнение пространства игровой комнаты или кабинета различными пособиями и игрушками может оказывать на ребенка излишнее возбуждающее действие.

В общем виде предметное наполнение среды:

- подбирается в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими задачами,
- находится в зоне ближайшего развития ребенка, способствуя перспективному развитию навыков и умений ребенка,

- отвечает возрастным и индивидуальным потребностям ребенка,
- одновременно воздействует на несколько анализаторов,
- соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей.

В общем виде предметно-развивающая среда Центра определяет успешность социальной адаптации ребенка.

Перечень оборудования, используемый в образовательной и коррекционно-развивающей работе:

<b>Оборудование</b>	<b>Описание</b>
<i>Многофункциональный игровой стол психолога</i>	Предназначен для развития двигательной активности, логического и пространственного мышления, мелкой моторики, координации движения и интеллекта ребенка. Применяется для приобретения ребенком навыков конструктивной деятельности, развития визуального восприятия, речи, представлений об окружающем мире, социально-коммуникативных навыков.
<i>Развивающий набор психолога «Приоритет»</i>	Представляет широкое поле «общения» ребенка с деталями-манипулятивами под руководством педагога, что способствует обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
<i>Игровой набор «Дары Фребеля»</i>	Представляет эффективную технологию развития интеллектуальных, игровых, познавательных способностей каждого ребенка через игровую деятельность, а также способствует созданию информационного поля для общения ребенка со взрослым.
<i>Тренажер для тренировки баланса</i>	Предназначен для коррекции и восстановления высших психических функций, улучшения качества управления телом. Занятия на тренажере способствуют мозжечковой стимуляции, работа на тренажере решает задачи, связанные с формированием новых стереотипов движения.
<i>Стабилометрическая платформа</i>	Оборудование помогает анализировать способность ребенка управлять позой и движениями собственного тела, при этом обеспечивает обратную биосвязь по опорной реакции. Занятия на стабилометрическом тренажере активно задействуют опорно-двигательную и высшие психические функции.
<i>Зона антигравитации (гамаки и мягкие</i>	Занятия в антигравитационной зоне направлены на то, чтобы разгрузить позвоночник, шею, тазовый

<i>маты)</i>	отдел ребенка и стабилизировать работу всего организма. В то же время упражнения помогают иметь хорошую память, что достигается усилением кровообращения. Упражнения направлены на развитие равновесия, тактильной чувствительности, осознания пространства и границ своего тела.
<i>Яйцо Совы</i>	Мягкий шарообразный мешок с застежкой молнией. Яйцо Совы развивает одновременно три важные для полноценного развития ребенка системы: вестибулярную, проприоцептивную, тактильную, дает новые сенсорные ощущения, помогает прочувствовать свое тело, испытать новые эмоции. Благодаря нахождению в яйце у детей улучшается ориентация в пространстве, координация движений.
<i>Чуллок Совы</i>	Эффективный инструмент сенсорной интеграции, воздействующий на вестибулярную, проприоцептивную и тактильную системы и предназначенный для активного развития детей. Передвижение в чулке требует гораздо больше усилий, поскольку необходимо преодолевать сопротивление материала.
<i>Межполушарные лабиринты</i>	Выполняя упражнения по принципу от простого к сложному происходит стимуляция работы обоих полушарий головного мозга и улучшение межполушарного взаимодействия. Мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность любых коррекционных занятий (с логопедом, психологом, дефектологом).
<i>Тактильно-развивающие панели</i>	В процессе активного взаимодействия с разнообразными настенными панелями происходит развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, осязательных навыков, а также зрительной и звуковой стимуляции у детей с ТМНР.
<i>Мягкие модули</i>	Модули различной конструкции используются для объемного моделирования и способствуют развитию у детей цветового восприятия, внимания и моторных навыков. В области физического воспитания способствуют развитию координации движений, повышают уровень двигательной активности, учат ориентироваться в пространстве.
<i>Маты напольные</i>	Маты различных размеров служат для мягкого

	напольного покрытия в сенсорном уголке, обеспечивая безопасность и комфорт. На «мягком полу» можно лежать, сидеть, двигаться без риска получить травму.
<i>Пуфики и кресла с гранулами</i>	Оборудование служит идеальной опорой для ребенка в сидячем или лежачем положении, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Сидя или лежа на пуфике, ребенок может расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Полистирольные гранулы, наполняющие оборудование, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.
<i>Тактильные дорожки</i>	Различные наполнения дорожки полезны для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия у детей. Разнообразие тактильных ощущений делает хождение по сенсорной дорожке увлекательным и полезным для детей любого возраста.
<i>Интерактивный стол логопеда</i>	Позволяет эффективно вовлекать детей в процесс обучения и создает условия для формирования коммуникативных навыков, умений индивидуальной и групповой работы, развивает эмоциональную сферу. Выполняет роль дополнительной мотивации к занятиям.
<i>Программа Нумикон</i>	Набор специального наглядного материала, который позволяет обучаться на практике, способствует запоминанию, а затем узнаванию стандартизированных образцов или шаблонов.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

В дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с РАС полного дня в штатное расписание включены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с РАС и детей с ОВЗ других нозологий.

Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществления мониторинга образовательно-воспитательной деятельности и анализ его результатов, использует

современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с РАС.

Успешной реализации АООП ДО способствует непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляющая интегрированный подход к коррекционно-развивающей работе и учитывающая особые образовательные потребности детей с РАС.

Можно определить некоторые основные компетенции педагога специального образования с позиции ценностной ориентации:

- толерантность по отношению ко всем участникам образовательного процесса.
- умение работать в междисциплинарной команде.
- развитие собственных компетенций.
- владение навыками ассертивного поведения (доброжелательность, уважение к себе и другим, конструктивное отстаивание своих взглядов, поиск компромиссов для разрешения проблемных ситуаций).
- владение стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

Кадровый состав педагогов, осуществляющих реализацию АООП ДО детей с РАС, представлен педагогическими работниками с высшим или средним образованием: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог.

В интегрированный коррекционный процесс включены: воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный работник.

Осуществление образовательной деятельности по всем образовательным областям, а также коррекционно-развивающую работу педагоги дошкольных групп компенсирующей направленности осуществляют в тесном взаимодействии друг с другом. Выделение специалистов, ответственных за определенное направление условно и служит цели структурирования деятельности по Программе.

В дошкольных группах компенсирующей направленности работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ОВЗ. Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок);
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям обучающихся с РАС;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции в интегрированных занятиях, а также генерализации полученных знаний на занятиях у учителя-логопеда, педагога-психолога при коммуникациях в группе.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей обучающихся.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с РАС имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Обязательным условием эффективности реализуемых коррекционных задач является тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законных представителей).

В Центре в целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального роста и развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования: силами специалистов организации проводятся обучающие семинары и мастер-классы, оказывается методическая поддержка по специфике обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и решаемыми коррекционными задачами.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

В СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» оборудованы помещения для осуществления качественной и доступной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения дошкольных групп компенсирующей направленности оснащены безопасной, целесообразно расставленной детской и игровой

мебелью, с учетом возрастных особенностей детей и современных требований к организации пространства. Каждая группа оснащена мягкими пуфами, позволяющими принять удобную расслабляющую позу, уголкам сенсорного развития и тактильными панно и развивающими модулями.

В настоящий момент в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» оборудованы:

- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет социально-педагогической службы.
- Кабинеты учителя-дефектолога (логопеда)
- Темная сенсорная комната
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Кабинет индивидуальных консультаций и занятий

В помещениях Центра созданы условия для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).

### **Кабинеты коррекционно-развивающего блока**

#### **Кабинеты учителя-логопеда**

Кабинеты учителей-логопедов оснащены настенными и настольными зеркалами с верхним светом, дидактическими пособиями, речевыми тренажерами, настольными играми. В работе используются аудиовизуальные средств обучения. Помещения зонированы для организации индивидуальной и подгрупповой работы

#### **Кабинет педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога зонирован, что позволяет организовать коррекционно-развивающее, релаксационное, игровое, консультативное пространство. В работе с детьми используются разнообразные технологии и методики, среди которых элементы арт-терапии, игровые, здоровьесберегающие технологии. Подобран диагностический инструментарий, игры и материалы для организации коррекционно-развивающих занятий.

#### **Сенсорная комната**

Сенсорная комната – это определенным образом организованная предметно-пространственная среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и др. Занятия в сенсорной комнате направлены на стимуляцию всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушения в эмоционально-волевой сфере, активизацию интереса к исследовательской деятельности, развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений и др.

#### **Кабинет игровой коррекции**

В кабинете организована зона игровой деятельности, зона театрализованной деятельности, зона дидактических и настольно-печатных игр, зона свободной самостоятельной игры. Для организации игровой

деятельности используются игрушки, предметы заменители, разнообразный сенсорный материал, дидактические пособия. С помощью представленных пособий можно организовать все виды игр.

### **Зона сенсомоторного развития**

Зона оборудована специальными сенсорными гамаками из эластичной лайкры. Гамак предоставляет возможность кручения и вращения в совершенно разных плоскостях и при практически любом положении тела. Тем самым он эффективно тренирует и тонко настраивает вестибулярную систему ребенка. Занятия в гамаке способствуют развитию проприоцептивной системы, формированию так называемой «схемы тела».

В рамках психолого-педагогического сопровождения, оказания коррекционно-развивающей помощи, консультационных услуг используются:

1. Диагностические материалы: классические стандартизированные психодиагностические методики, автоматизированная методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей», методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет) и др.
2. Картотеки игр, игрушек, картин, дидактических пособий для:
  - коррекции и развития лексико-грамматического строя речи: предметные картинки, плакаты, пособия по лексическим темам;
  - коррекции и развития фонематического слуха;
  - коррекции и развития моторики (мелкой и артикуляционной): шнуровки, лабиринты, конструкторы, пособия для развития графомоторных функций, природный материал, массажные мячи, пособия с пуговицами, счетные палочки;
  - коррекции и развития дыхания;
  - коррекции и развития сенсорно-перцептивной сферы: наборы цветных предметов, наборы объемных предметов, записи со звуками природы, животных, музыкальных инструментов; музыкальные инструменты; звуковые игрушки, различные виды массажных инструментов; тактильные дорожки; центр для игры с водой и песком; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм;
  - коррекции и развития познавательных процессов: дидактические игры, наглядные пособия, игровые наборы, специальные программно-методические комплексы.
3. Компьютерные программы: компьютерный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко», программный комплекс «Логомер».

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансирования реализации Программы осуществляется за счет субсидии из областного бюджета.

Улучшение материально-технической базы Центра также осуществляется за счет привлеченных средств (грантов, благотворительных пожертвований)

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Основными документами планирования образовательной деятельности являются учебный план дошкольного образования и календарный учебный график, которые разрабатываются и утверждаются на учебный год и являются приложением к настоящей Программе.

Образовательная и коррекционно-развивающая работа построена в Центре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ТНР, а также формой получения образования и в соответствии с требованиями санитарных правил.

При планировании содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решение поставленных целей и задач коррекции, избегание перегрузки детей, чередование различных форм проведения занятий увлекательных по своей тематике, четкая структура занятий, интеграция образовательных областей позволяет достичь этих целей и задач.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитательно-образовательный процесс в группах осуществляется на основе календарно-тематического планирования и выделения лексической темы на неделю. Примерное тематическое планирование представлено в Приложении.

В ходе НОД и коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога и учителя-логопеда соблюдаются основные принципы здоровьесбережения (чередование видов деятельности, создание ситуаций успешности каждого обучающегося, использование технологий и отдельных приемов сохранения и стимулирования здоровья: физкультминутки и динамических пауз, глазодвигательных упражнений, кинезиологических и релаксационных упражнений, элементов арт-терапии).

### **3.7. Режим дня и распорядок**

В Центре определен 12-часовой режим пребывания детей. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является обеспечение благоприятных условий для здоровья детей и четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Режим дня и недели в дошкольной группе для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в Центре в режиме полного дня и все пять дней, кто-то только три или два дня до обеда).

Режимные моменты организуются в соответствии нормами и требованиями действующих санитарных правил. Воспитатели следят за соблюдением обучающимися гигиенических процедур. Во время приемов пищи обучающиеся находятся за столами, каждому отведено собственное место, в старшей и подготовительных группах организовано дежурство обучающихся. Подготовка к прогулке и прогулка осуществляются по расписанию. Подготовка к тихому часу и дневной сон осуществляются также по расписанию с использованием элементов закаливающих процедур. Воспитатели непосредственно и постоянно сопровождают обучающихся во всех режимных моментах. Режим дня приведен в Приложении.

### 3.8. Список использованных литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. Центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – No 2. – С. 16-22.
4. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
5. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
8. Винник, М.О. Расстройство аутистического спектра у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
9. 13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – No 2.
- 10.15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
11. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
12. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

13. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
14. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
15. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
16. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с РАС / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – No 2. – С. 3-13.
17. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – No 3.
18. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
19. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – No 1. – С. 5-18.
20. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
21. Марковская, И.Ф. Расстройство аутистического спектра у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
22. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
23. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
24. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
25. 41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
26. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
28. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
29. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
30. Ульenkova, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – М. : Педагогика, 1990.
31. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
32. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

### Карты индивидуального развития обучающихся группы компенсирующей направленности

Система педагогического мониторинга СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» основывается на заполнении педагогами карт индивидуального развития обучающихся с использованием общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Система педагогического мониторинга основывается на пяти образовательных областях, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Такой подход позволяет комплексно оценить эффективность образовательной деятельности в группе и индивидуализировать ее содержание для обеспечения освоения каждым ребенком Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне, соответствующем его индивидуальным возможностям.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Организация и содержание мониторинга**

Мониторинг индивидуального развития обучающихся включает сбор информации, осуществляемый по набору критериев с помощью процедур педагогической диагностики.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

*1 балл* – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

*2 балла* – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого,

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

### **Технология работы с таблицами:**

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее арифметическое), который заносится в последнюю строку таблиц.

2 этап. Подсчитывается итоговый показатель по группе, который заносится в последний столбец таблиц.

*Итоговые результаты по образовательным областям вносятся в итоговую таблицу «Мониторинг образовательного процесса»*

**Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Адаптированной основной общеобразовательной программы по образовательным областям:**

- высокий: 4,5 – 5 баллов;
- выше среднего: 3,5 – 4,4 баллов
- средний: 2,5—3,4 балла;
- низкий: 1,5-2,4 балла;
- критический: 0-1,4 балла.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу, которая позволяет составить индивидуальную программу развития каждого обучающегося.

Сводная таблица Мониторинг образовательного процесса

Группа № \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	НГ																		НГ	КГ
		КГ																			
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	НГ																			
		КГ																			
3	Образовательная область «Речевое развитие»	НГ																			
		КГ																			
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	НГ																			
		КГ																			
5	Образовательная область «Физическое развитие»	НГ																			
		КГ																			
<b>Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)</b>		НГ																			
		КГ																			

## Старший дошкольный возраст

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
			НГ	КГ																	НГ
1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками. Словарь обогащён вежливыми словами.	НГ КГ																			
2	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.	НГ КГ																			
3	Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества.	НГ КГ																			
4	Выполняет обязанности дежурного, с желанием выполняет поручения.	НГ КГ																			
5	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом.	НГ КГ																			
6	Владеет навыками самостоятельного одевания/раздевания с контролирующей помощью взрослого.	НГ КГ																			
7	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.	НГ КГ																			
8	Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: убирать игрушки, рабочее место и т. п.	НГ КГ																			
9	Имеет предпочтение в игре, выборе дидактических игр.	НГ КГ																			
10	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в т.ч. сюжетно-ролевым играм, играм с правилами, выдерживает принятую роль.	НГ КГ																			
11	Имеет представления о себе и о своей семье; о том, кем работают родители.	НГ КГ																			
12	Поддерживает дружеские взаимоотношения с другими	НГ																			



	прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.	КГ																		
10	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.	НГ																		
		КГ																		
11	Ориентируется во времени, понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	НГ																		
		КГ																		
12	Называет части суток, времена года, дни недели.	НГ																		
		КГ																		
13	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, на плоскости).	НГ																		
		КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

### Образовательная область «Речевое развитие»

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе			
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ														
1	Имеет предпочтение в литературных произведениях, может связно рассказать небольшую сказку, выучить стихотворение.	НГ																				
		КГ																				
2	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения	НГ																				
		КГ																				
3	Умеет применять формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить).	НГ																				
		КГ																				
4	Определяет место звука в слове. Находит слова с заданным звуком.	НГ																				
		КГ																				
5	Составляет по образцу рассказ по сюжетной	НГ																				

	картине, серии сюжетных картин.	КГ																		
6	Умеет подбирать к существительному прилагательные.	НГ																		
		КГ																		
7	Умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).	НГ																		
		КГ																		
8	Умеет правильно употреблять существительные множественного числа; прилагательные и наречия в сравнительной степени.	НГ																		
		КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе			
			НГ	КГ																		
1	Способен конструировать по собственному замыслу, по схематическому образцу.	НГ																			НГ	КГ
		КГ																				
2	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.	НГ																			НГ	КГ
		КГ																				
3	Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полосы.	НГ																			НГ	КГ
		КГ																				
4	Правильно держит карандаш, кисть, фломастер.	НГ																			НГ	КГ
		КГ																				

5	Умеет выполнять формообразующие движения.	НГ																		
		КГ																		
6	Создает рисунки, в т.ч. сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания.	НГ																		
		КГ																		
7	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки); передавать их характерные особенности.	НГ																		
		КГ																		
8	Может ритмично двигаться по характеру музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.	НГ																		
		КГ																		
9	Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед и в кружении).	НГ																		
		КГ																		
10	Играет на детских музыкальных инструментах несложные мелодии.	НГ																		
		КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

**Образовательная область «Физическое развитие»**

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итоговый показатель по группе		
			НГ	КГ																	
1	Знает о важных и вредных факторах для	НГ																		НГ	КГ

	здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.	КГ																		
2	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега.	НГ																		
		КГ																		
3	Умеет перестраиваться в колонну по трое, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.	НГ																		
		КГ																		
4	Умеет метать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цель.	НГ																		
		КГ																		
5	Умеет сохранять правильную осанку; осознанно выполнять ОРУ.	НГ																		
		КГ																		
6	Умеет подбрасывать, отбивать и ловить мяч.	НГ																		
		КГ																		
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	НГ																		
		КГ																		

**Содержание индивидуального образовательного маршрута  
обучающегося  
Общие сведения**

Дата рождения	
Дата поступления	
Домашний адрес	
<b>Сведения о семье</b>	
Мать ФИО Род занятий	
Отец ФИО Род занятий	
Режим пребывания ребенка	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Рекомендации ПМПК Центра	
<b>Специалисты, работающие с ребенком</b>	
Воспитатели	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	
Музыкальный руководитель	
Социальный педагог	

**Условия реализации  
Индивидуального образовательного маршрута**

Направление	Форма проведения	Количество часов в неделю	специалист
Общеразвивающая педагогическая помощь			
Логопедическая помощь			
Психологическая помощь			
Музыкальные занятия			
Физкультурные занятия			

Цель индивидуального образовательного маршрута:

Область	Направление	Основные задачи	Форма (методы и приемы)	Процесс реализации		Прогнозируемый результат	Специалисты
				На середе ну года	На конец года		
Социально-коммуникативное развитие	1.1. Социализация						
	1.2. Ребенок в обществе						
	1.3. Самообслуживание						
Познавательное	2.1. ФЭМП						
	2.2. Мир природы						
Речевое развитие	3.1. Развитие речи						
Художественно-эстетическое развитие	4.1. Худ. литература						
	4.2. Рисование						
	4.3. Лепка						
	4.4. Аппликация						
	4.5. Конструирование						
	4.6. Музыка						

Физическое развитие	5.1. Физическая культура						
Игра	6.1. Дидактические игры						
	6.2. Сюжетно-ролевые игры						
	6.3. Подвижные игры						
Коррекционно-развивающая деятельность	7.1. Звукопроизношение						
	7.2. Фонематические процессы						
	7.3. Словарный запас						
	7.4. Грамматический строй						
	7.5. Связная речь						
	7.6. Пространственная ориентировка						
	7.7. Артикуляционная моторика						
	7.8. Мелкая моторика						
	7.9. Слоговая структура						
	8.1. Познавательное развитие						

	8.2. Восприятие						
	8.3. Внимание						
	8.4. Память						
	8.6. Мышление						
	8.7. Мелкая моторика						
	8.8. Эмоционально-волевая сфера						
	8.9. Коммуникативная сфера						

### Сотрудничество с семьей

<b>№ п/п</b>	<b>Форма</b>	<b>Примерные темы</b>	<b>Примерные сроки</b>	<b>Специалисты</b>
1.	Беседы			
2.	Письменные консультации (памятки, буклеты и т.д.)			
3.	Устные консультации: – по приглашению специалистов, – по запросу родителей.			
4.	Посещение индивидуальных занятий: – по приглашению специалистов, – по личной инициативе			

	родителей.			
5.	Родительские собрания			
6.	Родительский клуб «Диалог»			
7.	Анкетирование			
	Коллективные мероприятия: – развлечения, – праздники, – утренники.			
8.	Акции			
9.	Совместная творческая деятельность: – выставки, – конкурсы.			

**Тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями (тяжелыми множественными нарушениями развития)**

**5- 6 лет**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1-2 неделя</b>	
	Мониторинг речевого развития.
<b>3 неделя</b>	
«Осень. Признаки осени»	<p>Обобщать первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Познакомить с названиями осенних месяцев. Формировать представления детей об изменениях, происходящих в каждом осеннем месяце (в растительном и животном мире). Учить самостоятельно называть два-три признака осени.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>осень, погода, листопад, туча, дождь, погода, грязь, земля, куртка, плащ, сапоги, шапка, перчатки, свитер, зонт;</i></li> <li>- прилагательные: <i>осенняя, теплый, солнечный, дождливый, сухой, холодный, мокрый, пасмурный, ветреный, пасмурная, желтый, зеленый, красный;</i></li> <li>- глаголы: <i>падать, лететь.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа о признаках осени с включением обучающихся в диалог. Загадки по теме.
<b>4 неделя</b>	

«Осень. Деревья»	<p>Формировать представления и знания обучающихся о деревьях, об их строении, сезонных изменениях. Учить распознавать деревья видеть их сходство и различие.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>дерево, береза,, дуб, клен, ель, сосна, ствол, ветви, веточки, листья, иголки, листопад, лес;</i></li> <li>- прилагательные: <i>золотой, хвойные, лиственные, сосновый, дубовый, березовый, кленовый, еловый, желтый, зеленый, красный, оранжевый, коричневый;</i></li> <li>- глаголы: <i>падать, лететь, шуршать, желтеть, сохнуть.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Посильное участие в беседе.

<b>ОКТАБРЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	
«Овощи. Огород»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся об овощах (цвет, размер, запах, вкус). Уточнять и расширять представления о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму, об использовании овощей человеком, их пользе.</p> <p>Ввести в активный словарь обобщающее понятия «овощи, огород». Учить называть и различать овощи.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>овощи, морковь, капуста, репа, свекла, помидор, огурец, укроп, петрушка, кабачок, горох, тыква, перец, картофель, урожай, земля, грядка, работа, труд;</i></li> <li>- прилагательные: <i>овощной, красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, большой, маленький, сырой, вареный, полезный, круглый, продолговатый, мягкий, твердый;</i></li> <li>- глаголы: <i>расти, поливать, копать, собирать, созреть, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, чистить, резать, варить, жарить, кушать, заготовить.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (учить отвечать на вопросы о цвете, форме, вкусе овощей). Познакомить обучающихся с трудом взрослых на огороде, с различными способами готовки. Рассказать о пользе овощей. Загадки по теме.

<b>2 неделя</b>	
«Сад. Фрукты»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о фруктах, об осенних явлениях природы. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «фрукты». Учить называть и различать фрукты. Расширить представления о труде взрослых в саду. Ввести в активный словарь обобщающее понятия «фрукты, сад». Учить называть и различать фрукты.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>фрукты, сад, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, банан, мякоть, косточка, корка, хвостик, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, компот, варенье, сок, пюре, салат;</i></li> <li>- прилагательные: <i>фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, длинный, гладкий, шершавый, мягкий, твердый;</i></li> <li>- глаголы: <i>созреть, собирать, срывать, мыть, чистить, резать, тереть, варить, жарить, кушать, хрустеть, пахнуть, солить, сушить, замораживать.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа (труд взрослых в саду, способы готовки, пользе фруктов). Развитие навыка диалогической речи (учить отвечать на вопросы о цвете, форме, вкусе фруктов). Загадки по теме.
<b>3 неделя</b>	
«Овощи-фрукты. Огород-сад»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся об овощах и фруктах, об осенних явлениях природы, уточнить понятия «овощи-фрукты». Учить дифференцировать обобщающие понятия «овощи-фрукты». Учить находить, различать овощи и фрукты по внешнему виду, на ощупь, по описанию, называть, группировать их.</p>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок и беседа по ним с посильным участием обучающихся. Развитие навыка диалогической речи (посильное участие в составлении сравнительного рассказа об овоще и о фрукте (с опорой на схему). Составление простых двухсловных предложений. Повторение загадок по темам «Овощи», «Фрукты».</p>
<b>4 неделя</b>	
«Осень. Грибы.	Формировать, активизировать представления и знания

Ягоды»	<p>обучающихся об осени, съедобных и несъедобных грибах, ягодах, деревьях. Уточнять и расширять представления о сборе грибов и ягод, об использовании грибов и ягод человеком и их пользе, о заготовке их на зиму.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>грибы, ягода, земляника, клюква, клубника, смородина, крыжовник, урожай, грибник, лес, белый гриб, мухомор, лисичка, подберезовик, подосиновик, ножка, шляпка, боровик, поганка, полянка, сыроежка, корзина, лес, малина, черника.</i></li> <li>- прилагательные: <i>ядовитый, вредный, несъедобный, спелая, сладкая, кислая, съедобный, вкусные, вареные, соленые, белый, красный, рыжий, старый, маленький, сочный, спелый, полезные, сушеные;</i></li> <li>- глаголы: <i>расти, собирать, готовить, искать, срезать, чистить, варить, прятаться, висеть, заготавливать, солить, жарить, сушить, не вырывать, знать, кушать, есть;</i></li> <li>- наречия: <i>вкусно, сладко, кисло, около, рядом.</i></li> </ul>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (учить отвечать на вопросы). Составление простых двусловных предложений. Загадки по теме.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	
«Одежда»	<p>Уточнять и расширять представления детей об одежде и ее назначении. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «одежда»</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан;</i></li> <li>- прилагательные: <i>шерстяной, аккуратный, чистый, грязный, теплый, удобный;</i></li> <li>- глаголы: <i>носить, надевать, снимать, стирать, застегивать, расстегивать, шить, вязать.</i></li> </ul>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок, своей одежды, одежды других детей. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (учить отвечать на вопросы). Продолжать учить составлять простые двухсловные предложения.</p>
<b>2 неделя</b>	

«Обувь»	<p>Уточнять и расширять представления детей об обуви и ее назначении. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «обувь»</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, мастер, ремонт, обувщик, тапки;</i></li> <li>- прилагательные: <i>удобные, теплые, резиновые, кожаные, легкие;</i></li> <li>- глаголы: <i>носить, обувать, застегивать, расстегивать, ремонтировать, чистить.</i></li> </ul>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок, своей обуви, обуви других детей. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (учить отвечать на вопросы). Продолжать учить составлять простые двухсловные предложения.</p>

<b>3 неделя</b>	
«Игрушки»	<p>Уточнять и расширять знания и представления детей об игрушках, об их существенных признаках.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика;</i></li> <li>- прилагательные: <i>резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.</i></li> <li>- глаголы: <i>играть, катать, качать, крутить, собирать, лепить, рисовать, беречь, укладывать (спать), жалеть.</i></li> </ul> <p><i>Связная речь:</i> учить рассказывать о своей любимой игрушке простым предложением.</p>
Связная речь	<p>Беседа (учить рассказывать о своей любимой игрушке простыми предложениями). Развитие навыка диалогической речи (посильное участие в составлении описательного рассказа об игрушке).</p>
<b>4 неделя</b>	
«Посуда»	<p>Уточнить понятия: <i>посуда</i>. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «посуда»</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, сахарница, масленка, солонка, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, сервиз, йогурт, кефир, ветчина, котлета, пирог, крупа, скалка, миска, вкус, запах, аромат;</i></li> <li>- прилагательные: <i>стеклянный, металлический, серебряный, чайный, столовый, кухонный, молочный, мясной, глубокий, мелкий, чайный, сладкий, соленый, кислый, вкусный, теплый, холодный, горячий;</i></li> <li>- глаголы: <i>ставить, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать, накрывать, кипятить, тушить, греть, печь, мыть, отрезать, остудить, подогреть.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (посильное участие в составлении рассказа «Ждем гостей»). Составление простых предложений. Учить отгадывать загадки по теме.

<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	
«Зима. Зимующие птицы»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о зимующих птицах. Ввести в словарь обобщающее понятие «зимующие птицы», учить объяснять, почему необходимо помогать птицам и как. Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>кормушка, ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, дятел, синица, клест, кора, жучки, мясо, сало, корм, помощь, пишено;</i></li> <li>- прилагательные: <i>зимую, слабый, сильный, трусливый, пушистый, голодный;</i></li> <li>- глаголы: <i>кормить, заботиться, прятаться, замерзать, сыпать, летать, искать, клевать.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Посильное участие в составлении рассказа «Поможем птицам зимой». Составление простых предложений. Чтение рассказов с последующим рассматриванием картинок и беседой.
<b>2 неделя</b>	
«Домашние животные»	Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о домашних животных, ввести в словарь обобщающее понятие «домашние животные».

	<p>Учить называть домашних животных, их части тела, формировать представления обучающихся о том, как передвигаются, какие звуки издают, чем питаются, как называется жилище, как ухаживают, какую пользу приносят людям.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>корова, бык, конь, лошадь, овца, баран, коза, козел, свинья, теленок, жеребенок, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, поросенок, крольчиха, крольчонок, кошка, кот, собака, щенок, стадо, туловище, хвост, копыта, шерсть, грива, уши, вымя, пяточок, когти, зерно, трава, сено, хлев, конюшня, коровник, свинарник, молоко, мясо, шерсть, помощь, охрана, пастух, доярка;</i></li> <li>- прилагательные: <i>домашний, рогатый, усатый, большой, маленький, быстрый, сильный, красивый, упрямый, толстая, мягкая, пушистая, рыжий, теплая, заботливый;</i></li> <li>- глаголы: <i>прыгать, бегать, скакать, ходить, мычать, ржать, блеять, мекать, хрюкать, мяукать, лаять, рычать, спасать, обнюхивать, охранять, любить, царапать, бодать, лакать, грызть, ухаживать, чистить, убирать, мыть, косить, сушить, варить, пасти, загонять, стричь, лечить, зимовать, питаться, кормить, поить, доить.</i></li> </ul>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок. Беседа. Посильное участие в составлении рассказа «Звериная семья». Составление простых предложений. Учить отвечать на вопросы взрослого. Загадки по теме.</p>
<b>3 неделя</b>	
Дикие животные зимой	<p>Формировать понятие «дикие животные». Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о диких животных. Учить называть диких животных, их части тела, формировать представления обучающихся о том, как передвигаются, какие звуки издают, чем питаются, где обитают, как называется их жилище.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>животные, заяц, лиса, лось, ёж, волк, медведь, белка, мышь, усы, лапы, пасть, когти, нора, берлога, дупло, логово, запасы, шерсть, мех, хвост;</i></li> <li>- прилагательные: <i>дикий, хищный, слабый, сильный, трусливый., пушистый, косолапый, голодный,</i></li> </ul>

	<p><i>рогатый, колючий, длинноухий, большой, маленький, быстрый, сильный, осторожный, рыжая, красивый, хитрый, злой, пушистая, теплая, запасть, рычать, красться;</i></p> <p>- глаголы: <i>добывать, запасть, рыть, строить, ловить, грызть, охотиться, догонять, прыгать, бегать, ходить, рычать, пищать, обнюхивать, охранять, прятаться, дрожать, зимовать;</i></p> <p>- наречия: <i>быстро, опасно, холодно, страшно.</i></p> <p>развивать диалогическую речь; учить составлять простые малораспространенные предложения.</p>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок. Посильное участие в беседе по теме. Составление простых предложений. Учить отвечать на вопросы взрослого. Загадки по теме.</p>
<b>4 неделя</b>	
«Новый год»	<p>Активизировать, расширять представления и знания обучающихся о новогоднем празднике, о подготовке к встрече Нового года. Дать представления о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>месяц, ночь, праздник, зима, зимушка, снег, снежок, украшение, елка, ель. карнавал, хоровод, сюрприз, маски, хлопушка, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i></p> <p>- прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, добрый, стройная, зеленая, пушистая, блестящие, стеклянные, бумажные;</i></p> <p>- глаголы: <i>выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать, наряжать, репетировать, получать.</i></p>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок. Беседа. Разучивание стихов и песен по теме. Учить отгадывать загадки по теме.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>2 неделя</b>	
«Мебель»	<p>Уточнить понятия: <i>мебель</i>. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, шкаф, стенка, стол, стулья, тумбочка, полка, ножка, дверца, спинка, сиденье, подлокотник;</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательные: <i>дубовый, березовый, сосновый, мягкий, книжный, письменный, журнальный, металлический, пластмассовый, деревянный, удобный;</i></li> <li>- глаголы: <i>ставить, двигать, сидеть, лежать, отдыхать, спать, убирать.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (умение выслушивать друг друга). Составление простых предложений из 2-3 слов. Учить отгадывать загадки по теме.
<b>3 неделя</b>	
«Грузовой и пассажирский транспорт»	<p>Формировать представления детей о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, корабль, вертолет, кузов, кабина, поезд, автобус, трамвай, троллейбус, метро, вокзал, пешеход, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот, остановка;</i></li> <li>- прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, быстрый, подземный;</i></li> <li>- глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, переходить, плыть, управлять, сигнализировать, останавливаться.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (умение выслушивать друг друга). Составление простых предложений из 2-3 слов. Учить описывать транспорт.

<b>4 неделя</b>	
«Профессии на транспорте»	<p>Дать представления о труде людей, показать результаты труда и его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта. Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>летчик, водитель, милиционер, шофер, капитан, машинист;</i></li> <li>- прилагательные: <i>трудный, внимательный;</i></li> <li>- глаголы: <i>летать, вести (машину, самолет), управлять, плыть, работать, учиться, уважать.</i></li> </ul>

Связная речь	Посильное участие в составлении рассказа с использованием выбранного словаря ( <i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный</i> ). учить рассказывать о профессиях 2 предложениями. Рассматривание картинок. Загадки по теме.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	
«Профессии»	Формировать и расширять знания детей о людях разных профессий. Дать представления о труде людей, показать результаты труда и его общественную значимость. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: <i>стройка, строитель, больница, врач, пожарник, летчик, повар, кухня, швея, ателье, фабрика, водитель, милиционер, шофер, учитель, школа, воспитатель, логопед, парикмахер, столяр, парикмахерская.</i> - прилагательные: <i>нужный, отважный, смелый, заботливый, аккуратный, внимательный</i> - глаголы: <i>строить, лечить, тушить, летать, вести (машину, самолет), готовить, варить, шить, управлять, учить, воспитывать, стричь, пилить, закручивать, красить, подстригать.</i>
Связная речь	Учить рассказывать о профессиях 2 предложениями. Рассматривание картинок. Загадки по теме.
<b>2 неделя</b>	
«Инструменты»	Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;</i> - прилагательные: <i>необходимый, острый, металлический, разный;</i> - глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, подстригать, шить, готовить.</i>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Составление простых предложений. Развитие навыка диалогической речи

	(умение выслушивать друг друга, отвечать на вопросы).
<b>3 неделя</b>	
«Музыкальные инструменты»	<p>Познакомить детей с музыкальными инструментами и их звучанием.</p> <p>Ввести в пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: труба, дудочка, колокольчик, гитара, балалайка, скрипка, барабан, бубен, пианино, гармошка, инструменты, музыкант, композитор, мелодия, музыка, ноты, оркестр, смычок, струны, клавиши, кнопки.</li> <li>- прилагательные: ударные, струнные, духовые, музыкальные</li> <li>- глаголы: ударять, нажимать, барабанить, дуть, играть, петь, звенеть:</li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок, слушание музыки с последующей беседой.
<b>4 неделя</b>	
«Наша армия»	<p>Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о защитниках отечества.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>армия, войска, флот, танк, самолет, корабль, солдат, пограничник, моряк, летчик, танкист, десантник, генерал, командир, бой, атака, медаль, орден, бескозырка, пилотка, тельняшка, китель, гимнастерка, пушка, ракета, граната, мина, автомат, пистолет;</i></li> <li>- прилагательные: <i>воздушные, танковые, десантные, смелые, отважные, храбрые, быстрые, военное, мирное;</i></li> <li>- глаголы: <i>победить, одержать, охранять, защищать, идти, вести.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Развитие навыка диалогической речи. Составление простых предложений. Чтение рассказов педагогом с последующим рассматриванием картинок и беседой. Слушание и разучивание стихотворений.
<b>МАРТ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	
«Весна. Мамин праздник»	Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о весне, о приметах весны и о мамином празднике.

	<p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>весна, солнце, снег, подснежник, сосулька, капель, март, потепление, праздник, подарок, цветы, открытка, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, дочь, внучка, сестра, тётя;</i></li> <li>- прилагательные: <i>ранняя, теплый, солнечный, звонкий, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, вежливая, послушная, радостный, праздничный, мамин, весенний, заботливый, красивая, любимая;</i></li> <li>- глаголы: <i>приходить, наступать, светить, греть, таять, готовить, дарить, получать, радоваться, гордиться, желать, заботиться, любить, помогать, работать, ухаживать, растить, хвалить;</i></li> <li>- наречия: <i>тепло, ярко, дружно, звонко, весело, радостно, празднично, красиво.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи. Разучивание стихотворений.
<b>2 неделя</b>	
«Весна. Приметы весны»	<p>Обобщать первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным весенним погодным явлениям. Познакомить с названиями весенних месяцев. Формировать представления детей об изменениях, происходящих в каждом месяце (в растительном и животном мире). Учить самостоятельно называть два-три признака весны.</p> <p>Ввести в словарь обобщающее понятие «приметы весны».</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>капель, ручьи, лужи, жаворонок, скворец, гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, серезжки, погода, гром, молния, гроза, солнце, небо, бабочка, пчела, божья коровка, жук, муравей;</i></li> <li>- прилагательные: <i>поздняя, холодная, теплая, дождливая, звонкая, веселый, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, полезные, вредные, красивые;</i></li> <li>- глаголы: <i>журчат, набухают, лопаются, расцветают, поют, вьют, выводят, гремит, сверкает, греет, светит, сеют, зеленеет, цветет, летать,</i></li> </ul>

	<i>порхать, жужжать, пищать, собирать, откладывать, поедать, приносить, ползать;</i> -
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа о признаках весны с включением обучающихся в диалог. Загадки по теме. Составление простых предложений. Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением.
<b>3 неделя</b>	
«Весна. Перелетные птицы»	Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о перелетных птицах. Ввести в словарь обобщающее понятие «перелетные птицы». Учить узнавать, показывать, называть птиц, части тела птицы. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: <i>грач, скворец, ласточка, утка, гусь, лебедь, цапля, аист, журавль, клюв, перья, крылья, лапки, хвост, юг, корм, гнездо, перелет;</i> - прилагательные: <i>дикие, красивые, разноцветные, быстрые, певчие, перелетные, шумные, быстрокрылые, длинноногие, веселые, дружные, веселые;</i> - глаголы: <i>летает, улетает, прилетает, взлетает, отлетает, перелетает, подлетает, гнездятся, клюют, ловят, кормят, гоготать, кричать .</i>
Связная речь	Чтение рассказов педагогом с последующим рассматриванием картинок и беседой. Рассматривание картинок. Загадки по теме.
<b>4 неделя</b>	
«Рыбы»	Формировать и расширять представления детей о рыбах, местах их обитания, и особенностях внешнего вида. Формировать у детей представление о жизни обитателей морей и океанов. Ввести в пассивный и активный словарь: - существительные: <i>аквариум, река, озеро, пруд, рыба, рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, малек, икра, охота, хищник, сом, акула, дельфин, карась, окунь, щука, удочка, окунь, лещ, карп, золотая рыбка, песок, камни, водоросли,</i> - прилагательные: <i>прозрачная, хищный, длинный, зубастый, усатый, широкий, золотистая, подводный, большой, маленький;</i> - глаголы: <i>плавать, охотиться, питаться, ловить, ухаживать, кормить, дышать;</i>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка

	диалогической речи. Составление простых предложений. Учить отгадывать загадки по теме.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	
«Наш город»	<p>Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Формировать знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях, различных по назначению городских зданий.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>страна, Россия, родина, Смоленск, город, река, Днепр, проспект Гагарина, площадь Победы, герб, памятник, улица, переулок, парк, тротуар, переход, светофор, транспорт, собор (церковь), университет, завод, фабрика, рынок, кафе, вокзал, почта, милиция, магазин, двор, адрес, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, дом, театр.</i></li> <li>- прилагательные: <i>городской, многоэтажный, большой, маленький, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный, красивый, широкий, кирпичный, деревянный.</i></li> <li>- глаголы: <i>строить, учить, убирать, лечить, подметать, ходить, ездить, встречать, провожать, гордиться, любить, работать, изучать, охранять, жить.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (умение слушать, отвечать на вопросы). Учить составлять рассказ о своем городе, дворе (2-3 предложения).
<b>2 неделя</b>	
«Космос»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о космосе. Ввести в словарь обобщающее понятие «космос».</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>город, страна, планета, космос, Земля, Солнце, Марс, Венера, звезды, ракета, корабль, спутник, космонавт, скафандр, землянин, инопланетянин;</i></li> <li>- прилагательные: <i>земной, космический,</i></li> </ul>

	солнечный, звездный; - глаголы: <i>строить, готовиться, запускать, летать, возвращаться, приземлиться.</i>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа.
<b>3 неделя</b>	
«Домашние птицы»	Расширять представления детей о домашних птицах, особенностях их внешнего вида, повадках и о роли человека в жизни домашних птиц. Ввести в пассивный и активный словарь: - существительные: <i>петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья, крыло, клюв, лапы, яйцо, птенец;</i> - прилагательные: <i>быстрый, пушистый, строгий, маленький, домашний, заботливый;</i> - глаголы: <i>выводить, высиживать, плавать, пасти, кормить, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать.</i>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Посильное участие в составлении рассказа «Птичий двор». Составление простых предложений. Учить отвечать на вопросы взрослого. Загадки по теме.
<b>4 неделя</b>	
Откуда хлеб пришёл?	Беседа о хлебе и рассматривание картинок. Новая лексика. Загадки.
Связная речь	Ввести в пассивный и активный словарь: - существительные: <i>хлеб, хлебушек, зерно, пшеница, рожь, колос, хлебороб, комбайн, мельница, мука, пекарь, тесто, булка, булочка;</i> - прилагательные: <i>золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, пшеничный, вкусный, сдобный;</i> - глаголы: <i>растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.</i>
<b>МАЙ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	
«9 мая - День Победы!»	Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о празднике 9 мая. Ввести в активный и пассивный словарь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>армия, генерал, солдат, бой, атака, медаль, ветеран, участник, память, фронт, тыл, салют, победа, памятник, мемориал, города-герои;</i></li> <li>- прилагательные: <i>смелые, храбрые, военное, мирное, вечная, незабываемые, живые;</i></li> <li>- глаголы: <i>победили, защищали, шли, боролись, погибали.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи. Составление простых предложений.
<b>2 неделя</b>	
«Правила дорожного движения»	<p>Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>правила дорожного движения, пешеход, светофор, переход, водитель;</i></li> <li>- прилагательные: <i>переходить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный;</i></li> <li>- глаголы: <i>посмотреть, переходить, соблюдать, остановиться, пропустить.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи. Составление простых предложений. Учить составлять рассказ о правилах дорожного движения (2-3 предложения).
<b>3 неделя</b>	
«Лето. Насекомые»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о лете, насекомых. Обобщать первичные представления детей о лете по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным погодным явлениям. Познакомить с названиями летних месяцев. Ввести в словарь обобщающее понятие «лето» и «насекомые».</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых, радуга, жаворонок, листочки, трава, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, погода, небо, бабочка, пчела, божья коровка, жук, муравей, кузнечик, стрекоза, паук, муха, комар;</i></li> <li>- прилагательные: <i>жаркий, прохладный, солнечная, холодная, теплая, дождливая, голосистые;</i></li> <li>- глаголы: <i>расцветают, поют, крича, греет,</i></li> </ul>

	<i>светит, зеленеет, цветет, летать, порхать, жужжать, собирать, отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить.</i>
Связная речь	Рассматривание картинок с комментарием увиденного. Чтение рассказов педагогом, с последующим рассматриванием картинок, беседа. Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением.
<b>4 неделя</b>	
«Лето. Цветы на лугу»	<p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о природе, цветах. Познакомить с названиями цветов (ландыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус). Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы». Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыбалка, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, гвоздика, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень, Красная книга, охрана;</i></li> <li>- прилагательные: <i>душистый, редкий, полевой, красивый, яркий, разноцветный, охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать;</i></li> <li>- глаголы: <i>рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать, наступать, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи.

**Тематическое планирование образовательной деятельности в группе  
компенсирующей направленности реализующей адаптированную  
основную образовательную программу дошкольного образования для  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
6-8 лет**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1-2 неделя</b>	
Мониторинг речевого развития.	
<b>3 неделя</b>	
«Осень. Признаки осени»	<p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся об осени, об осенних явлениях природы; учить самостоятельно называть три - четыре признака осени.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>осень, погода, листопад, дождливый;</i></li> <li>- прилагательные: <i>осенняя, теплый, солнечный, дождливый, ветренный, пасмурная, сырая, желтый, зеленый, красный;</i></li> <li>- глаголы: <i>падать, лететь.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа о признаках осени: «Посмотри в окно». Загадки по теме.
<b>4 неделя</b>	
«Осень. Осенние месяцы»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся детей об осени, об осенних явлениях природы, познакомить с понятиями, отличительными признаками ранней и поздней осени; учить называть месяцы осени. Познакомить с названиями и отличительными особенностями осенних месяцев.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь;</i></li> <li>- прилагательные: <i>первый, второй, третий, последний, ранний, поздний;</i></li> <li>- глаголы: <i>наступил.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа об осени. Составление простых предложений. Развитие навыка диалогической речи.
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	

«Осень. Деревья»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о деревьях, об их строении, сезонных изменениях, познакомить с особенностями строения березы, клена, ели, учить различать по внешнему виду. Учить называть деревья.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>дерево, береза, рябина, дуб, клен, ель, сосна, ствол, ветви, ветки, сук, корень, кора, крона, лист, желудь, иголки, хвоя, толщина, высота, листопад, лес;</i></li> <li>- прилагательные: <i>золотой, хвойные, лиственные, сосновый, дубовый, березовый, кленовый, рябиновый, еловый желтый, красный, зеленый, коричневый, бордовый;</i></li> <li>- глаголы: <i>расти, падать, опадать, лететь, шушать, шелестеть, желтеть, сохнуть, качаться.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Посильное участие в беседе «Опиши дерево». Загадки по теме.
<b>2 неделя</b>	
«Осень. Грибы»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся об осени, грибах, деревьях. Учить называть и различать съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>грибы, урожай, грибник, лес; белый гриб, мухомор, лисичка, подберезовик, подосиновик ножка, шляпка;</i></li> <li>- прилагательные: <i>ядовитый, вредный, несъедобный, съедобный, вкусные, вареные, соленые, сушеные;</i></li> <li>- глаголы: <i>искать, собирать срезать, собирать, чистить, варить, солить, жарить, сушить, не вырывать, знать, есть;</i></li> <li>- наречия: <i>около, рядом.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание и беседа по картинкам. Посильное участие в беседе «Опиши гриб». Загадки по теме.
<b>3 неделя</b>	
«Овощи. Труд взрослых в огороде»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся об овощах, об осенних явлениях природы. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «овощи». Учить называть и различать овощи.</p> <p>Расширить представления о труде взрослых на огороде.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>овощи, огород, урожай,</i></li> </ul>

	<p><i>огурец, помидор, картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, петрушка, укроп, тыква, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, борщ, суп, салат, терка, мешок, ящик, земля, грядка, работа, труд;</i></p> <p>- прилагательные: <i>овощной, красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, длинный, гладкий, шершавый, мягкий, твердый;</i></p> <p>- глаголы: <i>созреть, собирать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, чистить, резать, тереть, варить, жарить, кушать, хрустеть, пахнуть, солить, сушить, замораживать, приготовить.</i></p>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (посильное участие в составлении описательного рассказа об овоще (с опорой на схему). Составление простых предложений. Загадки по теме.</p>
<b>4 неделя</b>	
«Фрукты. Труд взрослых в саду»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о фруктах, об осенних явлениях природы. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «фрукты». Учить называть и различать фрукты. Расширить представления о труде взрослых в саду.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>фрукты, сад, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, банан, мякоть, косточка, корка, хвостик, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, компот, варенье, сок, пюре, салат;</i></p> <p>- прилагательные: <i>фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, длинный, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, ароматный;</i></p> <p>- глаголы: <i>созреть, собирать, срывать, мыть, чистить, резать, тереть, варить, жарить, кушать, хрустеть, пахнуть, солить, сушить, замораживать.</i></p>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (посильное участие в составлении описательного рассказа о фрукте (с опорой на схему). Составление простых предложений. Расширить представления о труде взрослых на огороде, о способах</p>

	готовки и пользе овощей. Загадки по теме.
<b>НОЯБРЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	
«Овощи-фрукты. Огород-сад»	Формировать, активизировать представления и знания обучающихся об овощах и фруктах, об осенних явлениях природы, уточнить понятия «овощи-фрукты». Учить дифференцировать обобщающие понятия «овощи-фрукты». Учить находить, различать овощи и фрукты по внешнему виду, на ощупь, по описанию, называть, группировать, сравнивать их.
Связная речь	Рассматривание картинок и беседа по ним с посильным участием обучающихся. Развитие навыка диалогической речи (посильное участие в составлении сравнительного рассказа об овоще и о фрукте (с опорой на схему). Описывание предмета с помощью слов-признаков, загадывание загадок.  Повторение загадок по темам «Овощи», «Фрукты».
<b>2 неделя</b>	
«Перелетные птицы. Подготовка к отлету»	Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о перелетных птицах. Ввести в словарь обобщающее понятие «перелетные птицы». Учить узнавать, показывать, называть птиц, части тела птицы.  Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: <i>птица, грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, корм, насекомые, перелет, голова, туловище, лапы, хвост, клюв, шея, крылья, пух, перья, стая, вожак, край;</i> - прилагательные: <i>перелетные, дикие, выносливые, трудолюбивые, дружные, заботливые, крупные, мелкие, певчие, длинный, короткий, тупой, острый, длинноногий, долгий, теплый;</i> - глаголы: <i>летать, взлетать, улетать, кружить, опускаться, возвращаться, прыгать, ходить, садиться, щебетать, курлыкать, куковать, пить, ловить, чистить, хлопать</i>
Связная речь	Чтение рассказов с последующим следует рассматриванием картинок, беседа. Загадки по теме.
<b>3 неделя</b>	

«Домашние животные»	Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о домашних животных, ввести в словарь обобщающее понятие «домашние животные». Учить называть домашних животных, их части тела, формировать представления обучающихся о том, как передвигаются, какие звуки издают, чем питаются, как называется жилище, как ухаживают, какую пользу приносят людям.
---------------------	---

	<p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>корова, бык, конь, лошадь, овца, баран, коза, козел, свинья, боров, кошка, кот, собака, пес; туловище, хвост, копыта, шерсть, грива, уши, вымя, пятачок, когти; зерно, трава, сено, хлев, конюшня, коровник, свинарник; молоко, мясо, шерсть; помощь, охрана, пастух, доярка;</i></li> <li>- прилагательные: <i>домашний, рогатый, усатый, большой, маленький; быстрый, сильный, красивый, упрямый, толстая, мягкая, пушистая, рыжий, теплая, заботливый;</i></li> <li>- глаголы: <i>прыгать, бегать, скакать, ходить, мычать, ржать, блеять, мекать, хрюкать, мяукать, лаять, рычать, спасать, обнюхивать, охранять, любить, царапать, бодать, лакать, грызть, ухаживать, чистить, убирать, мыть, косить, сушить, варить, пасти, загонять, стричь, лечить, доить.</i></li> </ul>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (посильное участие в составлении описательного рассказа о домашнем животном (с опорой на схему). Составление простых предложений. Загадки по теме. Учить отгадывать загадки по теме.</p>
<b>4 неделя</b>	
Домашние животные и их детеныши	<p>Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о домашних животных и их детенышах. Учить называть детенышей домашних животных, их части тела, формировать представления обучающихся о том, как передвигаются, какие звуки издают, чем питаются, как называется жилище, как ухаживают, какую пользу приносят людям.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>теленоч, жеребенок, ягненок, козленок, поросенок, котенок, щенок;</i></li> <li>- прилагательные: <i>домашний, маленький, быстрый, красивый, пушистый, ласковый, острые;</i></li> <li>- глаголы: <i>прыгать, бегать, скакать, ходить, сосать, пицать, лакать, грызть, охранять, любить, ухаживать, кормить, поить, мыть, лечить.</i></li> </ul>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (посильное участие в составлении описательного рассказа о домашнем животном (с опорой на схему). Составление простых предложений. Учить отгадывать загадки по теме.</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	
«Дикие животные нашего леса»	<p>Формировать понятие «дикие животные». Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о диких животных. Учить называть диких животных, их части тела, формировать представления обучающихся о том, как передвигаются, какие звуки издают, чем питаются, где обитают, как называется их жилище.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>заяц, лиса, лось, ёж, волк, медведь, белка, мышь, усы, лапы, пасть, когти, нора, берлога, дупло</i>; прилагательные: <i>дикий, хищный, слабый, сильный, трусливый, пушистый, бурый, косолапый, голодный, рогатый, большой, маленький, быстрый, сильный, осторожный, бурый, рыжая, красивый, хитрый, злой, пушистая, теплая</i>;</li> <li>- глаголы: <i>добывать, прыгать, бегать, ходить, рычать, пищать, обнюхивать, охотиться, охранять, бродить, прятаться, дрожать, догонять</i>;</li> <li>- наречия: <i>быстро, ловко, опасно, холодно, страшно</i>.</li> </ul>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (посильное участие в составлении описательного рассказа о диком животном (с опорой на схему, план). Составление простых предложений. Учить отгадывать загадки по теме.</p>
<b>2 неделя</b>	
«Дикие животные нашего леса и их детеныши»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о перелетных птицах. Ввести в словарь обобщающее понятие «перелетные птицы». Учить узнавать, показывать, называть птиц, части тела птицы.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>заяц, зайчиха, зайчонок, лис, лиса, лисёнок, ёж, ежиха, ежонок, волк, волчица, волчонок, медведь, медведица, медвежонок, мышь, мышонок, лось, лосиха, лосенок, усы, лапы, когти, нора, берлога, дупло, защита, уход</i>;</li> <li>- прилагательные: <i>дикий, слабый, сильный, трусливый, пушистый, голодный; выносливые, заботливые</i>;</li> <li>- глаголы: <i>кормить, заботиться, ухаживать,</i></li> </ul>

	<i>защищать, прятаться, дрожать, догонять, просыпаться, фыркать, сосать, прятаться, дрожать, догонять, добывать, прятать, учить.</i>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Посильное участие в составлении рассказа «Звериная семья» (с опорой на план). Составление простых предложений. Чтение рассказов с последующим следует рассматриванием картинок, беседа. Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением.
<b>3 неделя</b>	
«Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы»	<p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о зиме, о сезонных изменениях в природе; учить самостоятельно называть признаки зимы. Познакомить с названиями и отличительными особенностями зимних месяцев. Учить называть месяцы зимы.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>зима, зимушка, снег, снежок, лёд, ледянка, снежинка, морозы, холод, вьюга, буря, стужа, метель, поземка, гололед, снегопад;</i></li> <li>- прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, зимний;</i></li> <li>- глаголы: <i>кружится, падает, ложится, сверкает, скользит, холодит, скрипит, мерзнуть, тает.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа о признаках осени: «Посмотри в окно». Загадки по теме.
<b>4 неделя</b>	
«Новый год»	<p>Активизировать, расширять представления и знания обучающихся о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как готовятся к встрече Нового года в нашей стране, как встречают праздник в разных странах.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>месяц, ночь, праздник, зима, зимушка, снег, снежок, украшение, елка, ель, карнавал, хоровод, сюрприз, маски, маскарад, хлопушка, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление, вертушка;</i></li> <li>- прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, добрый, стройная, зеленая, пушистая,</i></li> </ul>

	<i>разноцветные, блестящие, стеклянные;</i> - глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать, наряжать, репетировать, получать.</i>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Разучивание стихов и песен по теме. Учить отгадывать загадки по теме.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>2 неделя</b>	
«Зима. Зимние забавы»	<p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о зиме, о сезонных изменениях в природе, дать представления о зимних забавах. Учить называть месяцы зимы.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>зима, зимушка, забавы, снеговик, лыжи, санки, коньки, хоккей, снег, снежок, лёд, ледянка, снежинка, морозы, холод, стужа, метель, гололед, снегопад, крепость, горка, каток;</i></p> <p>- прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, зимний, солнечный, липкий, скользкий, мягкий, веселый, быстрый;</i></p> <p>- глаголы: <i>кружится, падает, ложится, сверкает, скользить, мерзнуть, тает, дует, лепят. катаются, чистят, сгребают.</i></p>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (умение выслушивать друг друга. Давать обоснованные дополнения). Составление простых предложений из 4-5 слов. Учить отгадывать загадки по теме.
<b>3 неделя</b>	
«Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о зимующих птицах, о жизни диких животных зимой. Ввести в словарь обобщающее понятие «зимующие птицы», учить объяснять, почему необходимо помогать птицам и как.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>заяц, лиса, лось, ёж, волк, медведь, белка, мышь, нора, берлога, лапа, дупло, защита, уход, кормушка, ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, дятел, синица, клест, кора, жучки, мясо, сало, пшено;</i></p> <p>- прилагательные: <i>дикий, слабый, сильный, трусливый, пушистый, голодный;</i></p>

	- глаголы: <i>кормить, заботиться, ухаживать, прятаться, дрожать, догонять, сосать, прятаться, дрожать, добывать.</i>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Посильное участие в составлении рассказа «Звериная семья» (с опорой на план). Составление простых предложений. Чтение рассказов с последующим следует рассматриванием картинок, беседа. Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением.
<b>4 неделя</b>	
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся по теме. Ввести в словарь обобщающие понятия «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Уточнить названия одежды, обуви, и их частей. Формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить названия обуви и её частей. Познакомить с материалами, из которых изготавливают обувь.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>одежда, шуба, пальто, плащ, куртка, пиджак, жакет, блуза, рубашка, футболка, майка, брюки, шорты, костюм, джинсы, юбка, платье, свитер, сарафан, жилет, кофта, фартук, халат, пижама, плавки, носки, чулки, колготки, перчатки, варежки, рукавицы, шарф. Панама, шапка, ушанка, шляпа, берет, фуражка, кепка, пилотка, платок, шаль;</i></p> <p>- прилагательные: <i>ситцевый, резиновый, кожаный, меховое, пуховый, новые, домашняя, сменная, спортивный, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, мягкая, модная;</i></p> <p>- глаголы: <i>носить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, зашивать, штопать.</i></p>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа о признаках осени: «Посмотри в окно». Загадки по теме.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	
«Мебель. Части мебели»	Уточнить понятия: <i>мебель.</i> Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых

	<p>сделаны мебель.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</i></li> <li>- прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;</i></li> <li>- глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</i></li> </ul>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи . Составление простых предложений. Учить отгадывать загадки по теме.</p>
<b>2 неделя</b>	
«Посуда. Виды посуды»	<p>Уточнить понятия: <i>посуда</i>. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;</i></li> <li>- прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i></li> <li>- глаголы: <i>ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i></li> </ul>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок. Беседа. Составление простых предложений. Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением.</p>
<b>3 неделя</b>	
«Профессии. Инструменты»	<p>Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;</i></li> <li>- глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурировать, подстригать, шить, готовить.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Учить отгадывать загадки по теме.
<b>4 неделя</b>	
«Защитники Отечества»	<p>Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о защитниках отечества и закрепить представления детей о защитниках отечества.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>армия, войска, артиллерия, кавалерия, десант, флот, танк, истребитель, корабль, солдат, пограничник, моряк, летчик, танкист, десантник, генерал, командир, бой, атака, медаль, орден, бескозырка, пилотка, тельняшка, китель, гимнастерка, пушка, ракета, граната, мина, автомат, пистолет;</i></li> <li>- прилагательные: <i>воздушные, танковые, десантные, смелые, отважные, храбрые, быстрые, крепкая, военное, мирное;</i></li> <li>- глаголы: <i>победить, одержать, охранять, защищать, идти, вести.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Развитие навыка диалогической речи. Составление простых предложений. Чтение рассказов педагогом с последующим рассматриванием картинок, беседа. Разучивание стихотворений.
<b>МАРТ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<p>Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о весне, о приметах весны и о маминном празднике, учить самостоятельно называть три - четыре признака весны.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>весна, солнце, снег, подснежник, сосулька, капель, март, потепление, праздник, подарок, цветы, открытка;</i></li> <li>- прилагательные: <i>ранняя, теплый, солнечный, звонкий, душистый, долгожданный, нежный, радостный, праздничный, мамин, весенний, заботливый, молодая, красивая, любимая, счастливая;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы: <i>приходить, наступать, светить, греть, пригревать, таять, готовить, дарить, получать, радоваться, гордиться, желать, хвалить;</i></li> <li>- наречия: <i>тепло, ярко, дружно, звонко, весело, радостно, громко, приятно, празднично, красиво.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Разучивание стихотворений.
<b>2 неделя</b>	
«Весна. Перелетные птицы»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о перелетных птицах. Ввести в словарь обобщающее понятие «перелетные птицы». Учить узнавать, показывать, называть птиц, части тела птицы. Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>грач, скворец, ласточка, утка, гусь, лебедь, цапля, аист, журавль, клюв, перья, пух, оперение, крылья, лапки, хвост, юг, корм, гнездо, перелет;</i></li> <li>- прилагательные: <i>дикие, красивые, разноцветные, быстрые, певчие, перелетные, шумные, быстроекрылые, длинноногие, проворные, голосистые, веселые, дружные, веселые, задорные, звонкие;</i></li> <li>- глаголы: <i>летает, улетает, прилетает, взлетает, отлетает, перелетает, подлетает, гнездятся, клюют, ловят, кормят, гоготать, кричать .</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Посильное участие в составлении описательного рассказа (с опорой на план). Составление простых предложений. Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением.
<b>3 неделя</b>	
«Транспорт. Наземный транспорт. Специальный транспорт»	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i></li> <li>- прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i></li> </ul>

	- глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа Загадки по теме.
<b>4 неделя</b>	
«Транспорт. Воздушный и водный транспорт»	<p>Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о транспорте, как воздушном, так и водном.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>самолет, вертолет, теплоход, лодка, метро, такси, автобус, троллейбус, трамвай, транспорт, нос, шасси, винт, борт, трап, якорь, палуба, остановка, маршрут, вокзал, порт, аэропорт, водитель, моряк, капитан, пилот, стюардесса, пассажир, салон, хвост;</i></p> <p>- прилагательные: <i>пассажирский, грузовой, гужевой, легковой, полицейский, пожарный, скорый, почтовый, городской, быстрый, удобный, международный;</i></p> <p>- глаголы: <i>мыть, чинить, ремонтировать, заводить, грузить, взлетает, летит, приземляется, ехать, водить, ходить, тормозить, сигналить, перевозить, останавливаться.</i></p>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи. Составление простых предложений. Учить отгадывать загадки по теме.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	
«Моя семья»	<p>Формировать понятие «моя семья». Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о семье.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>дом, семья, родители, родственники, дети, мама, папа, брат, сестра, сын, дочь, бабушка, дедушка, внучка, внук, племянник, племянница, забота;</i></p> <p>- прилагательные: <i>родные, любимые, заботливые, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковые;</i></p> <p>- глаголы: <i>жить, заботиться, расти, любить, стараться, помогать, готовить, завтракать, обедать, ужинать.</i></p>

Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи (посильное участие в составлении рассказа о своей семье « Как мы провели выходной »).
<b>2 неделя</b>	
«Космос»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о космосе. Ввести в словарь обобщающее понятие «космос».</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>город, страна, планета, Вселенная, космос, Солнечная система, Земля, Солнце, Марс, Венера, звезды, невесомость, космодром, ракета, корабль, спутник, космонавт, астронавт, скафандр, землянин, инопланетянин, марсианин;</i></li> <li>- прилагательные: <i>земной, космический, солнечный, звездный, лунный, межпланетный;</i></li> <li>- глаголы: <i>строить, готовиться, запускать, летать, возвращаться, прилуниться, приземлиться.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа.
<b>3 неделя</b>	
«Животные жарких стран»	<p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о животных жарких стран. Познакомить с названиями и отличительными особенностями животных жарких стран.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>юг, пустыня, лев, тигр, антилопа, жираф, шакал, леопард, гепард, кенгуру, слон, пантера, обезьяна, зебра, буйвол, ягуар, носорог, детеныши животных, шерсть, грива, шкура, клыки;</i></li> <li>- прилагательные: <i>полосатый, огромный, свирепый, косматый, гибкий, сильный, быстрый, ловкий, хищный, травоядный;</i></li> <li>- глаголы: <i>лазает, висит, рычит, нападает, бегаёт, грызёт, ползёт, душит, обвивает, бодаётся, купается, угрожает, машет, носит.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа о животных жарких стран. Выборочный пересказ. Загадки по теме.
<b>4 неделя</b>	
«Наша страна.	Формировать, активизировать, расширять

Наш город»	<p>представления и знания обучающихся о «Нашей стране. Нашем городе».</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>страна, Россия, россияне, родина, отечество, президент, город, герб, гимн, , памятник, улица, переулок, проспект, парк, тротуар, переход, светофор, транспорт, собор (церковь), университет, банк, завод, фабрика, (торговый) центр, рынок, кафе, вокзал, река, озеро, почта, администрация, милиция, магазин, двор, адрес, ларёк, киоск, школа, (детский) сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, дом, театр, библиотека, полицейский, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник, смоляне, земляки, адрес.</i></li> <li>- прилагательные: <i>большой, маленький, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный, красивый, ухоженный, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, деревянный, широкий, просторный, длинная, светлая, высокий, древний.</i></li> <li>- глаголы: <i>строить, расти, хорошеет, регулировать, учить, убирать, лечить, подметать, продавать, покупать, ходить, ездить, встречать, провожать, уважать, гордиться, ухаживать, любить, работать, изучать, охранять, жить, учиться.</i></li> </ul>
Связная речь	<p>Рассматривание картинок. Экскурсия, беседа. Развитие навыка диалогической речи (посильное участие в составлении рассказа «Моя родина. Мой город».</p>

<b>май</b>	
Тема	Задачи. Содержание
<b>1 неделя</b>	
«9 мая - День Победы!»	<p>Формировать, активизировать, расширять представления и знания обучающихся о празднике 9 мая.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>армия, генерал, солдат, бой, атака, медаль, орден, ветеран, участник,</i></li> </ul>

	<p><i>память, фронт, тыл, салют, победа, демонстрация, памятник, мемориал, обелиск, города-герои;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательные: <i>смелые, отважные, храбрые, военное, мирное, братская, светлая, вечная, незабываемые, живые;</i></li> <li>- глаголы: <i>победили, защищали, охраняли, шли, боролись, погибали, оставались, оборонялись.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи. Составление простых предложений.
<b>2 неделя</b>	
«Поздняя весна. Насекомые»	<p>Формировать, активизировать представления и знания обучающихся о поздней весне и насекомых. Ввести в словарь обобщающее понятие «поздняя весна» и «насекомые».</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>лужи, жаворонок, скворец, гнезда, почки, листочки, трава, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, погода, гром, молния, гроза, солнце, небо, бабочка, пчела, божья коровка, жук, муравей, кузнечик, стрекоза, паук, гусеница, муха, комар, клещ, крылышки, голова, туловище, лапки, личинка, яйцо, куколка, усы, улей, дупло, пасека, мед, жужжание, муравейник;</i></li> <li>- прилагательные: <i>поздняя, холодная, теплая, дождливая, шумный, звонкая, веселый, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, полезные, вредные, опасные, красивые, разноцветные, трудолюбивые;</i></li> <li>- глаголы: <i>журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветают, поют, кричат, вьют, выводят, гремит, громыхает, грохочет, сверкает, греет, светит, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, летать, порхать, жужжать, пищать, собирать, вредить, ловить, откладывать, поедать, приносить, ползать.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок с комментарием увиденного. Составление загадок-описаний. Чтение рассказов педагогом, с последующим

	рассматриванием картинок, беседа. Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением.
<b>3 неделя</b>	
«Цветы. Садовые и полевые цветы»	<p>Формировать и активизировать представления и знания обучающихся о природе, цветах. Познакомить с названиями цветов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы». Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>природа, охрана, поле, луг, сад, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, незабудка, гвоздика, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень, Красная книга, охрана;</i></li> <li>- прилагательные: <i>полевой, луговой, садовый, красивый, яркий, разноцветный, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать,</i></li> <li>- глаголы: <i>рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</i></li> </ul>
Связная речь	Рассматривание картинок с комментарием увиденного. Чтение рассказов педагогом, с последующим рассматриванием картинок, беседа. Учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением
<b>4 неделя</b>	
«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<p>Формировать, активизировать расширить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</i></li> <li>- прилагательные: <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</i></li> <li>- глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i></li> </ul>

Связная речь	Рассматривание картинок. Беседа. Развитие навыка диалогической речи. Учить отгадывать и составлять загадки - описания по теме.
--------------	--

**Режим дня дошкольной группы компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста на холодный период**

<b>Период времени</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.00 – 8.30	Прием и осмотр детей, самостоятельная и игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
<b>8.30 – 9.00</b>	<b><i>Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи</i></b>
9.00 – 10.35	Непосредственно образовательная деятельность
<b>10.35 – 10.50</b>	<b><i>Второй завтрак</i></b>
10.50 – 12.30	Игра, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры
<b>12.30 – 13.00</b>	<b><i>Подготовка к обеду, обед</i></b>
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика
<b>15.30 – 15.45</b>	<b><i>Полдник</i></b>
15.45 – 16.10	Непосредственно образовательная деятельность /занятия коррекционно-развивающего блока/ самостоятельная игровая деятельность
16.10 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 18.30	Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры, игра, дежурство
<b>18.30 – 18.50</b>	<b><i>Подготовка к ужину, ужин</i></b>
18.50 – 19.00	Игры, уход детей домой

**Режим дня дошкольной группы компенсирующей  
направленности для детей младшего дошкольного возраста  
на холодный период**

<b>Период времени</b>	<b>Режимные мероприятия</b>
7.00 – 8.30	Прием и осмотр детей, самостоятельная и игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
<b>8.30 – 9.00</b>	<b><i>Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи</i></b>
9.00 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность
10.20 – 10.30	Игра, самостоятельная деятельность
<b>10.30 – 10.45</b>	<b><i>Второй завтрак</i></b>
10.45 – 12.30	Игра, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры
<b>12.30 – 13.00</b>	<b><i>Подготовка к обеду, обед</i></b>
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика
<b>15.30 – 15.45</b>	<b><i>Полдник</i></b>
15.45 – 16.10	Занятия коррекционно-развивающего блока/ самостоятельная игровая деятельность
16.10 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 18.30	Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры, игра, дежурство
<b>18.30 – 18.50</b>	<b><i>Подготовка к ужину, ужин</i></b>
18.50 – 19.00	Игры, уход детей домой

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в группе компенсирующей направленности для обучающихся с РАС  
СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»  
5 – 6 лет**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00-9.20</b>	– Музыка
	<b>9.30-9.50</b>	– Лепка/Аппликация (1 подгруппа) – Развитие речи (2 подгруппа)
	<b>10.00 – 10.20</b>	– Лепка/Аппликация (2 подгруппа) – Развитие речи (1 подгруппа)
	<b>15.45-16.10</b>	Занятия коррекционно-развивающего блока/ самостоятельная игровая деятельность
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.20</b>	– Физическое развитие
	<b>9.30-9.50</b>	– Сенсорное развитие (1 подгруппа) – Занятие с учителем-логопедом (2 подгруппа)
	<b>10.00 – 10.20</b>	– Сенсорное развитие (2 подгруппа) – Занятие с учителем-логопедом (1 подгруппа)
	<b>15.45-16.10</b>	Занятия коррекционно-развивающего блока/ самостоятельная игровая деятельность
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.20</b>	– Музыка
	<b>9.30-9.50</b>	– Изобразительная деятельность (1 подгруппа) – Занятие с педагогом-психологом (2 подгруппа)
	<b>10.00-10.20</b>	– Изобразительная деятельность (2 подгруппа) – Занятие с педагогом-психологом (1 подгруппа)
	<b>15.45-16.10</b>	Занятия коррекционно-развивающего блока/ самостоятельная игровая деятельность
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.20</b>	– Элементарное конструирование (2 подгруппа) – Занятие с учителем-логопедом (1 подгруппа)
	<b>9.30-9.50</b>	– Элементарное конструирование (1 подгруппа) – Занятие с учителем-логопедом (2 подгруппа)
	<b>11.00 – 11.25</b>	– Физическое развитие (на улице)
	<b>15.45-16.10</b>	Занятия коррекционно-развивающего блока/ самостоятельная игровая деятельность
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.20</b>	– Физическое развитие
	<b>9.30-9.50</b>	– Социально-бытовая ориентировка (1 подгруппа) – Развитие речи (2 подгруппа)
	<b>10.00 – 10.20</b>	– Социально-бытовая ориентировка (2 подгруппа) – Развитие речи (1 подгруппа)
	<b>15.45-16.10</b>	Занятия коррекционно-развивающего блока/ самостоятельная игровая деятельность

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в группе компенсирующей направленности для обучающихся с РАС  
СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»  
(образовательный процесс осуществляется на основании индивидуальных  
образовательных маршрутов)  
6 – 8 лет**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00-10.20</b>	– Лепка/Аппликация
		– Занятие с учителем-логопедом
		– Занятие с педагогом-психологом
	<b>10.40 – 11.00</b>	– Музыка
	<b>15.45 – 16.10</b>	– Занятия коррекционно-развивающего блока/ самостоятельная игровая деятельность
<b>Вторник</b>	<b>9.00-10.20</b>	– Сенсорное развитие
		– Развитие речи
		– Элементарное конструирование
	<b>10.40 – 11.00</b>	– Физическое развитие
	<b>15.45 – 16.10</b>	– Занятия коррекционно-развивающего блока/ самостоятельная игровая деятельность
<b>Среда</b>	<b>9.00-10.20</b>	– Занятие с учителем-логопедом
		– Занятие с педагогом-психологом
		– Социально-бытовая ориентировка
	<b>10.40 – 11.00</b>	– Музыка
	<b>15.45 – 16.10</b>	– Занятия коррекционно-развивающего блока/самостоятельная игровая деятельность
<b>Четверг</b>	<b>9.00-10.20</b>	– Сенсорное развитие
		– Развитие речи
		– Предметно-практическая деятельность
	<b>10.40 – 11.00</b>	– Физическое развитие
	<b>15.45 – 16.10</b>	– Занятия коррекционно-развивающего блока/самостоятельная игровая деятельность
<b>Пятница</b>	<b>9.00-10.20</b>	– Изобразительная деятельность
		– Занятие с учителем-логопедом
		– Физическое развитие (на улице)
	<b>15.45 – 16.10</b>	– Занятия коррекционно-развивающего блока/самостоятельная игровая деятельность

\* с 9.00 до 10.20 образовательный процесс осуществляется на основании индивидуальных образовательных маршрутов

